

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО ВО «Универсальный Университет»

\_\_\_\_\_ Е.В.Черкес-заде

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2024 г.

Факультет кино, телевидения и анимации

Факультет игровой разработки

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Индивидуальные траектории профессионального развития**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Уровень высшего образования:         | <b>Бакалавриат</b>                                  |
| Направление подготовки:              | <b>42.03.05<br/>Медиакоммуникации</b>               |
| Направленность (профиль) подготовки: | <b>Анимация, Создание<br/>игр, Кинопроизводство</b> |
| Квалификация (степень):              | <b>Бакалавр</b>                                     |
| Форма обучения:                      | <b>Очная</b>  |
| Срок освоения по данной программе:   | <b>4 года</b>                                       |

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные траектории профессионального развития» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.06.2017 г. №527

Составители рабочей программы:

Дизайнер образовательных программ Департамента академического качества – Ю.Д. Бодренко

СОГЛАСОВАНО:

Директор программ высшего образования \_\_\_\_\_ М.Е.Левин

Руководитель Департамента академического качества \_\_\_\_\_ А.Н.Селиванов

## **1. Цели и задачи дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины является помощь студентам сформировать понимание того, как они могут развивать свои профессиональные навыки и компетенции в соответствии с их личными интересами, способностями и потребностями. Дисциплина помогает студентам определить свои цели в карьере, разработать план действий для их достижения и оценить результаты своего прогресса. Кроме того, она помогает студентам развивать навыки самоанализа, самооценки и саморегуляции, которые необходимы для успешного профессионального развития.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- научить студентов методам самоанализа, которые помогут им определить свои сильные и слабые стороны, а также изучить стратегии для их развития.
- научить студентов использовать различные методы и инструменты, такие как планирование карьеры, анализ рынка труда, оценка своих сильных и слабых сторон, выбор образовательных программ и т.д.
- создавать индивидуальные планы развития, которые учитывают их личные цели, интересы и возможности. Это может включать в себя выбор карьеры, определение образовательных программ, поиск работы и т.д.
- научить студентов эффективно общаться с другими людьми, работать в команде и находить компромиссы.
- понимать, как управлять своим временем и ресурсами, чтобы достичь своих целей и задач в профессиональной сфере.
- уметь развивать лидерские навыки, чтобы быть эффективными руководителями и лидерами в своей профессиональной деятельности.
- знать, как искать работу, составлять резюме, проходить собеседования и другие аспекты, связанные с поиском работы.
- научиться быть готовым к изменениям на рынке труда и уметь адаптироваться к новым условиям работы.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебный план по направлению 42.03.05 Медиакоммуникации профиль Анимация, Кинопроизводство, Создание игр и относится к дисциплинам обязательной части программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-4; ОПК-7

| Компетенция | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |       |                         |
|-------------|----------------------------------|---|-------|-------------------------|
|             |                                  | знать   | Уметь | Иметь практический опыт |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности                           | ОПК-4.1 Знает запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности   | - виды запросов и потребностей общества и аудитории в профессиональной деятельности  | - обрабатывать запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности  | - отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности   |
| ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности | ОПК-7.1 Знает принципы социальной ответственности<br>ОПК-7.2 Анализирует эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности<br>ОПК-7.3 Учитывает эффекты и последствия своей профессиональной деятельности | - принципы социальной ответственности<br><br>- как провести анализ эффектов и последствий своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности<br><br>- как учесть эффекты и последствия своей профессиональной деятельности | - руководствоваться принципами социальной ответственности<br><br>- анализировать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности<br><br>- учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности | - руководства принципами социальной ответственности<br><br>- анализа эффектов и последствий своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности<br><br>- учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.:

| Вид учебной работы               | Всего часов в соответствии с учебным планом |
|----------------------------------|---|
| Аудиторная работа, в том числе:  | 28  |
| Лекции                           | 20  |
| Практические занятия             | 8   |
| Лабораторные работы (практикумы) | -   |
| Самостоятельная работа           | 44  |
| Контроль:                        | -   |
| Зачет                            | Зачет                                       |

|        |    |
|--------|----|
| ИТОГО: | 72 |
|--------|----|

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № темы  | Наименование темы дисциплины   | Количество часов контактной работы |                     |                      |
|---------|--|------------------------------------|---------------------|----------------------|
|         |  | Лекции                             | Лабораторные работы | Практические занятия |
| Тема 1. | Введение в дисциплину индивидуальные траектории профессионального развития | 4                                  |                     | -                    |
| Тема 2. | Самоанализ и развитие навыков  | 4                                  |                     | -                    |
| Тема 3. | Планирование и реализация индивидуальных траекторий                        | 4                                  |                     | 2                    |
| Тема 4. | Создание индивидуального плана развития                                    | 2                                  |                     | 2                    |
| Тема 5. | Коммуникация и сотрудничество  | 2                                  |                     | 2                    |
| Тема 6. | Управление временем и ресурсами  | 2                                  |                     | 2                    |
| Тема 7. | Стратегии поиска работы  | 2                                  |                     | -                    |
|         | <b>Итого</b>   | 20                                 |                     | 8                    |

### 5.2. Тематический план изучения дисциплины

#### Тема 1. Введение в дисциплину индивидуальные траектории профессионального развития

Цель и задачи дисциплины «Введение в индивидуальные траектории профессионального развития». Изучение основных понятий.

#### Тема 2. Самоанализ и развитие навыков

Изучение методов самоанализа, позволяющих определить сильные и слабые стороны человека, а также развить навыки, необходимые для успешной карьеры и личностного роста. Анализ личностных качеств, анализ профессиональных навыков и способностей, а также методы развития и улучшения этих навыков. Стратегии и методы самосовершенствования.

#### Тема 3. Планирование и реализация индивидуальных траекторий

Различные инструменты и методы планирования карьеры, такие как составление карьерного плана, анализ рынка труда и определение профессиональных целей. Выбор образовательных программ и стажировок для достижения целей. Методы реализации планов, включая управление временем, коммуникацию с коллегами и начальством, а также адаптацию к новым условиям на рабочем месте.

#### Тема 4. Создание индивидуального плана развития

Изучение различных методик и инструментов для планирования карьеры, включая анализ рынка труда, составление карьерных планов и определение профессиональных компетенций. Выбор карьерной цели. Разработка плана действий, который включает в себя образовательные программы, стажировки, курсы и другие мероприятия. Оценка ресурсов (время, финансы, связи). Реализация плана.

## **Тема 5. Коммуникация и сотрудничество**

Эффективное общение: стили общения, передача информации, техники эффективной коммуникации. Работа в команде: навыки работы в коллективе, распределение обязанностей, решение конфликтов. Управление проектами и командная работа: делегирование задач, контроль выполнения проектов.

## **Тема 6. Управление временем и ресурсами**

Управление временем включает в себя:

- Планирование: определение приоритетов и установление целей, а также планирование времени для их достижения.
- Организация: создание структуры и системы для эффективного использования времени, включая использование календарей, списков задач и других инструментов.
- Управление задачами: разбиение больших задач на более мелкие и управляемые части, а также отслеживание прогресса и сроков выполнения.
- Управление перерывами: определение времени для отдыха и восстановления сил, а также использование перерывов для выполнения задач, которые не требуют полной концентрации.
- Управление стрессом: снижение уровня стресса и повышение продуктивности за счет правильного распределения времени и ресурсов.

Ресурсы, используемые для управления временем: календари, приложения для управления задачами и напоминания, инструменты для управления проектами, Gantt-диаграммы и сетевые графики.

Компетенции, необходимые для эффективного управления людьми и достижения поставленных целей в организации. Методики развития лидерских качеств и навыков.

## **Тема 7. Стратегии поиска работы**

Изучение различных методов и инструментов поиска работы. Основные этапы поиска работы: определение своих целей и потребностей, создание резюме и сопроводительного письма, поиск вакансий, прохождение интервью и заключение трудового договора. Изучение различных стратегий поиска работы, включая использование социальных сетей, специализированных сайтов и агентств по трудоустройству. Анализ рынок труда и определение своих конкурентных преимуществ при поиске работы.

### **5.3. Текущий контроль успеваемости по разделам дисциплины**

|  |                 |
|--|-----------------|
| Тема 1. Введение в дисциплину индивидуальные траектории профессионального развития | Конспект лекций |
| Тема 2. Самоанализ и развитие навыков  | Тест            |
| Тема 3. Планирование и реализация индивидуальных траекторий                        | Устный опрос    |

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| Тема 4. Создание индивидуального плана развития | Устный опрос                       |
| Тема 5. Коммуникация и сотрудничество           | Устный опрос, тест, решение кейсов |
| Тема 6. Управление временем и ресурсами         | Устный опрос, тест                 |
| Тема 7. Стратегии поиска работы                 | Конспект лекций                    |

#### **5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (изучение теоретического курса)**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

- Развитие личности в процессе профессиональной деятельности.
- Влияние мотивации на профессиональное развитие.
- Саморазвитие как основа успешной карьеры.
- Роль самообразования в профессиональном развитии.
- Выбор профессии и карьерного пути.
- Психологические аспекты профессиональной адаптации.
- Эффективное управление временем в профессиональной деятельности.
- Инновации и их роль в развитии профессиональных компетенций.
- Межкультурное взаимодействие в профессиональной среде.
- Управление конфликтами в профессиональной деятельности.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины<sup>1</sup>**

#### **6.1. Основная литература**

1. Голубева, Е.В. Развитие личности профессионала: учебное пособие / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 89 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2480-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624>

2. Развитие потенциала сотрудников [Электронный ресурс]: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / Д. Болдогоев, Э. Борчанинова, А. Глотова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. Альпина Паблишер, 2019. — 288 с. — 978-5-9614-4582-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68009.html>

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Арон, И.С. Психология развития профессионала: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158- 161 - ISBN 978-5-8158-1859-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>

2. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Биб-ка журнала «Методист». 2006. №9. С. 4–7.

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516994>

4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518805>

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

- 1 Российское образование (федеральный портал) [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 2 Сайт Министерства здравоохранения РФ <https://minzdrav.gov.ru/>
- 3 Med-Edu.ru медицинский видеоportal <http://www.med-edu.ru/>
- 4 DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине <http://doctorspb.ru/>
- 5 Univadis.ru международный медицинский портал <http://www.univadis.ru/>
- 6 Союз инвалидов России <http://rosinvalid.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:**

|   |   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения практических занятий     | Основное оборудование: Интерактивная доска, учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя<br>технические средства обучения: персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки) |
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий       | Основное оборудование: доска, учебная мебель, стол, стул преподавателя<br>технические средства обучения: персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)  |
| Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации | Основное оборудование: Интерактивная доска, учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя,<br>персональные компьютеры для обучающихся<br>технические средства обучения:   |



|  |   |
|--|---|
|  | персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)   |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Основное оборудование: Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде |

## **7.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### ***лицензионное программное обеспечение:***

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

### ***электронно-библиотечная система:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

### ***современные профессиональные баз данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

### ***информационные справочные системы:***

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Формы и методы преподавания дисциплины**

Например:

Используемые формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов, деловые игры, кейсы.

В процессе преподавания дисциплины преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (деловые игры, различные виды кейсов и др.) - применение любой формы (метода) обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий, включая электронную информационную образовательную среду (виртуальный класс преподавателя по данной дисциплине).

При проведении лекционных занятий преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, при необходимости - с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

## **8.2. Методические рекомендации преподавателю**

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия;
- 2) излагает основные теоретические положения;
- 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, расчетных формул;
- 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, дает текущие статистические данные для наглядного и образного представления изучаемого материала;
- 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

При проведении практических занятий, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия;
- 2) предлагает студентам ответить на вопросы, вынесенные на практическое занятие;
- 3) организует дискуссию по наиболее сложным вопросам;
- 4) предлагает студентам провести обобщение изученного материала.

В случае проведения аудиторных занятий (как лекций, так и практических занятий) с использованием активных методов обучения (деловых игр, кейсов, мозговых атак, игрового проектирования и др.) преподаватель:

- 1) предлагает студентам разделиться на группы;
- 2) предлагает обсудить сформулированные им проблемы согласно теме лекции (практического занятия), раскрывая актуальность проблемы и ее суть, причины, ее вызывающие, последствия и пути решения;
- 3) организует межгрупповую дискуссию;
- 4) проводит обобщение с оценкой результатов работы студентов в группах и полученных основных выводов и рекомендаций по решению поставленных проблем.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

### **8.3. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы.**

#### **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения лекций и практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы студенты должны пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную рабочую программу), которые размещены в электронной информационно-образовательной среде.

#### **ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА**

##### **Правила конспектирования**

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации.

В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Виды конспектов:

Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.

- **ПЛАНОВЫЙ.** Такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты

рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, т. к. со временем трудно восстановить их по памяти.

- **СХЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНОВЫЙ.** Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

- **ТЕКСТУАЛЬНЫЙ.** Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

- **ТЕМАТИЧЕСКИЙ.** Такой способ записи информации существенно отличается от других. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, ведь цель не в этом. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако будьте готовы к тому, что придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

- **СВОБОДНЫЙ.** Этот вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем может содержаться что угодно – выписки, цитаты, план и множество тезисов. Вам потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

#### Правила конспектирования

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.

4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.

6. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил.

1. Не начинайте записывать материал с первых слов преподавателя, сначала выслушайте его мысль до конца и постарайтесь понять ее.

2. Приступайте к записи в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

3. В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку. Со временем у вас появится своя система выделений.

4. Создавайте ваши записи с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно употребляйте разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой  $\Rightarrow$ . Когда вы выработаете свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

5. Не забывайте об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше.

6. Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако будьте осмотрительны. Знатоки считают, что сокращение типа «д-ть» (думать) и подобные им использовать не следует, так как впоследствии большое количество времени уходит на расшифровку, а ведь чтение конспекта не должно прерываться посторонними действиями и размышлениями. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова (и не что иное). Например, сокращение «г-ть» будет всегда и везде словом «говорить», а большая буква «Р» – словом «работа».

7. Бесспорно, организовать хороший конспект помогут иностранные слова. Наиболее применяемые среди них – английские. Например, сокращенное «ок» успешно обозначает слова «отлично», «замечательно», «хорошо».

8. Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.

9. При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

10. Не старайтесь зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Отбрасывайте второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется.

11. Если в лекции встречаются непонятные вам термины, оставьте место, после занятий уточните их значение у преподавателя.

### **САМОПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Постарайтесь

разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами. Часто незнание терминологии мешает воспринимать материал на теоретических и лабораторно-практических занятиях на должном уровне. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических рекомендациях.

Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

**ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННОГО ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ  
(РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ, КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА,  
ЗАПОЛНЕНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ, ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ,  
ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ПР.)**

#### **Общие рекомендации**

Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.

Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами. Часто незнание терминологии мешает воспринимать материал на теоретических и лабораторно-практических занятиях на должном уровне.

Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических рекомендациях.

Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц, презентаций и т.д.

#### **Порядок решения кейсов**

При решении кейса студенты должны:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.

2. Объяснить ситуацию.

3. Оценить уже принятые меры.

4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

#### Методика решения кейсов

##### 1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий — понять, что от вас требуется:

- усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;
- какого рода требуется результат;
- должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;
- если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;
- какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;
- сколько времени вы должны работать с кейсом?

##### 2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны «почувствовать» ситуацию кейса:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

##### 3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем.

При просмотре кейса вам необходимо:

- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;
- выделить «темы» — связанные группы факторов, которые могут воздействовать на каждый аспект ситуации. Например, одна их часть может иметь дело с воспринимаемым низким качеством, другая — с поведением конкурента;
- опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением адвоката, расспрашивающего клиента, или врача, интересующегося у пациента его состоянием), ответив на вопросы:
  - Кто считает, что проблема, и почему?
  - На каком основании базируется мнение этих людей?
  - Что происходит (или не происходит), когда и где?
  - Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?

- Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?
- Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?
- Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?
- Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие «пространстворешения»?

#### 4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия — одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого «уровня».
- изучите обстоятельства возникновения ситуации;
- не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего диагноза.
- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего диагноза.

#### 5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно:

- письменно сформулировать восприятие основных проблем. Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений;
- при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность — что произойдет, если эта проблема не будет решена; срочность — как быстро нужно решить эту проблему; иерархическое положение — до какой степени эта проблема является причиной других проблем; разрешимость — можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

#### 6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с корпоративной культурой, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также финансовые проблемы, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

#### 7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).



## 8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

## 9. Презентация выводов

Роль студента:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно — структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

### Порядок подготовки презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

- 1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:
  - объем текста на слайде – не больше 7 строк;
  - маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
  - отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
  - значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

- 2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством

наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);
- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому);
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах

оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада («Следующий слайд, пожалуйста...»).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow), и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);

- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

## **ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Как готовиться к практическому занятию.

1. Внимательно прочтите вопросы к заданию.
2. Подберите литературу, не откладывайте ее поиски на последний день.
3. Прочтите указанную литературу, определите основной источник по каждому вопросу, делая выписки на листах или карточках, нумеруйте их пунктами плана, к которому они относятся.
4. Оформляя выписки, не забудьте записать автора, название, год и место издания, том, страницу.
5. При чтении найдите в словарях значение новых слов или слов, недостаточно вам известных.
6. Просматривая периодическую печать, делайте вырезки по теме.
7. Проверьте, на все ли вопросы плана у вас есть ответы.
8. На полях конспекта, выписок запишите вопросы, подчеркните спорные положения в тексте.

### **Требования к выступлению**

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником практического занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Памятка участнику дискуссии.

1. Прежде чем выступать, четко определите свою позицию.
2. Проверьте, правильно ли вы понимаете проблему.
3. Внимательно слушайте оппонента, затем излагайте свою точку зрения.
4. Помните, что лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты.
5. Не забывайте о четкой аргументации и логике.

6. Спорьте честно и искренне, не искажайте мыслей оппонентов.
7. Говорите ясно, точно, просто, отчетливо, своими словами, не «по бумажке».
8. Имейте мужество признать правоту оппонента, если вы не правы.
9. Никогда не «навешивайте ярлыков», не допускайте грубостей и насмешек.
10. Заканчивая выступления, подведите итоги и сформулируйте выводы.

#### **Требования к устному докладу**

1. Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого теоретического материала.
2. При подготовке доклада, сообщения используйте специальную литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие Интернет-ресурсы.
3. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
4. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или доклада, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
5. Напишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
6. Перескажите текст сообщения или доклада, корректируя последовательность изложения материала.
7. Подготовленный доклад может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

UNIVERSAL  
UNIVERSITY

Факультет кино, телевидения и анимации

Факультет игровой разработки

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Индивидуальные траектории профессионального  
развития**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Уровень высшего образования:         | <b>Бакалавриат</b>                                  |
| Направление подготовки:              | <b>42.03.05 Медиакоммуникации</b>                   |
| Направленность (профиль) подготовки: | <b>Анимация, Создание игр,<br/>Кинопроизводство</b> |
| Квалификация (степень):              | <b>Бакалавр</b>                                     |
| Форма обучения:                      | <b>Очная</b>  |
| Срок освоения по данной программе:   | <b>4 года</b>                                       |

# 1. Формы и оценочные материалы текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации

В процессе и по завершению изучения дисциплины оценивается формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-4; ОПК-7

| Компетенция   | Индикатор достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | знать   | Уметь   | Иметь практический опыт   |
| ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности                           | ОПК-4.1 Знает запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности   | - виды запросов и потребностей общества и аудитории в профессиональной деятельности   | - обрабатывать запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности   | - отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности  |
| ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности | ОПК-7.1 Знает принципы социальной ответственности<br><br>ОПК-7.2 Анализирует эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности<br><br>ОПК-7.3 Учитывает эффекты и последствия своей профессиональной деятельности | -принципы социальной ответственности<br><br>- как провести анализ эффектов и последствий своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности<br><br>- как учесть эффекты и последствия своей профессиональной деятельности | - руководствоваться принципами социальной ответственности<br><br>-анализировать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности<br><br>- учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности | - руководства принципами социальной ответственности<br><br>-анализа эффектов и последствий своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности<br><br>- учета эффектов и последствий своей профессиональной деятельности |

## 1.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических (семинарских), лабораторных, самостоятельной работы, предусмотренных учебным планом и посещения занятий/ активность на занятиях.

В качестве оценочных средств текущего контроля успеваемости предусмотрены:

- Устный опрос
- Тесты
- Решение кейсов
- Конспект лекций

Примерные тестовые задания:

1. Что такое индивидуальные траектории профессионального развития?

- а) процесс планирования и реализации карьерного пути с учетом индивидуальных особенностей и потребностей человека;**
- б) совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для успешного трудоустройства в определенной сфере;
- в) набор рекомендаций по выбору профессии и планирования карьеры, основанный на анализе индивидуальных характеристик и потребностей.

2. Какие этапы включает процесс формирования индивидуальных траекторий профессионального развития?

- а) анализ индивидуальных особенностей, определение целей карьеры;
- б) выбор профессии, соответствующей интересам и потребностям;
- в) планирование карьерного пути с учетом имеющихся возможностей и перспектив;**
- г) оценка результатов и при необходимости корректировка траектории.

3. Факторы, влияющие на выбор профессии:

- а) личные интересы, ценности, склонности;
- б) уровень образования, квалификация, навыки;
- в) экономическая и социальная ситуация;
- г) возможности карьерного роста, перспективы профессионального развития.**

4. Методы, используемые при формировании индивидуальных траекторий:

- а) тестирование, опрос, анкетирование;
- б) консультации, рекомендации специалистов;**
- в) самоанализ, оценка профессиональных достижений;
- г) мониторинг, корректировка, оптимизация траектории.

5. Возможности и ограничения, связанные с формированием индивидуальных траекторий:

- а) разнообразие профессий, возможность выбора;
- б) конкуренция на рынке труда;
- в) ограниченность ресурсов;**
- г) неопределенность экономической ситуации



### Тематика дискуссий:

- ключевые факторы влияют на формирование индивидуальных траекторий
- основные этапы процесса формирования индивидуальных траекторий
- типы индивидуальных траекторий
- Основные принципы формирования индивидуальных траекторий профессионального развития
- Преимущества и недостатки использования индивидуальных траекторий развития
- методы формирования индивидуальных траекторий
- оценка эффективности использования индивидуальных траекторий для профессионального развития
- роль личных интересов и ценностей в выборе профессии и формировании индивидуальных траекторий
- конкуренция на рынке труда и необходимость соответствия требованиям работодателей при выборе профессии
- ограниченность ресурсов и необходимость планирования карьеры с учетом этих ограничений
- непредсказуемость экономической и социальной ситуаций и необходимость гибкости и адаптации при формировании индивидуальных траекторий
- преимущества и недостатки индивидуальных траекторий по сравнению с традиционными методами обучения и развития
- роль самоанализа и самооценки в формировании индивидуальных траекторий и повышении конкурентоспособности на рынке труда
- возможности использования современных технологий и инструментов для мониторинга и корректировки индивидуальных траекторий

### Решение кейсов:

1. Мария хочет стать врачом, но не уверена, что ее интересы и способности соответствуют этой профессии. Она начинает изучать различные специальности и профессии, чтобы определить, какая из них ей подходит больше всего. В процессе изучения она понимает, что ей нравится работать с людьми и помогать им. Мария выбирает профессию врача и начинает изучать медицину более подробно.

**Решение:** Мария начинает изучать медицину и проходит курсы по анатомии, физиологии, фармакологии и другим предметам, связанным с медициной. Она также проходит практику в больницах и клиниках, где знакомится с работой врачей и пациентов. После окончания учебы Мария получает диплом врача и начинает работать в больнице, где продолжает изучать новые методы лечения и развиваться как профессионал.

2. Александр работает в крупной компании уже несколько лет, но чувствует, что его работа не приносит ему удовлетворения. Он начинает искать новые возможности для развития и роста. Александр изучает различные профессии и специальности, которые могут помочь ему достичь своих целей. Он находит работу в сфере IT-технологий, где может использовать свои знания и навыки для создания новых продуктов и услуг.

**Решение:** Александр проходит обучение в IT-школе и получает сертификат специалиста в области программирования. Он устраивается на работу в компанию, которая занимается разработкой программного обеспечения. Александр начинает работать над новыми проектами и развиваться как специалист. Со временем он становится руководителем отдела разработки и продолжает расти профессионально.

3. Анна работает менеджером в крупной компании. Она чувствует, что ее работа не соответствует ее интересам и способностям. Она начинает искать новые возможности для развития. Анна изучает различные профессии, связанные с управлением бизнесом, такие как финансовый аналитик или инвестиционный менеджер. Она проходит курсы и тренинги, чтобы получить необходимые знания и навыки.

**Решение:** Анна находит работу финансового аналитика в другой компании. Она продолжает развиваться в своей новой профессии и становится опытным специалистом. Со временем Анна получает повышение и становится руководителем финансового отдела. Она продолжает работать над своими профессиональными целями и достигает успеха в карьере.

|              |                |   |
|--------------|----------------|---|
| Тест         | A (70-100%)    | По результатам тестирования обучающийся дал 70-100% правильных ответов на тестовые задания                          |
|              | B (60-69%)     | По результатам тестирования обучающийся дал 60-69% правильных ответов на тестовые задания                           |
|              | C (50-59%)     | По результатам тестирования обучающийся дал 50-59% правильных ответов на тестовые задания                           |
|              | D (46-49%)     | По результатам тестирования обучающийся дал 46-49% правильных ответов на тестовые задания                           |
|              | E (40-45%)     | По результатам тестирования обучающийся дал 40-45% правильных ответов на тестовые задания                           |
|              | F (меньше 39%) | По результатам тестирования обучающийся дал менее 39% правильных ответов на тестовые задания                        |
| Устный ответ | A (70-100%)    | Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ |

|                |                |   |
|----------------|----------------|---|
| Решение кейсов | В (60-69%)     | Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна   |
|                | С (50-59%)     | Удовлетворительное построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала  |
|                | D (46-49%)     | Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен   |
|                | Е (40-45%)     | Логика ответа слабая, материал по теме освоен на минимальном уровне   |
|                | F (меньше 39%) | Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ   |
|                | А (70-100%)    | Обучающийся проявил активное участие в решении задания. Обучающийся активно сотрудничал с коллегами в процессе поиска и выбора решения. Было найдено несколько решений, из которых выбрано наиболее эффективное. Выбор оптимального решения четко аргументирован.                             |
|                | В (60-69%)     | Обучающийся проявил достаточно активное участие в решении задания. Обучающийся довольно активно сотрудничал с коллегами в процессе поиска и выбора решения. Было найдено несколько решений, из которых выбрано наиболее эффективное. Выбор оптимального решения в целом четко аргументирован. |
|                | С (50-59%)     | Обучающийся сотрудничал с коллегами в процессе поиска и выбора решения, однако инициативы не проявлял. Было найдено минимальное количество (2-3) решений, из которых выбрано оптимальное без четкой аргументации.   |
|                | D (46-49%)     | Обучающийся сотрудничал с коллегами в процессе поиска и выбора решения, однако инициативы не проявлял. Было сформулировано одно решение, эффективность которого не была подтверждена четкими аргументами.   |
|                | Е (40-45%)     | Обучающийся пассивно отнесся к заданию. Было сформулировано одно решение, эффективность   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | которого не была подтверждена никакими аргументами. |
| F (меньше 39%) | Решение кейса не представлено                       |

Конспект лекций по наличию:

Есть полный комплект лекций – 5 баллов

Частичный комплект лекций – от 1 до 4 баллов

Конспект лекций не предоставлен – 0 баллов

## 1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

В качестве средств, используемых на промежуточной аттестации, предусматривается:

- Тест

## 1.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Что такое индивидуальные траектории профессионального развития (ИТПР):

- а) процесс выбора профессии и планирования карьерного пути;**
- б) набор рекомендаций по выбору профессии;
- в) совокупность знаний и навыков, необходимых для успешной карьеры;
- г) набор инструментов и методов для достижения профессиональных целей.

2. Какие этапы включает процесс формирования ИТПР:

- а) выбор профессии и определение целей карьеры;
- б) планирование карьерного пути с учетом возможностей и перспектив рынка труда;
- в) оценка результатов и корректировка ИТПР при необходимости;**
- г) мониторинг и анализ изменений на рынке труда для адаптации ИТПР.**

3. Какие факторы влияют на выбор профессии и ИТПР:

- а) личностные характеристики и способности;
- б) уровень образования и квалификация;
- в) экономическая и социальная ситуация на рынке труда;**
- г) возможности карьерного роста и перспективы профессионального развития.

4. Какие методы используются при формировании ИТПР:

- а) тесты и опросники;**
- б) консультации и рекомендации специалистов;
- в) самоанализ и оценка своих профессиональных навыков и достижений;
- г) использование различных инструментов и технологий для мониторинга и оптимизации ИТПР.

## 2. Критерии оценки по дисциплине

Итоговая оценка студента по дисциплине (максимум 100 баллов) складывается из работы по данной дисциплине (текущий контроль успеваемости, максимум 60 баллов) и промежуточной аттестации (максимум 40 баллов).

| Описание работ                                     | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| 1. Посещение занятий/активность на занятиях        | Не оценивается                 |
| 2. Выполнение форм текущего контроля успеваемости: |                                |
| Устные ответы по дискуссии темы                    | 20                             |
| Решение кейсов                                     | 20                             |
| Тесты  | 15                             |
| Конспект лекций                                    | 5                              |
| <b>Итого текущий контроль:</b>                     | <b>60</b>                      |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                   | <b>40</b>                      |
| <b>Итого по всем формам контроля:</b>              | <b>100</b>                     |

Шкала соответствия оценок промежуточной аттестации (при проведении зачета)

|            | 100-балльная оценка | Европейская шкала оценки Оценка по шкале ECTS |
|------------|---------------------|---|
| зачтено    | 40–100              | E, D, C, B, A                                 |
| не зачтено | Менее 40            | F   |

Соответствие оценок балльно-рейтинговой системы Университета европейскому стандарту:

| 100-балльная оценка | Европейская шкала оценки Оценка по шкале ECTS | Критерии оценки   |
|---------------------|---|---|
| 70–100              | A   | «Зачтено» — теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения по всем критериям задания соответствует оценкам отлично или очень хорошо, задания выполнены без ошибок, представленная работа содержит оригинальное (или инновационное) решение либо исполнение задания или существенных элементов задания, при этом оно |

|       |                 |   |
|-------|-----------------|---|
|       |                 | соответствует общим целям и задачам проекта.  |
| 60–69 | <i><b>B</b></i> | « <i><b>Зачтено</b></i> » — теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>большинства</b> из них оценено по критериям задания как очень хорошо или отлично.  |
| 50–59 | <i><b>C</b></i> | « <i><b>Зачтено</b></i> » — теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>большинства</b> заданий <b>соответствует по всем критериям задания оценкам хорошо или выше</b> , некоторые виды заданий выполнены <b>с незначительными ошибками</b> .  |
| 46–49 | <i><b>D</b></i> | « <i><b>Зачтено</b></i> » — теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , но пробелы <b>не носят существенного характера</b> , <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b> , <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b> . <b>Все запланированные образовательные результаты по дисциплине достигнуты, возможно, некоторые из них на минимально достаточном уровне</b> .          |
| 40–45 | <i><b>E</b></i> | « <i><b>Зачтено</b></i> » — теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b> , некоторые или все практические навыки работы <b>сформированы на начальном уровне</b> , <b>некоторые</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>не выполнены</b> , либо качество выполнения соответствует <b>минимальному достаточному (зачетному) баллу</b> , предложенные решения или исполнение содержат <b>ошибки</b> . <b>Все запланированные образовательные результаты по дисциплине достигнуты, все или некоторые из них на минимально достаточном уровне</b> . |

|             |          |  |
|-------------|----------|--|
| <b>0–39</b> | <b>F</b> | <b>«Не зачтено»</b> — теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, и / или выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. <b>Как минимум один из запланированных образовательных результатов не достигнут. Или количество плагиата превышает 20%.</b> |
|-------------|----------|--|

**Лист регистрации внесенных изменений  
в рабочую программу дисциплины «Индивидуальные траектории  
профессионального развития»**

основной профессиональной образовательной программы  
направленность (профиль) Анимация, Создание игр, Кинопроизводство  
по направлению подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20\_\_\_/20\_\_\_ уч. год.

Протокол заседания факультета № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20\_\_\_/20\_\_\_ уч. год.

Протокол заседания факультета № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20\_\_\_/20\_\_\_ уч. год.

Протокол заседания факультета № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20\_\_\_/20\_\_\_ уч. год.

Протокол заседания факультета № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года.

