

**УТВЕРЖДЕНА**

Ученым советом АНО ВО «Универсальный Университет»  
в составе образовательной программы высшего образования  
(новая редакция)  
протокол №16 от 19.11.2025

Факультет музыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Уровень образования:	Высшее образование - бакалавриат
Направление подготовки:	53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство
Направленность (профиль) подготовки:	Компьютерная музыка и аранжировка
Квалификация:	Преподаватель. Аранжировщик (компьютерная музыка и аранжировка)
Форма обучения:	Очная
Срок освоения по данной программе:	4 года

Москва, 2025

Составители рабочей программы:

Дизайнер образовательных программ Департамента академического качества – П.С. Казаринова

**Рабочая программа воспитания** представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Универсальный Университет» (далее – АНО ВО «Универсальный Университет») является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитательная работа – это совместная деятельность работников университета и обучающихся, направленная на реализацию целей и задач взаиморазвития профессионально состоятельных, творческих личностей.

Рабочая программа воспитания является частью Основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Рабочая программа воспитания АНО ВО «Универсальный Университет» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

## 1. Общие положения

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «Универсальный Университет»

Ценности – это материальные или духовные приоритеты, задающие цель в жизни человека и определяющие пути ее достижения. Ценности формируются на протяжении всей жизни человека и способствуют поддержанию физического и психологического здоровья; самовоспитанию, самообразованию и самообучению; развитию профессиональных возможностей и карьерному росту, совершенствованию личностных, социальных, моральных и духовных качеств. Влияние образовательной организации на формирование ценностей обучающегося сложно переоценить, что проявляется в мировоззрении обучающегося через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**Принципы организации воспитательного процесса** включают: принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы; природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе; культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса; субъект-субъектного взаимодействия; приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов; соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности; информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, в к л ю ч а ю щ и й : аксиологический (ценностно-о р и е н т и р о в а н н ы й), системный, системно-д е я т е л ь н о с т н ы й, компетентностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Основной целью воспитания в АНО ВО «Универсальный Университет» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает усвоение социально-значимых

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)

знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек; труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.); развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям); приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур АНО ВО «Универсальный Университет» на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение целей воспитания обуславливает решение следующих **основных задач**: освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.; вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими; формирование творческого потенциала, культуры и этики профессионального поведения; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в АНО ВО «Универсальный Университет»**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда АНО ВО «Универсальный Университет» рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная работа со студентами ОПОП **53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство, профиль «Компьютерная музыка и аранжировка»** организуется и реализуется через взаимодействие декана факультета, специалиста по работе со студентами, кураторов учебных групп из числа ППС, старост учебных групп, обучающихся. Воспитательная работа постоянно осуществляется в процессе подготовки различных медийных проектов для структурных подразделений АНО ВО «Универсальный университет», социальных партнеров под непосредственным воздействием куратора проекта, при общении с участниками творческой группы, преподавателями и с другими студентами.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

#### **Основные направления воспитательной деятельности:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся уважения к старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков поддержания здорового образа жизни.

#### **Основные направления воспитательной работы:**

**Гражданско-патриотическое воспитание** – развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Профилактика здорового образа жизни, экологическое воспитание** – направлена на формирование физически и духовно здоровой личности, предполагает отказ от вредных привычек и повышения роли физической культуры и спорта и заключается в реализации: программ социально-психологической помощи; программ по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей; программы по профилактике ВИЧ-инфекций; содействует формированию экологической культуры и экологического просвещения. Направлено на развитие мышления, формирования активной жизненной позиции, совершенствование деятельности по защите и улучшению качества окружающей природной среды, призвано формировать отношение к природе как к общечеловеческой ценности.

**Социальная адаптация обучающихся** – направлена на формирование навыков самостоятельной работы и адаптации в новой среде высшего образования и профессиональной деятельности. Формирование устойчивых навыков конструктивного обучения, развитие социальной компетентности (умение принимать решения и делать выбор; способность конструктивно строить

свои взаимоотношения с окружающими; вера в себя, свои силы, способности и собственную возможность быть эффективным в избранных сферах деятельности; способность ставить перед собой близкие и дальние цели, ясно определять и переопределять их в зависимости от ситуации и вырабатывать методы их достижения, и так далее).

**Духовно-нравственное воспитание** – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. Культурно-нравственное воспитание обучающихся реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе над совместными творческими проектами, способствующими, более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО «Универсальный Университет»

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в АНО ВО «Универсальный Университет» могут выступать:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей АНО ВО «Универсальный Университет»;
- другие виды деятельности обучающихся.

### 2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под **формами организации воспитательной работы** понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в АНО ВО «Универсальный Университет».

**Методы воспитания** – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

При организации воспитательной работы с обучающимися ОПОП **53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство, профиль «Компьютерная музыка и аранжировка»** используются различные формы работы, в том числе:

- тематические занятия;
- тематические мероприятия;
- коллективные творческие инициативы;
- тренинги;
- беседы, дискуссионные площадки;
- мастер-классы;
- посещение музеев, культурных центров, галерей;
- посещение театров и концертных залов;
- конкурсы (видеороликов, фотографий, творческих проектов и др.);
- участие в мероприятиях других вузов (конкурсы, фестивали);
- участие в региональных, федеральных и международных творческих конкурсах.

Конкретные формы работы и мероприятия для обучающихся отражены в Календарном плане воспитательной работы.

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АНО ВО «Универсальный Университет» включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

## 2.6. Условия для реализации воспитательной деятельности в АНО ВО «Универсальный Университет»

Университет всесторонне поддерживает внеучебную деятельность обучающихся и создает максимально благоприятные условия для осуществления внеучебной деятельности. Поддержка в рамках установленных порядков, закрепленных в локальных нормативно-правовых актах университета, осуществляется в следующих формах:

- предоставление информационных ресурсов университета для продвижения и анонсирования студенческих мероприятий;
- предоставление помещений Университета для проведения мероприятий;
- оказания полиграфических услуг типографией Университета;
- представление интересов в переговорах с внешними контрагентами;
- предоставление ресурсных центров Университета.

## 2.7. Социокультурное пространство

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся АНО ВО «Универсальный Университет» в активные общественные связи.

Социокультурную среду Москвы составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях. Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты города (Красная площадь, Кремль, Государственная дума, Совет Федерации и другие);
- музеи (Государственный исторический музей, Государственный музей изобразительного искусства имени А.С. Пушкина, Музей космонавтики, Музей Победы, Выставка достижений народного хозяйства и другие);
- ведущие историко-архитектурные объекты (Храм Василия Блаженного, Храм Христа Спасителя, Дворцовое село Коломенское, Измайловский кремль, ансамбль усадьбы Царицыно и другие);
- городские театры (Большой театр, Малый театр, Московский Художественный академический театр имени А. П. Чехова, Московский художественный академический театр имени М. Горького, Театр Вахтангова, Московский академический театр сатиры и другие);
- прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);
- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

### **3. Управление системой воспитательной работы**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.**

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

#### **3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности проводится с целью получения данных о функционировании системы воспитательной работы для оценки работы подразделений университета, реализующих воспитательную работу, а также для прогнозирования развития системы воспитательной работы в АНО ВО «Универсальный Университет».

Оценка достижимости результатов воспитательной деятельности происходит с помощью:

- мониторинга студенческой жизни;
- анкетирования обучающихся;
- глубинного интервью или беседы, проводимой с рандомной выборкой среди обучающихся.

Ключевыми показателями оценки эффективности качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности выступают:

- количество обучающихся, участвующих в организации внеучебных мероприятий;
- удовлетворенность обучающихся качеством ресурсной поддержки для реализации внеучебной деятельности;
- удовлетворенность обучающихся качеством мероприятий внеучебной воспитательной работы.