АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

UNIVERSAL
UNIVERSITY

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ВО «Универсальный Университет»
Саввин Афанасий Афанасьевич
Директор
Сертификат: 4ebf657967f3cc080092ef2779da5dad89b9efc1

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АНО ВО «Универсальный университет»
в составе образовательной программы высшего образования
(новая редакция)
протокол № 16 от 19.11.2025

Факультет кино, телевидения и анимации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

уровень образования:	высшее образование – специалитет
направление / специальность:	52.05.01 Актерское искусство
профиль / специализация:	Артист драматического театра и кино
квалификация:	специалист
форма обучения:	очная
срок обучения:	4 года

Москва, 2026

Автор-составитель(-и)
Кожеуров С.А., Департамент академического качества АНО ВО «Универсальный университет»

Содержание

1. Общие положения 4
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы 6
3. Управление системой воспитательной работы 9

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания в АНО ВО «Универсальный университет» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитательная работа – это совместная деятельность работников университета и обучающихся, направленная на реализацию целей и задач взаиморазвития профессионально состоятельных, творческих личностей

Рабочая программа воспитания является частью Основной профессиональной образовательной программы (далее: ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее: ФГОС).

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями следующих документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности – это материальные или духовные приоритеты, задающие цель в жизни человека и определяющие пути ее достижения. Ценности формируются на протяжении всей жизни человека и способствуют поддержанию физического и психологического здоровья; самовоспитанию, самообразованию и самообучению; развитию профессиональных возможностей и карьерному росту, совершенствованию личностных, социальных, моральных и духовных качеств. Влияние образовательной организации на формирование ценностей обучающегося сложно переоценить, что проявляется в мировоззрении обучающегося через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации1 определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса включают: принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы; природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе; культуросообразности образовательной среды, ценностно- смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса; субъект-субъектного взаимодействия; приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов; соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности; информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Основной целью воспитания в АНО ВО «Универсальный университет» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек; труд, мир, природа, знания, культура, здоровье

и др.); развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям); приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур АНО ВО «Универсальный университет» на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение целей воспитания обусловливает решение следующих основных задач: освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.; вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими; формирование творческого потенциала, культуры и этики профессионального поведения; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда АНО ВО «Универсальный университет» рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная работа со студентами направления подготовки / специальности 52.05.01 Актерское искусство, профиль / специализация «Артист драматического театра и кино» организуется и реализуется через взаимодействие декана факультета, специалиста по работе со студентами, кураторов учебных групп из числа ППС, старост учебных групп, обучающихся. Воспитательная работа постоянно осуществляется в процессе подготовки различных медийных проектов для структурных подразделений АНО ВО «Универсальный университет», социальных партнеров под непосредственным воздействием куратора проекта, при общении с участниками творческой группы, преподавателями и с другими студентами.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности:
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся уважения к старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков поддержания здорового образа жизни.

Основные направления воспитательной работы:
- гражданско-патриотическое воспитание – развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- профилактика здорового образа жизни, экологическое воспитание - направлена на формирование физически и духовно здоровой личности, предполагает отказ от вредных привычек и повышения роли физической культуры и спорта и заключается в реализации: программ социально-психологической помощи; программ по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей; программы по профилактике ВИЧ-инфекций; содействует формированию экологической культуры и экологического просвещения. Направлено на развитие мышления, формирования активной жизненной позиции, совершенствование деятельности по защите и улучшению качества окружающей природной среды, призвано формировать отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
- социальная адаптация обучающихся – направлена на формирование навыков самостоятельной работы и адаптации в новой среде высшего образования и профессиональной деятельности. Формирование устойчивых навыков конструктивного обучения, развитие социальной компе-

тентности (умение принимать решения и делать выбор; способность конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими; вера в себя, свои силы, способности и собственную возможность быть эффективным в избранных сферах деятельности; способность ставить перед собой близкие и дальние цели, ясно определять и переопределять их в зависимости от ситуации и вырабатывать методы их достижения, и так далее);

- духовно-нравственное воспитание – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. Культурно-нравственное воспитание обучающихся реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе над совместными творческими проектами, способствующими, более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе могут выступать:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

При организации воспитательной работы с обучающимися направления подготовки / специальности 52.05.01 Актерское искусство, профиль / специализация «Артист драматического театра и кино» используются различные формы работы, в том числе:

- тематические занятия и тематические мероприятия;
- коллективные творческие инициативы;
- тренинги, беседы, дискуссионные площадки, мастер-классы;
- посещение музеев, культурных центров, галерей, театров и концертных залов
- конкурсы (видеороликов, фотографий, творческих проектов и др.);
- участие в мероприятиях других вузов (конкурсы, фестивали);
- участие в региональных, федеральных и международных творческих конкурсах.

Конкретные формы работы и мероприятия для обучающихся отражены в Календарном плане воспитательной работы.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.6. Условия для реализации воспитательной деятельности

Университет всесторонне поддерживает внеучебную деятельность обучающихся и создает максимально благоприятные условия для осуществления внеучебной деятельности. Поддержка в рамках установленных порядков, закрепленных в локальных нормативно-правовых актах университета, осуществляется в следующих формах:

- предоставление информационных ресурсов университета для продвижения и анонсирования студенческих мероприятий;
- предоставление помещений университета для проведения мероприятий;
- оказания полиграфических услуг типографией университета;
- представление интересов в переговорах с внешними контрагентами;
- предоставление ресурсных центров университета.

2.7. Социокультурное пространство

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся в интенсивные общественные связи.

Социокультурную среду Москвы составляют: объекты, необходимые для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях. Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты города (Красная площадь, Кремль, Государственная дума, Совет Федерации и другие);
- музеи (Государственный исторический музей, Государственный музей изобразительного искусства имени А.С. Пушкина, Музей космонавтики, Музей Победы, Выставка достижений народного хозяйства и другие);
- ведущие историко-архитектурные объекты (Храм Василия Блаженного, Храм Христа Спасителя, Дворцовое село Коломенское, Измайловский кремль, ансамбль усадьбы Царицыно и другие);
- городские театры (Большой театр, Малый театр, Московский Художественный академический театр имени А. П. Чехова, Московский художественный академический театр имени М. Горького, Театр Вахтангова, Московский академический театр сатиры и другие);
- прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);
- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности проводится с целью получения данных о функционировании системы воспитательной работы для оценки работы подразделений университета, реализующих воспитательную работу, а также для прогнозирования развития системы воспитательной работы.

Оценка достижимости результатов воспитательной деятельности происходит с помощью:
- мониторинга студенческой жизни;
- анкетирования обучающихся;
- глубинного интервью или беседой, проводимой с рандомной выборкой среди обучающихся.

Ключевыми показателями оценки эффективности качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности выступают:
- количество обучающихся, участвующих в организации внеучебных мероприятий;
- удовлетворенность обучающихся качеством ресурсной поддержки для реализации внеучебной деятельности;
- удовлетворенность обучающихся качеством мероприятий внеучебной воспитательной работы