

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

АНО ВО «Универсальный Университет»

_____ Е.В.Черкес-заде

“ _____ ” _____ 20____ г.

Факультет бизнеса и маркетинга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономики России

Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки:	Менеджмент в креативных индустриях
Квалификация (степень):	Бакалавр
Форма обучения:	Очная
Срок освоения по данной программе:	4 года

Рабочая программа дисциплины «История экономики России», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №970

Составители рабочей программы:

Дизайнер образовательных программ Департамента академического качества – Ю.Д. Бодренко
доцент кафедры, канд. экон. наук В.А. Казачков ФГАОУ ВО МГИМО МИД РФ

СОГЛАСОВАНО:

Декан программ высшего образования _____ М.Е.Левин

Руководитель Департамента академического качества _____ А.Н.Селиванов

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины - изучение студентами основных проблем истории экономики России, формирование у них компетенций, определённых профилем бакалаврской подготовки, развитие у студентов знаний, умений и навыков, необходимых при осуществлении научно-исследовательской и экспертной работы, умение анализировать потенциальные или актуальные проблемы экономики России и предлагать варианты их решения.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных понятий и категорий истории экономики;
- изучение основных этапов развития экономики России;
- формирование у студентов понимания логики экономических процессов в единстве и историческим процессом;
- обучение студентов анализу историко-экономических аспектов развития рыночной экономики в России
- изучение положительных и отрицательных последствий экономических, денежных, налоговых, финансовых и других реформ, проходивших в экономике России;
- формирование гражданской и патриотической позиции студентов, составляющей основу национального сознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебный план по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль Менеджмент в креативных индустриях и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1.1; УК-1.2; УК-10.1

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		знать	Уметь	Иметь практический опыт
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа	методов поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи;	осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа	поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи; разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

для решения поставленных задач	поставленной задачи УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	алгоритма решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	поставленной задачи; разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	базовых принципов функционирования экономики и экономического развития	использовать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 1 семестр:

Вид учебной работы	Всего часов в соответствии с учебным планом
Аудиторная работа, в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18
Лабораторные работы (практикумы)	0
Самостоятельная работа	50
Контроль:	-
Зачет	Зачет
ИТОГО:	84

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ темы	Наименование темы дисциплины	Количество часов контактной работы		
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия
Тема 1.	Предмет экономики России. Патриархальное хозяйство восточных	2		

	славян. Экономика Киевской Руси (IX-XII вв.).			
Тема 2.	История становления и развития феодальной экономики России (конец XII-XVIII вв.).	2		2
Тема 3.	Россия в эпоху петровских преобразований (первая половина XVIII вв.)	2		2
Тема 4.	Экономика России во второй половине XVIII в.			2
Тема 5.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.			1
Тема 6.	Реформы Александра II			1
Тема 7.	Россия на рубеже XIX - XX вв. Модернизация и индустриализация экономики.	2		2
Тема 8.	Первый этап развития экономики Советской России (1917 -1927 гг.)			2
Тема 9.	Становление и развитие государственно-плановой, командно-административной экономики. Военная экономика (1928-1945 гг.)	2		
Тема 10.	Послевоенное восстановление народного хозяйства. Попытки реформирования командно-административной системы. Экономика СССР в период застоя. Экономические реформы 1980-х (1946 -1991 гг.)	2		2
Тема 11.	Рыночная реформа и экономические преобразования в 1990-е годы.	2		
Тема 12.	Экономика России в начале XXI века.	2		4
	Итого	16		18

5.2. Тематический план изучения дисциплины

Тема 1. Предмет экономики России. Патриархальное хозяйство восточных славян.

Экономика Киевской Руси (IX-XII вв.).

Предмет истории экономики России. Периодизация истории экономики России. Особенности метода изучения истории экономики России. Источники по истории экономики России.

Хозяйство восточных славян. Сельская община. Ресурсный базис Древнерусского государства. Экономические и политические условия создания Древнерусского государства. Становление государственности Киевской Руси. Первые киевские князья и их хозяйственная деятельность. Классификация сельских общинников. «Русская правда». Рост городов, развитие ремесла, зарождение денежного обращения. «Устав о резах». Внутренняя и внешняя торговля.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Основные черты хозяйственной деятельности восточных славян. Разложение родовой общины
2. Объективные предпосылки образования Древнерусского государства
3. Общая характеристика социально-экономического развития Киевской Руси (IX-XII вв.)
4. Развитие ремесленного производства. Образование городов. Торговля и денежное обращение.

Тема 2. История становления и развития феодальной экономики России (конец XII-XVIII вв.).

Феодальная раздробленность Руси (конец XII - первая половина XV вв.). Причины феодальной раздробленности. Экономическая и политическая зависимость русских княжеств от Золотой Орды. Ордынское воздействие на хозяйственную организацию (налогообложение, торговля, денежное обращение) Формирование и хозяйственное развитие Владимиро-Суздальского княжества. Служилые люди. Кормление. Группы (разряды) зависимых крестьян. Денежное обращение. Возвышение Новгорода Великого. Основные условия и этапы объединения русских земель в централизованное государство. Роль Москвы в объединении России. Особенности формирования поместной системы землевладения и сословия дворян. Процесс закрепощения крестьян. Судебник Ивана III. Социально-экономическая политика Ивана IV. Местничество. Опричнина. Борис Годунов.

Экономическое развитие Российского государства в XVII вв.

Первые Романовы на Российском престоле. Земский собор 1649 г. Зарождение мануфактурного производства. Иностранцы в России.

Становление всероссийского рынка Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Становление купеческого сословия. «Торговая уставная грамота». «Новоторговый устав».

Денежное обращение и государственные финансы в XV-XVI вв. Медный бунт. Соляной бунт. Подворное налоговое обложение. Казённые монополии.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Причины и последствия феодальной раздробленности Древнерусского государства
2. Ордынское влияние на хозяйственную организацию русских княжеств: экономическая и политическая зависимость
3. Хозяйство Руси в период феодальной раздробленности
4. Денежное обращение в период феодальной раздробленности.
5. Основные условия и этапы объединения русских земель в централизованное государство
6. Поместная система землевладения.
7. Процесс закрепощения крестьян
8. Внутренняя и внешняя торговля в XV-XVII вв., образование всероссийского рынка.

Тема 3. Россия в эпоху петровских преобразований (первая половина XVIII вв.)

Основные предпосылки петровских преобразований. Сущность реформ Петра I. Внешняя торговля и усиление протекционизма. Изменения в финансовой системе. Ревизии. Государственный бюджет. Итоги реформ Петра I.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Предпосылки петровских преобразований
2. Сущность реформ Петра I
3. Внешняя торговля и усиление протекционизма в ходе реформ Петра I
4. Итоги и последствия реформ Петра I

Тема 4. Экономика России во второй половине XVIII в.

Экономика России во второй половине XVIII века. Развитие сельского хозяйства. Усиление личной зависимости крестьян. Основные категории

крестьянского сословия. Развитие промышленности. Мануфактуры. Купеческие гильдии. Торгующие крестьяне. Ярмарки. Внешняя торговля. Выпуск бумажных денег.

Секуляризация церковных земель. Укрепление прав и привилегий дворянства.

Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству. Политика просвещённого абсолютизма. Реформа местного и государственного управления. Социально-экономическая политика Екатерины II и Павла I.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Развитие сельского хозяйства во второй половине XVIII века
2. Укрепление прав и привилегий дворянства
3. Социально-экономическая политика Екатерины II
4. Социально-экономическая политика Павла I

Тема 5. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Состояние сельского хозяйства, промышленности, транспорта в первой половине XIX века. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Денежное обращение и государственные финансы в первой половине XIX века. Крымская война. Торговля, денежное обращение и финансы. Денежная реформа Е.Ф.Канкрин. Социально-экономическая политика Александра I и Николая I

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Развитие промышленности в первой половине XIX века
2. Начало промышленного переворот
3. Денежное обращение и государственные финансы в первой половине XIX века
4. Социально-экономическая политика Александра I и Николая I

Тема 6. Реформы Александра II

Предпосылки реформ Александра II. Манифест об освобождении крестьян. Крестьянское самоуправление. Условия отмены крепостного права. Определение величины выкупа. Временнообязанные крестьяне. Удельные и государственные крестьяне. Земская, городская, судебная, военная реформа. Реформа образования. Контрреформы Александра II. Увеличение территории Российской империи. Присоединение Средней Азии и Дальнего Востока. Кавказский вопрос. Продажа Русской Америки. Развитие сельского хозяйства в пореформенной России.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Предпосылки реформ Александра II
2. Содержание реформ Александра II
3. Развитие сельского хозяйства в пореформенной России
4. Увеличение территории Российской империи при Александре II

Тема 7. Россия на рубеже XIX - XX вв. Модернизация и индустриализация экономики

Промышленный подъем 1880-1890-х гг. и становление новых отраслей. Железнодорожное строительство. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие банковской сферы. Причины и противоречия экономического роста России в начале XX века. Первые русские монополистические объединения. Основные направления деятельности С.Ю. Витте. Денежная реформа. Война с Японией. Иностранный капитал в экономике России. Усиление монополизации в промышленности и в банковском деле в начале XX века. Столыпинская аграрная реформа и её последствия. Положение о землеустройстве. Крестьянский поземельный банк. Переселенческая политика. Кооперативное движение. Экономика России накануне и в годы Первой мировой войны.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Промышленный подъем 1880-1890-х гг.
2. Развитие банковской системы России в последней трети XIX века.
3. Экономический рост и промышленное развитие России в начале XX века.
4. Основные направления деятельности С.Ю.Витте.
5. Столыпинская аграрная реформа
6. Экономика России накануне и в годы Первой мировой войны.

Тема 8. Первый этап развития экономики Советской России (1917 -1927 гг.)

Октябрьский переворот и установление Советской власти. Первые Декреты Советской власти. Брестский мир. Первые экономические мероприятия Советской власти. Национализация промышленности, банков и внешней торговли. ВСНХ. Закон о социализации земли. Продовольственная диктатура. Продотряды. Гражданская война и интервенция. «Главкизм». План ГОЭЛРО. Продразверстка. Гиперинфляция. Трудовая повинность. Трудовые армии. Кризис политики «военного коммунизма». Кризис 1921 г. Массовая эмиграция. Голод 1921-1922 гг. Антиправительственные восстания крестьян. Кронштадтский мятеж.

Переход к новой экономической политике в промышленности, сельском хозяйстве, банковском деле. Продналог. Формы государственного капитализма. Хозяйственный расчёт. Денежная реформа 1922-1924 гг. Фондовые биржи. Налоговая реформа. Возрождение кредитной системы. Акционерные банки. Внешняя торговля. Основные причины и условия свертывания НЭП в СССР. «Ножницы цен». Кризис сбыта.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Первые экономические мероприятия Советской власти.
2. Национализация промышленности, банков и внешней торговли.
3. Сущность политики «военного коммунизма» и её последствия.
4. Причины смены политики и НЭП.
5. Новая экономическая политика в сельском хозяйстве.
6. Реформы в денежной и финансовой сфере.

Тема 9. Становление и развитие государственно-плановой, командно-административной экономики. Военная экономика (1928-1945 гг.)

Политика ограничения кулачества. Принудительное изъятие хлеба у крестьян. Основные причины свёртывания нэпа. Ликвидация трестов. Вытеснение частного капитала. Банковская и налоговая реформа 1930-1932 гг. Введение карточной системы распределения. Виды цен в розничной торговле. Политика ликвидации кулачества как класса. Этапы коллективизации. Сельскохозяйственные артели. Обязательная сдача продукции. Голод 1932-1933 гг. Трудодни. МТС. Задачи первых пятилетних планов, ход их выполнения. Политика «Большого скачка» в промышленности. Источники и методы индустриализации. Строительство новых городов и промышленных предприятий. Итоги первых пятилеток. Состояние советской экономики накануне войны. Военная экономика в 1941-1945 гг. Перевод экономики на военные рельсы. Эвакуация промышленных предприятий. Социально-экономические источники победы. Ленд-лиз. Антигитлеровская коалиция. Итоги Второй мировой войны для СССР.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Процесс свёртывания новой экономической политики и формирование командно- административной системы
2. Коллективизация сельского хозяйства
3. Первые пятилетние планы и ход их выполнения.
4. Индустриализация экономики.
5. Состояние советской экономики накануне войны.
6. Перевод экономики на военные рельсы.
7. Военная экономика в 1941-1945 гг. и социально-экономические источники победы.
8. Ленд-лиз

Тема 10. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Попытки реформирования командно-административной системы. Экономика СССР в период застоя. Экономические реформы 1980-х (1946 -1991 гг.)

Экономические последствия войны для СССР. Восстановление народного хозяйства. Источники послевоенного экономического роста. Послевоенный государственный займ на восстановление народного хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Динамика цен и заработной платы. Освоение целинных и залежных земель. Научно- технические достижения и структурные сдвиги в экономике. Экономические «эксперименты» советского руководства. Децентрализация управления. Совнархозы. Денежная реформа 1961 г. Реформа 1965 года, её сущность и последствия. Внедрение принципов хозяйственного расчёта. Нарастание кризисных явлений в экономике. Освоение нефтяных и газовых месторождений в Западной Сибири. Продовольственная программа 1982 г. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Закон о государственном предприятии. Закон об аренде. Программа «500 дней». Попытки избежать кризиса в начале 1991 г. Фактический распад СССР.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Экономические последствия войны для СССР.
2. Направления послевоенного развития народного хозяйства. Голод в послевоенный период.
3. Денежная реформа 1947 г.
4. Реформа управления конца 1950-х годов.
5. Денежная реформа 1961 г.
6. Реформа 1965 года: сущность и последствия.
7. Нарастание кризисных явлений в экономике в 1970-1980 гг. Дефицит товаров и теневая экономика.
8. Реформы экономики 1980-х гг. «Перестройка», её сущность и итоги.

Тема 11. Рыночная реформа и экономические преобразования в 1990-е годы

Состояние экономики в конце 1991 г. Правительство Б.И. Ельцина и Е.Т. Гайдара. Начало экономических реформ. Либерализация цен. Политика «мягкого инфляционизма». Развитие реформ в 1993-1994 гг. Распад рублёвой зоны. Проведение массовой приватизации. Трудности земельной реформы. Фондовые и товарные биржи. Выпуск ГКО. Причины дефолта 1998 г. и его последствия. Краткие итоги реформ 1990 -х гг.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Начало рыночной экономической реформы в России в 1992 г.
2. Развитие реформ в 1993-1997 годах. Приватизация и финансовые пирамиды.
3. Дефолт 1998 г.
4. Социально-экономические итоги рыночной реформы 1990-х гг.

Тема 12. Экономика России в начале XXI века

Условия развития экономики России в начале XXI века. Начало экономического роста в России. Попытка модернизации экономики. Иностранные инвестиции в экономику России 2000-2008 гг. Кризис 2008-2009 гг. Влияние глобализации на экономику России. Влияние пандемии на экономику России. Санкции и антисанкции в современной истории экономики России.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Экономика России в начале XXI века.
2. Политические и социальные условия модернизации экономики России
3. Экономический рост в 2000-е гг. Приток иностранных инвестиций.
4. Кризис 2008-2009 гг. Влияние глобального финансового кризиса.
5. Проблемы и перспективы развития экономики России в условиях влияния санкций и антисанкций.

5.3. Текущий контроль успеваемости по разделам дисциплины

Тема 1. Предмет экономики России. Патриархальное хозяйство восточных славян. Экономика Киевской Руси (IX-XII вв.).	Тест
Тема 2. История становления и развития феодальной экономики России (конец XII-XVIII вв.).	Тест, устный опрос, доклад
Тема 3. Россия в эпоху петровских преобразований (первая половина XVIII вв.)	Тест, устный опрос, доклад
Тема 4. Экономика России во второй половине XVIII в.	Тест, устный опрос, доклад
Тема 5. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Тест, устный опрос, доклад
Тема 6. Реформы Александра II	Тест, устный опрос, доклад
Тема 7. Россия на рубеже XIX - XX вв. Модернизация и индустриализация экономики.	Тест, устный опрос, доклад
Тема 8. Первый этап развития экономики Советской России (1917 -1927 гг.)	Тест, устный опрос, доклад
Тема 9. Становление и развитие государственно-плановой, командно-административной экономики. Военная экономика (1928-1945 гг.)	Тест
Тема 10. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Попытки реформирования командно-административной системы. Экономика СССР в период застоя.	Тест, устный опрос, доклад

Экономические реформы 1980-х (1946 -1991 гг.)	
Тема 11. Рыночная реформа и экономические преобразования в 1990-е годы.	Тест
Тема 12. Экономика России в начале XXI века.	Тест, устный опрос, доклад

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (изучение теоретического курса)

- Становление и развитие экономики России: от Киевской Руси до Российской империи.
- Экономические реформы Петра I и их влияние на развитие страны.
- Экономика России в XIX веке: индустриализация и аграрный сектор.
- Развитие экономики России в начале XX века и экономические реформы Столыпина.
- Экономика СССР: причины и последствия индустриализации и коллективизации.
- Экономика военного периода и восстановление страны после Второй мировой войны.
- Экономическая реформа 1965 года (косыгинская реформа) и ее результаты.
- Перестройка и переход к рыночной экономике: причины, этапы и результаты.
- Приватизация и становление частной собственности в России.
- Формирование и развитие российской финансовой системы.
- Российская экономика в 1998-2008 годах: кризис и восстановление.
- Сырьевая зависимость и перспективы диверсификации российской экономики.
- Региональные различия в экономическом развитии России и пути их преодоления.
- Место и роль малого и среднего бизнеса в экономике России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Конотопов М. В., Сметанин С. И. История экономики России [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 351 с. – Режим доступа:

<https://book.ru/book/947366>

2. Страгис Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 354 с – Режим доступа:

<https://urait.ru/bcode/515260>

3. Страгис Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 177 с – Режим доступа:

<https://urait.ru/bcode/514987>

4. Кузнецова О. Д., Шапкин И.Н., Квасов А.С., Лисовская Е.Г., Пермякова Л.И. История экономики [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 416 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=419237>

6.2. Дополнительная литература

1. Розанова Н. М. Экономика России [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 554 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/945954>
2. Крымин В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 184 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514648>
3. Ларионов И. К., Лисичкин В. А., Гуреева М. А., Герасин А. Н., Герасина О. Н., Ларионов И. К., Лисичкин В. А., Гуреева М. А. Экономика России: потенциал, стратегия развития [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Дашков и К°, 2023. - 306 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698208>
4. Урюпина А. А., под ред., Голиков А. Н., Гончаров Ю. А., Зеленюк А. Н., Кудряшова Ю. С., Макаренко А. В. История экономики России [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 352 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/949713>

6.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. История экономики. Исторические особенности экономического развития России. Видео-лекция <https://yandex.ru/video/preview/6937703842805475122>
2. Григорий Томчин: История государственного регулирования экономики России в XX веке. Видео <https://yandex.ru/video/preview/9440885118823404196>
3. К русскому экономическому чуду! Часть 1 История роста отечественной экономики. Видео <https://rutube.ru/video/35bd4a1e8e7a3815a873fe566b6b296b/>
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
5. Вестники Московского государственного университета <https://dlib.eastview.com/>
6. Научные базы данных на платформе электронного издательства EBSCO <https://search.ebscohost.com/>
7. ЭБС BOOK.ru <https://book.ru/>
8. Сайт Конституции Российской Федерации <http://www.constitution.garant.ru/>
9. Образовательная платформа "Юрайт" <https://urait.ru/>
10. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>
11. ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>
12. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
13. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
14. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
15. Официальный сайт МГИМО (Университета) МИД России <http://www.mgimo.ru/>
16. ОФИЦИАЛЬНАЯ РОССИЯ. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения практических занятий	Основное оборудование: Интерактивная доска, учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя технические средства обучения: персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Основное оборудование: доска, учебная мебель, стол, стул преподавателя технические средства обучения: персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)
Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Основное оборудование: Интерактивная доска, учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональные компьютеры для обучающихся технические средства обучения: персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Основное оборудование: Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

7.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для

бизнеса Russian Edition

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Формы и методы преподавания дисциплины

Например:

Используемые формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов, деловые игры, кейсы.

В процессе преподавания дисциплины преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (деловые игры, различные виды кейсов и др.) - применение любой формы (метода) обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая электронную информационную образовательную среду (виртуальный класс преподавателя по данной дисциплине).

При проведении лекционных занятий преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, при необходимости - с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

8.2. Методические рекомендации преподавателю

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия;
- 2) излагает основные теоретические положения;
- 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, расчетных формул;
- 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, дает текущие статистические данные для наглядного и образного представления изучаемого материала;
- 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

При проведении практических занятий, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия;
- 2) предлагает студентам ответить на вопросы, вынесенные на практическое занятие;
- 3) организует дискуссию по наиболее сложным вопросам;
- 4) предлагает студентам провести обобщение изученного материала.

В случае проведения аудиторных занятий (как лекций, так и практических занятий) с использованием активных методов обучения (деловых игр, кейсов, мозговых атак, игрового проектирования и др.) преподаватель:

- 1) предлагает студентам разделиться на группы;
- 2) предлагает обсудить сформулированные им проблемы согласно теме лекции (практического занятия), раскрывая актуальность проблемы и ее суть, причины, ее вызывающие, последствия и пути решения;
- 3) организует межгрупповую дискуссию;
- 4) проводит обобщение с оценкой результатов работы студентов в группах и полученных основных выводов и рекомендаций по решению поставленных проблем.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

8.3. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения лекций и практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы студенты должны пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную рабочую программу), которые размещены в электронной информационно-образовательной среде.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Правила конспектирования

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации.

В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Виды конспектов:

Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.

- **ПЛАНОВЫЙ.** Такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, т. к. со временем трудно восстановить их по памяти.

- **СХЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНОВЫЙ.** Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

- **ТЕКСТУАЛЬНЫЙ.** Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

- **ТЕМАТИЧЕСКИЙ.** Такой способ записи информации существенно отличается от других. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, ведь цель не в этом. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако будьте готовы к тому, что придется переработать

немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

- **СВОБОДНЫЙ.** Этот вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем может содержаться что угодно – выписки, цитаты, план и множество тезисов. Вам потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

Правила конспектирования

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.

4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.

6. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил.

1. Не начинайте записывать материал с первых слов преподавателя, сначала выслушайте его мысль до конца и постарайтесь понять ее.

2. Приступайте к записи в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

3. В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку. Со временем у вас появится своя система выделений.

4. Создавайте ваши записи с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно употребляйте разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой =>. Когда вы выработаете свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

5. Не забывайте об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше.

6. Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако будьте осмотрительны. Знатоки считают, что сокращение типа «д-ть» (думать) и подобные им использовать не следует, так как впоследствии большое количество времени уходит на расшифровку, а ведь чтение конспекта не должно прерываться посторонними действиями и размышлениями. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова (и не что иное). Например, сокращение «г-ть» будет всегда и везде словом «говорить», а большая буква «Р» – словом «работа».

7. Бесспорно, организовать хороший конспект помогут иностранные слова. Наиболее применяемые среди них – английские. Например, сокращенное «ок» успешно обозначает слова «отлично», «замечательно», «хорошо».

8. Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.

9. При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

10. Не старайтесь зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Отбрасывайте второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется.

11. Если в лекции встречаются непонятные вам термины, оставьте место, после занятий уточните их значение у преподавателя.

САМОПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами. Часто незнание терминологии мешает воспринимать материал на теоретических и лабораторно-практических занятиях на должном уровне. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических рекомендациях.

Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

**ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННОГО ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ
(РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ, КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА,
ЗАПОЛНЕНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ, ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ,
ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ПР.)**

Общие рекомендации

Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.

Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами. Часто незнание терминологии мешает воспринимать материал на теоретических и лабораторно-практических занятиях на должном уровне.

Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических рекомендациях.

Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц, презентаций и т.д.

Порядок решения кейсов

При решении кейса студенты должны:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.

2. Объяснить ситуацию.

3. Оценить уже принятые меры.

4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Методика решения кейсов

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий — понять, что от вас требуется:

- усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;
- какого рода требуется результат;
- должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;
- если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;
- какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;
- сколько времени вы должны работать с кейсом?

2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны «почувствовать» ситуацию кейса:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем.

При просмотре кейса вам необходимо:

- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;
- выделить «темы» — связанные группы факторов, которые могут воздействовать на каждый аспект ситуации. Например, одна их часть может иметь дело с воспринимаемым низким качеством, другая — с поведением конкурента;
- опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением адвоката, расспрашивающего клиента, или врача, интересующегося у пациента его состоянием), ответив на вопросы:
 - Кто считает, что проблема, и почему?
 - На каком основании базируется мнение этих людей?
 - Что происходит (или не происходит), когда и где?
 - Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?
 - Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?
 - Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?
 - Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?
 - Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие «пространстворешения»?

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия — одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого «уровня».
- изучите обстоятельства возникновения ситуации;
- не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего диагноза.

- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего диагноза.

5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно:

- письменно сформулировать восприятие основных проблем. Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений;
- при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность — что произойдет, если эта проблема не будет решена; срочность — как быстро нужно решить эту проблему; иерархическое положение — до какой степени эта проблема является причиной других проблем; разрешимость — можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с корпоративной культурой, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также финансовые проблемы, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация выводов

Роль студента:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно — структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);

- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

Порядок подготовки презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

- 1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:
 - объем текста на слайде – не больше 7 строк;
 - маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
 - отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
 - значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

- 2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:
 - выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
 - использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);
 - максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому);
 - наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать,

что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов

диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будут просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада («Следующий слайд, пожалуйста...»).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow), и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Как готовиться к практическому занятию.

1. Внимательно прочтите вопросы к заданию.
2. Подберите литературу, не откладывая ее поиски на последний день.
3. Прочтите указанную литературу, определите основной источник по каждому вопросу, делая выписки на листах или карточках, нумеруйте их пунктами плана, к которому они относятся.
4. Оформляя выписки, не забудьте записать автора, название, год и место издания, том, страницу.
5. При чтении найдите в словарях значение новых слов или слов, недостаточно вам известных.
6. Просматривая периодическую печать, делайте вырезки по теме.
7. Проверьте, на все ли вопросы плана у вас есть ответы.

8. На полях конспекта, выписок запиши вопросы, подчеркните спорные положения в тексте.

Требования к выступлению

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником практического занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Памятка участнику дискуссии.

1. Прежде чем выступать, четко определите свою позицию.
2. Проверьте, правильно ли вы понимаете проблему.
3. Внимательно слушайте оппонента, затем излагайте свою точку зрения.
4. Помните, что лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты.
5. Не забывайте о четкой аргументации и логике.
6. Спорьте честно и искренне, не искажайте мыслей оппонентов.
7. Говорите ясно, точно, просто, отчетливо, своими словами, не «по бумажке».
8. Имейте мужество признать правоту оппонента, если вы не правы.
9. Никогда не «навешивайте ярлыков», не допускайте грубостей и насмешек.
10. Заканчивая выступления, подведите итоги и сформулируйте выводы.

Требования к устному докладу

1. Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого теоретического материала.

2. При подготовке доклада, сообщения используйте специальную литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие Интернет-ресурсы.

3. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

4. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или доклада, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

5. Напишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

6. Перескажите текст сообщения или доклада, корректируя последовательность изложения материала.

7. Подготовленный доклад может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

Факультет бизнеса и маркетинга

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

История экономики России

Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки:	Менеджмент в креативных индустриях
Квалификация (степень):	Бакалавр
Форма обучения:	Очная
Срок освоения по данной программе:	4 года

1. Формы и оценочные материалы текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации

В процессе и по завершению изучения дисциплины оценивается формирование у студентов следующих компетенций:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		знать	Уметь	Иметь практический опыт
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	методов поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи; алгоритма решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи; разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи; разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	базовых принципов функционирования экономики и экономического развития	использовать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития

1.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических (семинарских), лабораторных, самостоятельной работы, предусмотренных учебным планом и посещения занятий/ активность на занятиях.

В качестве оценочных средств текущего контроля успеваемости предусмотрены:

- Тест
- Устный опрос
- Доклад

Примерные темы докладов

1. Развитие налогового законодательства в Древней Руси

2. Формирование единой российской денежной системы от Дмитрия Донского до Елены Глинской (XIV- XVI вв.)
3. Реформы Ивана Грозного и экономическое развитие России
4. Этапы и социально-экономические последствия закрепощения крестьян в России (XV - XVII вв.)»
5. Денежная и финансовая система России в XVI XVII вв.
6. Налоговая система России в XVII в.
7. Формирование и развитие российского рынка.
8. Роль Новгорода и Архангельска в развитии российского рынка.
9. Социально-экономические аспекты завоевания Сибири.
10. Роль российского купечества в освоении новых земель.
11. Предпосылки, сущность и цена реформ Петра I.
12. Денежная и финансовая реформы Петра I.
13. Налоговая реформа Петра I.
14. Социально-экономические последствия реформ Петра I.
15. История возникновения банков и формирование банковской системы в России в XVII- XIX вв.
16. Налоговая система России в XVII в.
17. Основные направления социально-экономических реформ Екатерины II.
18. Социально-экономические характеристики «золотого века» России при Екатерине II.
19. Внутренняя и внешняя торговля России во второй половине XVIII века.
20. Купеческие гильдии в России.
21. Появление бумажных денег в России: предпосылки, сущность и последствия.
22. Социально-экономическая политика Александра I.
23. Место и роль М.М.Сперанского в проведении социально-экономической политики Александра I.
24. Место и роль А.А.Аракчеева в социально-экономической политике Александра I.
25. Деятельность Е.Ф. Канкрин в должности министра финансов России.
26. Эпоха «Великих реформ» Александра II.
27. Социально-экономические предпосылки и условия отмены крепостного права в России.
28. Масштабы железнодорожного строительства в России (1860-1890-е гг.)
29. Железнодорожные «короли» и их роль в железнодорожном строительстве в России.
30. Первые монополистические объединения в России (1860-1890-е гг.)
31. Особенности учредительства (грюндерства) в России.
32. Российские финансисты 19 века: М.Х.Рейтерн, Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградский.
33. Проект модернизации экономики в России реформатора С. К). Вште.
34. Реформы С.Ю.Витте: винная, денежная, налоговая.
35. Потребительская кооперация в России в конце XIX - начале XX вв.

36. Причины, сущность и социально-экономические последствия реформ П.А.Столыпина.
37. Монополистические объединения в начале XX в. Роль синдикатов и трестов в экономике России.
38. Великие потрясения начала XX века: столкновение институтов и рутин.
39. Экономика России накануне и во время Первой мировой войны.
40. Социально-экономическая политика Временного правительства (1917 г.)
41. Октябрьский переворот 1917 года: социально-экономический аспект.
42. Социально-экономическая сущность политики «военного коммунизма».
43. Новая экономическая политика (нэп) в Советской России: сущность и последствия.
44. Г.Я.Сокольников: инициатор и руководитель денежной реформы 1922-1924 гг. в Советской России.
45. Сравнительный анализ денежных реформ 1895 - 1897 гг. и 1922 - 1924 гг.
46. Коллективизация в СССР. Социально-экономическая цена коллективизации.
47. Индустриализация в СССР (1930-е гг.). Социально-экономическая цена достижений.
48. Ограничение мобильности трудовых ресурсов в советский период: внутренний паспорт, трудовая книжка, прописка.
49. Социально-экономические источники победы СССР в Великой Отечественной войне.
50. Итоги Великой Отечественной войны для экономики СССР.
51. Послевоенная экономика СССР в 1945-1953 гг.
52. Основные направления деятельности Н.С. Хрущёва (1953-1964 гг.).
53. Социально-экономические «эксперименты» и их последствия для СССР.
54. Сущность и социально-экономические последствия экономической реформы 1965 г. в СССР. Роль А.Н.Косыгина в проведении реформы.
55. Дефицит потребительских товаров в советское время: причины и последствия
56. Теневая экономика в СССР в 1980-е гг.
57. Формирование зависимости советской экономики от экспорта нефти
58. «Перестройка» в СССР: социально-экономический аспект
59. Экономические реформы 1990-х гг. в России: сущность и последствия
60. «Челночная» торговля в СССР в 1990-е гг.
61. Долларизация экономики СССР в 1990-е гг.
62. Залоговые аукционы как форма приватизации крупных предприятий
63. Особенности развития российской экономики в конце XX - начале XXI вв.
64. Национальные проекты и их реализация в начале XXI века.
65. Сырьевая ориентация российской экономики: исторические аспекты.
66. Цели модернизации экономики России в XXI веке.
67. Институты и формы организации бизнеса на разных этапах экономической истории России.
68. Институты и этатизм в экономической истории России.

69. Институт частной собственности и его влияние на экономическую историю России.

70. Творческая роль экономической истории в системе социально-экономических наук.

Пример контрольной работы для проведения промежуточного контроля знаний студентов

Контрольный срез № 1

1. Что изучает история экономики?

- а) эволюцию научных знаний об экономике;
- б) эволюцию рыночных товарно-денежных отношений;
- в) роль производительных сил в становлении и развитии общества;
- г) эволюцию организации хозяйственной жизни на различных этапах

развития

общественного способа производства.

2. На Руси прекращается феодальная раздробленность и происходит объединение русских княжеств вокруг Москвы:

- а) в XV в.;
- б) в X в.;
- в) в XI в.;
- г) в XVII в.

3. В России первые мануфактуры появились:

- а) в X в.;
- б) в XV в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

4. Русская государственность формируется:

- а) в V-VI вв.
- б) в VII-IX вв.
- в) X-XII вв.
- г) XIII-XV вв.

5. Три стихии в становлении русского народа:

- а) огонь, горы и моря;
- б) долины, холмы и ложбины;
- в) степь, моря и ископаемые;
- г) реки, лес и степь.

6. К первым русским городам относятся:

- а) Москва, Пенза, Владимир;
- б) Смоленск, Чернигов, Киев;
- в) Казань, Астрахань, Симферополь;
- г) Тула, Рязань, Орёл, Брянск.

7. Княжеские вотчины появились на Руси:

- а) в VI в.;
- б) в X в.;

- в) в XII в.;
 - г) в XV в.
8. Экономико-правовой базис феодального государства:
- а) собственность феодалов на крестьян;
 - б) собственность феодалов на землю;
 - в) собственность феодалов на орудия труда;
 - г) собственность крестьян на орудия труда.
9. Какова была структура распределения земли при Иване III:
- а) $\frac{1}{3}$ - царю, $\frac{1}{3}$ - боярам, $\frac{1}{3}$ - церкви;
 - б) $\frac{2}{3}$ - царю, $\frac{1}{3}$ - боярам;
 - в) $\frac{1}{3}$ - боярам и князьям, $\frac{1}{3}$ - государству, $\frac{1}{3}$ - монастырям;
 - г) $\frac{1}{3}$ - боярам и князьям, $\frac{1}{3}$ - крестьянам, $\frac{1}{3}$ - церкви.
10. Денежная реформа Ивана III состояла в том, что:
- а) Иван III установил монополию на чеканку монет;
 - б) Новгородская копейка вошла в состав московской денежной системы
 - в) Новгородская деньга была приравнена к двум московским;
 - г) все ответы верны.
11. В период правления Ивана Грозного произошёл переход:
- а) от поместья к вотчине;
 - б) от вотчины к поместью;
 - в) от барщины к оброку;
 - г) от вотчины и поместья к общине.
12. В земельный кадастр при Иване Грозном в качестве единицы налогообложения была введена:
- а) «большая голова»;
 - б) «большая соха»;
 - в) «большая земля»;
 - г) «большая телега».
13. Основной смысл возникновения крепостного права:
- а) запрет свободной продажи земли;
 - б) запрет крестьянам покидать помещичьи земли;
 - в) запрет крестьянам иметь землю;
 - г) закрепление наделов за помещиками.
14. Крепостное право появилось в России:
- а) в конце XVI в.;
 - б) в начале XV в.;
 - в) в конце XVII в.;
 - г) в начале XVI в.
15. Государственная промышленность в России возникла:
- а) в XIV–XV вв.;
 - б) в XV–XVI вв.;
 - в) в XVI–XVII вв.;
 - г) XVII–XVIII вв.
16. Не явилось причиной социально-экономического кризиса конца XVI в.:

- а) противоречие между государем и боярами;
 - б) противоречие между массой служилых людей и материальными ресурсами государства;
 - в) противоречие между крепостными и помещиками;
 - г) неурожай, голод, чума, набеги.
17. Появление сословного деления общества в России было связано:
- а) с превращением службы в неподвижную повинность по рождению;
 - б) с разделением слоёв общества на «тяглые» и «служилые»;
 - в) с закреплением законом наследственных прав и обязанностей
 - г) все ответы верны.
18. Всероссийский рынок возникает:
- а) в XVII в.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) в XV в.;
 - г) вообще не возник, были только узкие межгородские рынки.
19. К причинам отставания России в социально-экономическом отношении от европейских стран относится:
- а) слабое предпринимательство;
 - б) господство крепостнических отношений;
 - в) слабые хозяйственные связи между отдельными частями страны;
 - г) все ответы верны.
20. Укажите соответствие видов мануфактур их владельцам:
1. Казенные
 2. Купеческие.
 3. Вотчинные.
- а) промышленники;
 - б) помещики;
 - в) государство
21. Своеобразие русской мануфактуры состояло в том, что:
- а) сочетались денежная оплата наёмных рабочих с трудом крепостных;
 - б) сочетались вотчина и поместье;
 - в) сочетались передовые орудия труда и отсталые формы найма рабочих;
 - г) сочетались передовые формы организации производства и отсталые орудия труда.
22. Владельцам мануфактур разрешалось:
- а) покупать земли для нового строительства;
 - б) покупать для работы крепостных крестьян;
 - в) покупать орудия труда за границей по прямым поставкам;
 - г) нанимать беглых крепостных.
23. Суть протекционистской политики Петра I состояла в том, что:
- а) защищались сословия от конкурентов;
 - б) вводились таможенные пошлины на импортные товары с целью их ограничения;
 - в) поощрялся ввоз импортных товаров;
 - г) ограничивалось развитие производительных сил.

24. К концу правления Пётр I:
- а) экспорт вдвое превышал импорт;
 - б) импорт вдвое превышал экспорт;
 - в) импорт был равен экспорту;
 - г) импорт полностью исчез.
25. Создание первой товарной биржи в России:
- а) в 1696 г.;
 - б) в 1703 г.;
 - в) в 1725 г.

Контрольный срез № 2

1. Первая российская биржа появилась:
- а) в Петербурге
 - б) в Москве
 - в) в Новгороде
2. Основным источником финансирования ж/д строительства в XIX в. в России:
- а) деньги, полученные от продажи Аляски
 - б) средства казны
 - в) иностранные займы
 - д) предоставление концессий
3. Первые монополии в России возникли:
- а) в страховом деле;
 - б) в хлопчатобумажной промышленности и транспортном машиностроении;
 - в) в железнодорожном строительстве;
 - г) в текстильной, нефтяной и сахарной;
 - д) в банковском деле.
4. Бывший крепостной в результате реформы 1861 г. получал возможность:
- а) от своего имени заключать разного рода сделки,
 - б) уходить на заработки,
 - в) открывать торговые и промышленные заведения,
 - г) переходить в другое сословие,
 - д) все ответы верны.
5. Какие реформы следовали за крестьянской реформой:
- а) промышленная, банковская, административная;
 - б) банковская, судебная, земская, военная;
 - в) образовательная, военная, хозяйственная.
6. Среди акционерного капитала в начале XX века присутствие западных капиталов составляло:
- а) 15%
 - б) 25%
 - в) 45%
 - г) 50%
7. Важной особенностью модернизации российской экономики в начале XX века было:
- а) наличие развитой промышленности;

- б) высокая конкуренция между компаниями;
- в) наличие огромного государственного сектора;
- г) преобладание частного сектора в промышленности.

8. К 1914 г. на иностранные компании приходилось российской добычи и переработки металлов, нефти, угля:

- а) от 20 до 30%
- б) от 50 до 60%
- в) от 60 до 90%
- г) от 90 до 100%.

9. По вложению капиталов в Россию в начале XX века первое место занимала

- а) Великобритания,
- б) Франция
- в) Германия
- г) Бельгия.

10. К элементам «военного коммунизма» относились:

- а) система пайков, конфискация имущества, запрет хозяйства на селе;
- б) продразверстка, трудовая повинность, запрет торговли;
- в) продналог, иностранные концессии, коллективизация.

11. Основные направления Новой экономической политики (НЭП):

- а) замена продразверстки продналогом;
- б) свобода внутренней торговли;
- в) предоставление концессий иностранцам;
- г) денежная реформа («червонец»);
- д) все ответы верны.

12. Главными мероприятиями сталинской модернизации стали:

- а) индустриализация, приватизация и рыночная реформа;
- б) индустриализация, коллективизация и культурная революция;
- в) коллективизация, денежная реформа, децентрализация.

13. Ускоренное создание тяжелой промышленности в ходе социалистической индустриализации достигалось:

- а) за счёт иностранных займов, повышения производительности труда и дополнительных стимулов работников;
- б) за счет легкой промышленности, сельского хозяйства и уровня жизни народа;
- в) за счёт банковских займов, сельского хозяйства и освобожденного социалистического труда.

14. Имущество раскулаченных в ходе коллективизации:

- а) отошло к государству;
- б) отошло к колхозам;
- в) осталось у их семей;
- г) продано с аукциона.

15. В результате сплошной коллективизации:

- а) производство зерна выросло на 10%, поголовье скота тоже выросло;
- б) производство зерна снизилось на 10%, поголовье скота уменьшилось в 2 раза;

- в) производство зерна снизилось на 1%, поголовье скота не изменилось.
16. Цель ликвидации кулачества:
- а) социальное равенство и справедливость;
 - б) обеспечение колхозов материальной базой;
 - в) переселение населения в Сибирь и на Дальний Восток.
17. Фундаментальным мероприятием НЭПа стало:
- а) предоставление государством предприятия или территории для разработки природных ресурсов;
 - б) налоговая реформа в сельском хозяйстве, связанная с заменой продразверстки натуральным продовольственным налогом;
 - в) стабилизация денежной системы;
 - г) развитие потребительской кооперации.
18. Реформа финансовой системы в годы НЭПа предусматривала:
- а) формирование советской кредитной системы;
 - б) ликвидацию дефицита государственного бюджета;
 - в) проведение денежной реформы;
 - г) проведение реформы цен.
19. Волну миграции из села в город в 30-х годах в СССР вызвали:
- а) коллективизация и индустриализация;
 - б) политика партии;
 - в) индустриализация, неравноправные отношения между городом и деревней.
20. За годы трех пятилеток было построено и введено в действие:
- а) 9 тыс. частных предприятий;
 - б) 9 тыс. государственных предприятий;
 - в) 3 тыс. государственных предприятий;
 - г) 90 тыс. государственных предприятий.
21. Свертывание нэпа было выгодно:
- а) классу капиталистов;
 - б) бюрократическому аппарату;
 - в) крестьянам;
 - г) рабочим и населению.
22. Система сверхцентрализованной государственной экономики полностью сформировалась:
- а) к началу НЭПа;
 - б) к началу первой пятилетки;
 - в) к концу первой пятилетки;
 - г) к концу второй пятилетки;
 - д) к началу 2-й мировой войны.
23. Непосредственные результаты коллективизации состояли в том, что:
- а) выросла урожайность;
 - б) сократилось поголовье;
 - в) заметно увеличилось потребление продовольствия в городах;
 - г) резко вырос интерес к эффективному труду на земле.
24. Для индустриализации было закуплено за рубежом оборудования:

- а) до 5% всего установленного в этот период на предприятиях СССР;
- б) до 85% всего установленного в этот период на предприятиях СССР;
- в) до 50% всего установленного в этот период на предприятиях СССР;
- г) ничего не было закуплено.

25. Одним из признаков НЭПа явилось:

- а) развитие концессий;
- б) создание колхозов;
- в) введение продразвёрстки;
- г) запрет частной торговли.

Контрольный срез № 3

1. По ленд-лизу в СССР поставлялось:

- а) боевые припасы,
- б) техника,
- в) продовольствие,
- г) стратегическое сырьё, включая нефтепродукты,
- д) всё перечисленное.

2. Источниками послевоенного экономического роста служили:

- а) репарации,
- б) займы у МВФ,
- в) иностранные инвестиции,
- г) накопления предыдущего периода.

3. Отмена карточной системы и послевоенная денежная реформа были проведены:

- а) в конце 1945 года,
- б) в конце 1947 года,
- в) в конце 1948 года,
- г) в начале 1950 года.

4. Смысл реформы управления 1957 г., проведённой Н.С. Хрущевым, заключался в том, что:

- а) вместо отраслевой структуры управления возникла территориальная
- б) возникли совнархозы
- в) были упразднены отраслевые министерства,
- г) всё перечисленное.

5. Смысл хозяйственной реформы 1965—1968 гг., проведённой А.Н. Косыгиным, заключался в том, что:

- а) восстановили министерства вместо совнархозов;
- б) ослабили жесткость плана и дали полную самостоятельность предприятиям;
- в) дали стимулы в виде прибыли,
- г) сняли ограничения с заработной платы.

6. В результате хозяйственной реформы 1965—1968 гг.:

- а) промышленное производство не выросло,
- б) промышленное производство выросло на 50%,
- в) промышленное производство выросло на 100%,

г) промышленное производство выросло, а сельскохозяйственное — упало.
7. В результате хозяйственной реформы 1965 года возникли следующие последствия:

- а) Председатель Совета Министров СССР А.Н. Косыгин стал руководителем Коммунистической партии Советского Союза;
- б) принципиально изменилась государственная плановая система и появилась рыночная экономика,
- в) временный рост промышленного и сельскохозяйственного производства сменился застоем в экономике,
- г) экономика СССР перешла на инновационный путь развития.

8. Главной идеей реформы 1965 года было:

- а) замена планового механизма управления экономикой на рыночный,
- б) развитие хозяйственного расчета на государственных предприятиях,
- в) приватизация государственной собственности,
- г) развитие коммерческого расчета и внедрение частных предприятий.

9. Среднегодовые темпы прироста национального дохода в послевоенной экономике СССР:

- а) снизились с примерно 7 % в 1966–1970 гг. до 2-3 % в 1981–1985 гг.,
- б) снизились с примерно 10 % в 1966–1970 гг. до 1 % в 1981–1985 гг.,
- в) повысились с примерно 7 % в 1966–1970 гг. до 9 % в 1981–1985 гг.,
- г) не изменились на протяжении 1960-х–1980-х годов.

10. К причинам кризиса экономики СССР можно отнести следующие:

- а) нехватка ресурсов, инфляция и влияние мирового кризиса,
- б) перекос экономики в сторону добывающих отраслей, низкие цены на нефть

и

газ, мягкое управление национальной экономикой,

- в) дефицит товаров, отставание в новейших технологиях, преобладание «уравниловки» в оплате труда,
- г) влияние рыночных циклов, недостаток финансов, коррупция в государстве.

11. К элементам перестройки хозяйственного механизма и ускорения социально-экономического развития страны относились:

а) внедрение рыночных отношений, либерализация цен, отмена ограничений на рост зарплаты.

б) административно-командные меры по укреплению дисциплины, жесткий контроль над производством, развитие хозрасчета на государственных предприятиях,

в) изменение структуры управления экономикой, приватизация, либерализация внешней торговли.

12. Какие изменения в ходе рыночной реформы экономики России оказали наиболее существенное влияние на ее развитие:

- а) отказ от государственного планирования,
- б) отказ от централизованного распределения материально-технических ресурсов,

- в) отмена принципа «равной оплаты за равный труд»,
- г) все ответы правильные.

13. Передача государственной или муниципальной собственности в частную собственность называется:

- а) разгосударствление,
- б) приватизация,
- в) национализация,
- г) деноминация,
- д) все ответы правильные.

14. Экономическая реформа правительства Е. Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием

- 1) новое экономическое мышление,
- 2) дефолт,
- 3) шоковая терапия,
- 4) экономический стресс.

15. Для перехода к рынку методом шоковой терапии характерно:

- а) быстрая либерализация цен;
- б) антиинфляционная политика;
- в) частичная приватизация;
- г) наличие многоуровневой системы цен (фиксированные государственные, договорные в определенном диапазоне и рыночные).

16. Рыночная экономическая реформа в России включала

- а) поддержку государственных предприятий;
- б) усиление социальной поддержки населения;
- в) освобождение всех цен и доходов от государственного контроля;
- г) введение ограничений на импорт товаров из-за границы.

17. Что было одной из задач проведения в России радикальной экономической реформы в 1990-е гг.?

- а) вступление в Европейский Союз;
- б) интеграция в мировую экономику;
- в) оказание экономической поддержки восточно-европейским странам;
- г) создание единого экономического пространства со странами «ближнего зарубежья».

Устный опрос	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен

	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме
	F (менее 60%)	Логика отсутствует и неадекватна выбранной теме, студент полностью не владеет материалом
Доклад	A (90-100%)	Проявлено абсолютно уместное и точное применение широкого спектра общих умений, предусмотренных данным курсом и заданием
	B (82-89%)	Проявлено владение достаточно широким спектром соответствующих умений
	C (75-81%)	Проявлено владение удовлетворительным спектром соответствующих умений
	D (67-74%)	Использованы отдельные общие умения; они применяются слабо или неадекватно
	E (60-66%)	Изложение доклада показывает недостаточную компетентность в области общих умений; крайне слабая подготовка доклада
	F (менее 60%)	Неумение готовить доклад, отсутствие компетенций в области общих умений, незнание темы
Тесты	A (90-100%)	По результатам тестирования обучающийся дал 90-100% правильных ответов на тестовые задания
	B (82-89%)	По результатам тестирования обучающийся дал 82-89% правильных ответов на тестовые задания
	C (75-81%)	По результатам тестирования обучающийся дал 75-81% правильных ответов на тестовые задания
	D (67-74%)	По результатам тестирования обучающийся дал 67-74% правильных ответов на тестовые задания
	E (60-66%)	По результатам тестирования обучающийся дал 60-67% правильных ответов на тестовые задания
	F (менее 60%)	По результатам тестирования обучающийся дал менее 60% правильных ответов на тестовые задания

1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 1 семестре.

В качестве средств, используемых на промежуточной аттестации, предусматривается:

Вопросы к зачету

1.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Примерный список вопросов для подготовки к зачёту

1. Хозяйственная деятельность восточных славян.
2. Экономические и политические условия создания Древнерусского государства. Первые киевские князья.
3. Социально-экономическая структура Древнерусского государства.
4. Города, ремёсла, денежное обращение в Киевской Руси.
5. Денежные и кредитные отношения в Киевской Руси.
6. Причины и последствия феодальной раздробленности Киевской Руси.
7. Русь в условиях монголо-татарского владычества.
8. Основные этапы и условия объединения русских земель в централизованное государство.
9. Экономическое развитие Московского государства в XIV-XV вв. Социально-экономическая политика Ивана III.
10. Экономика Российского государства в XVI веке. Социально-экономическая политика Ивана IV.
11. Внешняя и внутренняя торговля России в XV-XVII вв. Ярмарки. «Новоторговый устав». Роль Новгорода в развитии внешней торговли.
12. Процесс закрепощения крестьян в России.
13. Формирование единой денежной системы в России в XIV-XVI вв.
14. Денежная и финансовая система России в XVII в. Медный бунт. Соляной бунт.
15. Основные предпосылки реформ Петра I.
16. Реформы Петра I в промышленности. Реорганизация системы управления. Табель о рангах.
17. Денежная и финансовая реформы Петра I. Внешняя торговля в первой половине XVIII века. Итоги петровских преобразований.
18. Внутренняя и внешняя торговля России во второй половине XVIII века.
19. Появление бумажных денег в России: сущность и последствия.
20. Социально-экономическая политика Екатерины II.
21. Социально-экономическая политика Павла I.
22. Экономика России в первой половине XIX века. Особенности промышленного переворота в России.
23. Социально-экономическая политика Александра I. Роль М.М.Сперанского в проведении данной политики.
24. Деятельность министра финансов Е.Ф.Канкрин.
25. Социально-экономические взгляды декабристов.
26. Социально-экономическая политика Николая I.
27. Предпосылки и условия отмены крепостного права в России.
28. «Великие реформы» Александра II: их сущность и последствия для российской экономики.
29. Александр III и «реформы наизнанку».
30. Российские финансисты предшественники С.Ю.Витте.
31. Промышленный подъем в России (1880-1890-е гг.)
32. Первые монополистические объединения в России (1870-1890-е гг.), их отличительные особенности.

33. Основные направления деятельности С.Ю.Витте.
34. Денежная реформа С.Ю.Витте.
35. Экономика России в начале XX века. Особенности промышленного подъёма.
36. Монополистические объединения в промышленности и банковском деле на рубеже XIX-XX вв.
37. Столыпинская аграрная реформа, её влияние на российскую экономику.
38. Экономика России в годы Первой мировой войны. Социально-экономическая политика Временного правительства.
39. Социально-экономические аспекты становления советской власти. Первые декреты советской власти. Начало Гражданской войны.
40. Советская власть и частая собственность. Декрет о земле. Продовольственная диктатура.
41. Сущность и итоги политики «военного коммунизма».
42. Объективные предпосылки перехода к новой экономической политике (нэпу) в Советской России. Нэп в сельском хозяйстве.
43. Новая экономическая политика (нэп) в промышленности Советской России. Госкапитализм: сущность и формы развития.
44. Денежная реформа 1922-1924 гг. в Советской России.
45. Кредитная, банковская и налоговая реформа в годы нэпа в Советской России. Проблемы внешней торговли.
46. Причины и сущность возрастания кризисных явлений в СССР в годы новой экономической политики. «Ножницы цен».
47. Основные причины и условия свёртывания нэпа в СССР.
48. Предпосылки и основные этапы коллективизации в СССР.
49. Сущность и последствия коллективизации в СССР.
50. Планирование в Советской экономике. План ГОЭЛРО. Создание Госплана. «Цепочка Кржижановского».
51. Разработка первого пятилетнего плана в СССР, ход его выполнения. Сущность политики «Большого скачка».
52. Задачи первых пятилетних планов в СССР, ход их выполнения. Основные предприятия, построенные в годы первых пятилеток.
53. Основные источники и методы индустриализации в СССР.
54. Результаты индустриализации в СССР.
55. Экономика СССР накануне Второй мировой войны.
56. Советская экономика в годы войны 1941-1945 гг. Социально-экономические источники победы.
57. Послевоенная экономика СССР (1945-1953 гг.). Денежная реформа 1947 года.
58. Попытки реформирования командно-административной системы.
59. Экономические «эксперименты» (1953-1964 гг.) и их последствия. Преобразования в социальной сфере.
60. Реформа 1965 года: сущность и последствия. Внедрение принципов хозяйственного расчёта.
61. Теневая экономика в СССР, причины её развития.

62. Советская экономика в 1970-1980-е гг. Причины замедления темпов экономического роста.
63. «Перестройка» в СССР и её социально-экономические итоги.
64. Экономические причины распада СССР.
65. Начало экономических реформ в России в 1991-1992 гг.
66. Сущность и этапы массовой приватизации в России в 1990-х гг.
67. Особенности развития российской экономики в конце XX века. Основные этапы проведения экономических реформ. Дефолт.
68. Развитие российской экономики в начале XXI века.

2. Критерии оценки по дисциплине

Описание работ	Максимальное количество баллов
1. Посещение занятий/активность на занятиях	Не оценивается
2. Выполнение форм текущего контроля успеваемости:	
Тест	40
Доклад	30
Устный опрос	30
Итого текущий контроль:	100
Промежуточная аттестация (Зачет (в устной форме для студентов, чей итоговый результат по промежуточной аттестации ниже 70%))	70
Итого по всем формам контроля:	100

**Лист регистрации внесенных изменений
в рабочую программу дисциплины «История экономики России»**

основной профессиональной образовательной программы
направленность (профиль) Менеджмент в креативных индустриях
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20___/20___ уч. год.

Протокол заседания факультета № ___ от «___» _____ 20___ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20___/20___ уч. год.

Протокол заседания факультета № ___ от «___» _____ 20___ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20___/20___ уч. год.

Протокол заседания факультета № ___ от «___» _____ 20___ года.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на 20___/20___ уч. год.

Протокол заседания факультета № ___ от «___» _____ 20___ года.