

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

UNIVERSAL  
UNIVERSITY



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
АНО ВО «Универсальный Университет»**

**38.03.02 Менеджмент**

**Москва 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Автономная Некоммерческая Организация Высшего Образования “Универсальный Университет” (далее - АНО ВО “Универсальный Университет”) определяет Воспитание как целенаправленную, системную, непрерывную деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства взаимного уважения, сотворчества, гуманизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального общества, природе и окружающей среде;

Воспитательная работа – это совместная деятельность работников университета и обучающихся, направленная на реализацию целей и задач взаиморазвития профессионально состоятельных, творческих личностей.

Рабочая программа воспитания АНО ВО “Универсальный Университет” разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Данная рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы 42.03.05 Медиакоммуникации и предполагает создание условий для формирования универсальных,

общефессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Рабочая программа воспитания определяет принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО “Универсальный Университет”**

Ценности – это материальные или духовные приоритеты, задающие цель в жизни человека и определяющие пути ее достижения. Ценности формируются на протяжении всей жизни человека и способствуют поддержанию физического и психологического здоровья; самовоспитанию, самообразованию и самообучению; развитию профессиональных возможностей и карьерному росту, совершенствованию личностных, социальных, моральных и духовных качеств. Влияние образовательной организации на формирование ценностей обучающегося сложно переоценить, что проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в АНО ВО “Универсальный Университет”**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

*Компетентностный подход* - направлен на успешную интеграцию выпускника в профессиональное индустриальное сообщество и предполагает:

- формирование у студентов активной, ответственной и самостоятельной гражданской, личностной и профессиональной позиции;
- формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний, освоению новых способов деятельности;
- формирование способности анализировать и оценивать разнообразные ситуации (в том числе ситуации профессиональной деятельности), видеть возникающие в окружающем мире и в собственной жизни проблемы, выбирать и осуществлять способы их оптимального решения на ценностной основе;
- формирование умений целеполагания, анализа и рефлексии, способности управлять собственной деятельностью по достижению целей, личностным и профессиональным саморазвитием;

- развитие способности к диалогическому взаимодействию в процессе решения профессиональных и жизненных проблем.

*Аксиологический подход* помогает подготовить будущих профессионалов, способных творчески, компетентно и ответственно относиться к своему делу, вносить в меняющуюся жизнь новое, передовое, проявляя связь профессионализма, творчества и социальной ответственности. Способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения обновлять и расширять свои знания, творческого потенциала.

*Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

*Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений

*Ресурсный подход* создает условия для продуктивного взаимодействия всех субъектов воспитательной работы в целях удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в личностном росте и творческом развитии.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в АНО ВО “Универсальный Университет”**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Основной целью воспитания в АНО ВО “Универсальный Университет” является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек; труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур АНО ВО “Универсальный Университет” на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение целей воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- формирование творческого потенциала, культуры и этики профессионального поведения
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО “УНИВЕРСАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда АНО ВО “Универсальный Университет”**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда АНО ВО “Универсальный Университет” рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности,

выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

## 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в АНО ВО «Универсальный Университет»

Основные направления воспитательной деятельности:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся уважения к старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков поддержания здорового образа жизни.

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданско-правовое и патриотическое направление** - развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.
- **экологическое направление** - содействует формированию экологической культуры и экологического просвещения. Направлено на развитие мышления, формирования активной жизненной позиции, совершенствование деятельности по защите и улучшению качества окружающей природной среды, призвано формировать отношение к природе как к общечеловеческой ценности.
- **профилактика здорового образа жизни** - направлена на формирование физически и духовно здоровой личности, предполагает отказ от вредных привычек и повышения роли физической культуры и спорта и заключается в реализации:

программ социально-психологической помощи; программ по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей; программы по профилактике ВИЧ-инфекций;

- ***социальная адаптация обучающихся*** - направлена на формирование навыков самостоятельной работы и адаптации в новой среде высшего образования и профессиональной деятельности. Формирование устойчивых навыков конструктивного обучения, развитие социальной компетентности (умение принимать решения и делать выбор; способность конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими; вера в себя, свои силы, способности и собственную возможность быть эффективным в избранных сферах деятельности; способность ставить перед собой близкие и дальние цели, ясно определять и переопределять их в зависимости от ситуации и выработать методы их достижения, и так далее)
- ***культурно-нравственное, эстетическое воспитание и творческая деятельность*** - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. Культурно-нравственное воспитание обучающихся реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе над совместными творческими проектами, способствующими, более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО**

#### **“Универсальный Университет”**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в АНО ВО “Универсальный Университет” могут выступать:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;



- студенческое международное сотрудничество;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей АНО ВО “Универсальный Университет”;
- другие виды деятельности обучающихся.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в АНО ВО “Универсальный Университет”**

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

*Методы воспитания* – способы влияния преподавателя на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

#### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АНО ВО “Универсальный Университет”**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АНО ВО “Универсальный Университет” включает следующие его поддержки:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

#### **2.5. Условия для реализации воспитательной деятельности в АНО ВО “Универсальный Университет”**

Университет всесторонне поддерживает внеучебную деятельность обучающихся, и создает максимально благоприятные условия для осуществления внеучебной деятельности.

Поддержка в рамках установленных порядков, закрепленных в локальных нормативно-правовых актах университета, осуществляется в следующих формах:

- предоставление информационных ресурсов университета для продвижения и анонсирования студенческих мероприятий;
- предоставление помещений Университета для проведения мероприятий;
- оказания полиграфических услуг типографией Университета;
- представление интересов в переговорах с внешними контрагентами;
- предоставление ресурсных центров Университета

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО “УНИВЕРСАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”.**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в АНО ВО “Универсальный Университет”**

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

#### **3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности проводится с целью получения данных о функционировании системы воспитательной работы для оценки работы подразделений университета, реализующих воспитательную работу, а также для прогнозирования развития системы воспитательной работы в АНО ВО “Универсальный Университет”.

Оценка достижимости результатов воспитательной деятельности происходит с помощью:

- мониторинга студенческой жизни;
- анкетирования обучающихся;
- глубинного интервью или беседой, проводимой с рандомной выборкой среди обучающихся

Ключевыми показателями оценки эффективности качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности выступают:

- количество обучающихся, участвующих в организации внеучебных мероприятий;
- удовлетворенность обучающихся качеством ресурсной поддержки для реализации внеучебной деятельности;
- удовлетворенность обучающихся качеством мероприятий внеучебной воспитательной работы