

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

АНО ВО «Универсальный Университет»

\_\_\_\_\_ Е.В. Черкес-заде  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Факультет музыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Музыкальная культура стран Азии, Африки, Ближнего Востока и**  
**Латинской Америки**

Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Направление подготовки:	<b>53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство</b>
Направленность (профиль) подготовки:	<b>Компьютерная музыка и аранжировка</b>
Квалификация (степень):	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения:	<b>Очная</b>
Срок освоения по данной программе:	<b>4 года</b>

Рабочая программа дисциплины «Музыкальная культура стран Азии, Африки, Ближнего Востока и Латинской Америки» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.06 Музыкальное и музыкально-прикладное искусство, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 23.08.2017 г. №828

Составители рабочей программы:

Дизайнер образовательных программ Департамента академического качества – А.А. Василенко

Преподаватель – Завриев Николай Константинович

СОГЛАСОВАНО:

Декан программ высшего образования \_\_\_\_\_ М.Е.Левин

Руководитель Департамента академического качества \_\_\_\_\_ А.Н.Селиванов

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с тем, что происходит в современной музыке Азии, Африки, Латинской Америки и стран Карибского бассейна (с 1950-х до наших дней), а также формирование профессиональных знаний в области современной музыкальной культуры.

### 1.2. Задачи дисциплины

- освоение теоретических аспектов изучения современной музыки стран Азии, Африки, Ближнего Востока и Латинской Америки;
- изучение развития музыкальной культуры данных стран в контексте современных социокультурных процессов;
- изучение закономерностей развития современной музыкальной культуры указанных стран;
- оценка музыкальных явлений в контексте основных художественных тенденций эпохи и в диалогической связи с другими видами искусств.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебный план по направлению 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, профиль Компьютерная музыка и аранжировка и относится к дисциплинам базовой части программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-5, ОПК-1

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		знать	Уметь	Иметь практический опыт
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в современном обществе принципы соотношения общемировых национальных	– объяснить феномен культуры, её роль человеческой жизнедеятельности; – адекватно оценивать межкультурные диалоги и современном обществе;	– навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; – навыками межкультурного взаимодействия с

	<p>УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>УК-5.4 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>УК-5.5 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	культурных процессов;	толерантно взаимодействовать с представителями и различных культур;	разнообразия культур
--	---	-----------------------	---	----------------------

<p>ОПК-1 Способен понимать специфику музыкальной формы и музыкального языка в свете представлений об особенностях развития музыкального искусства на определенном историческом этапе</p>	<p>ОПК-1.1 Понимает основные этапы исторического развития музыкального искусства; жанры и стили инструментальной, вокальной музыки; основную исследовательскую литературу по каждому из изучаемых периодов отечественной и зарубежной истории музыки; теоретические и эстетические основы и этапы развития музыкальной формы; характеристики стилей, жанровой системы, принципов формообразования каждой исторической эпохи; принципы соотношения музыкально-языковых и композиционных особенностей музыкального произведения и его исполнительской интерпретации; основные принципы связи гармонии, формы и музыкальной фактуры; техники композиции в музыке XX-XXI вв; принятую в отечественном и зарубежном музыкознании периодизацию истории музыки, композиторские школы, представившие как академические, так и неакадемические образцы музыкальных</p>	<p>-звукоряд и строй неевропейских музыкальных культур, -их ритмические структуры (в том числе полиритмия и полиметрия) -Инструментарий, типичный для неевропейских культур; -вокальную манеру и язык; -структуру композиции неевропейских музыкальных культур; - постигать музыкальное произведение в широком культурноисторическом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода - сущность художественного творчества; - специфику музыки как вида искусства; - основные художественные методы и стили в истории искусства; - актуальные проблемы современной</p>	<p>- применять методы научного исследования явлений музыкального искусства; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в профессиональной сфере; - применять методы научного исследования явлений музыкального искусства; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в профессиональной сфере; - грамотно разбирать сложный текст с выявлением особенностей музыкального языка, композиционного строения, драматургии; - работать со специальной литературой в области музыкального искусства, смежных видов искусства; - на основе анализа современного сочинения определять его принадлежность к конкретному методу</p>	<p>- методами выявления и критического анализа проблем профессиональной сферы; - навыками музыкально-теоретического анализа музыкального произведения; - методами анализа современной музыки; - профессиональной терминологией; - представлениями об особенностях эстетики и творчества неевропейских композиторов современности; - широким кругозором, включающим знание музыкальных сочинений современных композиторов - методами выявления и критического анализа проблем профессиональной сферы; - навыками музыкально-теоретического анализа музыкального произведения; - методами анализа современной музыки; - профессиональной</p>
--	---	---	---	--

	<p>сочинений различных жанрах</p> <p>ОПК-1.2 Применяет теоретические знания при анализе музыкальных произведений;</p> <p>Различает при анализе музыкального произведения общие и частные закономерности его построения и развития;</p> <p>Рассматривает музыкальное произведение в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса;</p> <p>Выявляет жанрово-стилевые особенности музыкального произведения, его драматургию и форму в контексте художественных направлений определенной эпохи;</p> <p>Выполняет гармонический анализ музыкального произведения, анализ звуковысотной техники в соответствии с нормами применяемого автором произведения композиционного метода;</p> <p>Сочиняет музыкальные композиции на</p>	<p>художественной культуры;</p> <p>– основные характеристики нетиповых архитектурных структур;</p> <p>принципы современной гармонии; важнейшие концепции времени и ритма в музыке XX и XXI века;</p> <p>– разновидности нового контрапункта; – принципы методов композиции, представленных в современных сочинениях</p>	<p>(методам) композиции;</p> <p>– анализировать различные аспекты музыкального языка современных сочинениях, выявляя типичное и нетипичное в рамках предложенной композиторской техники;</p> <p>– посредством характеристики устройства музыкального сочинения выявлять и раскрывать его художественное содержание;</p>	<p>терминологической; – широким кругозором, включающим знание музыкальных сочинений композиторов второй половины XX века; – навыками характеристики музыкального языка неизвестного современного сочинения с возможностью его технической идентификации</p>
--	--	---	---	---

	<p>собственные или заданные музыкальные темы</p> <p>ОПК-1.3 Владеет профессиональной терминологией; навыками поиска и использования музыковедческой литературы; методами и навыками критического анализа музыкальных произведений и событий; навыками гармонического и полифонического анализа музыкальных произведений</p>			
--	---	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.:

Вид учебной работы	Всего часов в соответствии с учебным планом
Аудиторная работа, в том числе:	28
Лекции	14
Практические занятия	14
Лабораторные работы (практикумы)	-
Самостоятельная работа	80
Контроль:	
Зачет	Зачет
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ темы	Наименование темы дисциплины	Количество часов контактной работы		
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия
Тема 1	Музыка Африки. Ямайская музыка	1		1
Тема 2	Карибская музыка	1		1
Тема 3	Кубинская музыка	1		1

Тема 4	Музыка Бразилии, Аргентины	1		1
Тема 5	Музыка Турции и Азербайджана	1		1
Тема 6	Современная музыка ближнего востока (Иран, Аравия, Израиль и т.д.)	1		1
Тема 7	Современная музыка Грузии и Армении	1		1
Тема 8	Современные африканские жанры	1		1
Тема 9	Современная музыка юго-восточной Азии. Таиланд и Индонезия.	1		1
Тема 10	Индийская музыка	1		1
Тема 11	Современная китайская музыка	1		1
Тема 12	Современные японские жанры	1		1
Тема 13	К-Поп и корейская культурная экспансия	1		1
Тема 1	World Music в понимании европейцев	1		1
Итого		14		14

## 5.2. Тематический план изучения дисциплины

**Тема 1.** Ямайская музыка (ска-регги-рокстеди-даб-реггетон и их влияние на мировую музыку).

**Тема 2.** Карибская музыка - Тринидад и Тобаго, Гаити, Антильские острова (калипсо, зук, компа, сока).

**Тема 3.** Кубинская музыка (румба-самба-мамбо и всё что оттуда вытекло).

**Тема 4.** Бразилия (и возможно Аргентина) - от боссановы до байле-фанка всякой современной музыки, которую продвигал например Dipo.

**Тема 5.** Турция и Азербайджан – от Мугама до турецкого психоделического рока и современной турецкой поп-музыки. Эволюция турецкой музыки: от османского периода до современных жанров, включая психоделический рок и поп-музыку. Влияние западной культуры на турецкую музыкальную сцену и современные



эксперименты в жанрах. Традиционные формы иранской музыки, включая классическую персидскую музыку; специфика инструментов. Сравнение музыкальных теорий Турции, Ирана и Ближнего Востока, включая макам и дастгах. Культурные и религиозные аспекты, влияющие на музыкальное образование и публичные выступления.

**Тема 6. Музыка Ближнего Востока.** Основы арабской музыкальной теории (введение в макам), роль традиционных инструментов, исследование вокальных особенностей и ритмических структур. Современные жанры и исполнители в арабском мире, от махраганата до пустынного блюза. Музыкальное разнообразие Израиля, от традиции до современности: клезмер, мизрахи, пиютим-ревайвл, хип-хоп. Влияние миграционных волн на музыкальный ландшафт Израиля. Современная музыка ближнего востока (Иран, Аравия, Израиль и т.д.).

**Тема 7.** Грузия и Армения - традиционная грузинская / армянская ритмика, многоголосие.

**Тема 8. Музыка Африки:** Введение в африканскую историю и культуру. Общий обзор культурного и музыкального разнообразия континента. **Западная Африка** - подробно Нигерия, Гана, Бенин, Камерун и др. Хайлайф и афробит. Проникновение африканской музыки в США и Европу. Подробно личности - Ману Дибанго, Фела Кути, Эбо Тэйлор, Orchestre Poly Rythmo de Cotonou. Африканские инструменты и их использование в “западной” музыке. **Эфиопия** - культурно-исторический контекст, традиционная музыка и приход западной музыки. Золотой век эфиопской музыки в 1960-х. **Мулату Астатке** и **эфио-джаз** как уникальный жанр. Эфиопский звукоряд и традиционные гармонии. Алемайеху Эшете, Хайлу Мегриа. Обзор современной эфиопской музыки. Короткий обзор музыки Занзибара и Восточной Африки. **Южная Африка.** Введение в исторический и культурный контекст. Саре-jazz. Черная музыка в условиях апартеида и эмиграция музыкантов в США и Европу. **Хью Масекела**, Мариам Макеба, Абдулла Ибрахим. **Chisa Records** в США. Новые жанры и проникновение электроники. Хип-хоп, хаус, амапиано итд. Современные африканские жанры (хайлайф, эфиопский джаз, афробит, кудуро, шангаан электро, купе декале и т.д.) и то, как они прорастают в Европе и США.

**Тема 9.** Современная музыка юго-восточной Азии. Таиланд и Индонезия. С одной стороны можно поговорить про гамелан и его

влияние на академический минимализм типа Стива Райха, а также электронику, с другой - всякого рода тайский фанк, соул и так далее.

**Тема 10.** Индийская музыка (от раги до Болливуда, влияние индийской культуры на европейскую, в первую очередь на психоделическую традицию).

**Тема 11.** Современная китайская музыка. История китайской музыкальной культуры: уникальные черты и особенности развития музыкальных традиций в Китае. Классическая китайская музыка: основные жанры, инструменты, формы и стили. Влияние фольклора на современную китайскую музыку: сохранение традиций и их интерпретация в современном исполнительстве. Роль музыки в современном китайском обществе: как современные исполнители и композиторы сочетают традиционные элементы с современными тенденциями. Популярные жанры современной китайской музыки: разнообразие стилей от традиционной китайской песни до поп-рока и хип-хопа. Музыкальные фестивали и события в Китае: как они способствуют распространению и продвижению китайской музыки как национального культурного достояния. Влияние китайской музыки на мировую сцену: известные китайские музыканты и их вклад в развитие мировой музыкальной культуры.

**Тема 12.** Современные японские жанры от Shibuya Kei, J-Pop и J-Rock до Japanoise.

**Тема 13.** K-Pop и корейская культурная экспансия.

**Тема 14.** World Music в понимании европейцев (восточная музыка, адаптированная под европейское ухо, европейская, сделанная с использованием восточных приемов). Музыкальные практики Юго-Восточной Азии, Китая, Японии, Индии и Центральной Азии. Гамелан в Индонезии и его влияние на западный минимализм и локальную метал- и построк-сцену. Традиционные и современные музыкальные жанры Таиланда: от классического пипхата до тайского попа и фанка. Современная музыкальная сцена Китая: от C-Pop до китайского хип-хопа и электронной музыки. Японские идолы: джей-рок, сибуя-кэй, джапанойз, джаз. Азиатские фабрики поп-музыки. Современная музыка Центральной Азии: влияние советского прошлого и попытки интерпретаций традиции.

### 5.3. Текущий контроль успеваемости по разделам дисциплины

Темы 1-14	Устный опрос, тест
-----------	--------------------

### 5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (изучение теоретического курса)

- Традиционная музыка и музыкальные инструменты Африки
- Ритуальная музыка и танцы в Африке
- Музыкальные традиции и жанры в Азии (например, китайская, индийская, японская музыка)
- Традиционная музыка и музыкальные инструменты Ближнего Востока (арабская музыка)
- Влияние и переплетение различных культур и традиций в музыке Латинской Америки
- Танцевальные ритмы и жанры Латинской Америки (например, сальса, румба, танго)
- Современные тенденции в музыке Африки, Азии, стран Ближнего Востока и Латинской Америки
- Использование традиционных музыкальных элементов в современной музыке и ритмике
- Исследование музыкальных жанров, исполнителей и групп из указанных регионов
- Музыкальные фестивали и мероприятия, посвященные музыкальной культуре Африки, Азии, стран Ближнего Востока и Латинской Америки.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. *Алпатова, А. С.* История музыки. Архаика в мировой музыкальной культуре : учебник для вузов / А. С. Алпатова ; ответственный редактор В. Н. Юнусова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08883-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539990>
2. История современной музыки: музыкальная культура США XX века : учебник для вузов / М. В. Переверзева [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Переверзева ; под редакцией С. Ю. Сигида, М. А. Сапонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 540 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11202-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542261>

3. *Лисовой, В. И.* История музыки и современная музыкальная культура. Мексика и Центральная Америка : учебное пособие для вузов / В. И. Лисовой ; под научной редакцией А. С. Алпатовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11390-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540953>
4. История современной музыки: музыкальная культура США XX века : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Переверзева [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Переверзева ; под редакцией С. Ю. Сигида, М. А. Сапонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 540 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11557-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542308>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. *Сафронов, Б. В.* Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541880> (дата обращения: 17.05.2024).

2. *Ларин, Е. А.* История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540947> (дата обращения: 17.05.2024).

## **6.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

- 1 Российское образование (федеральный портал) [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 2 «Киберленинка» Научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
- 3 Научная электронная библиотека E-library. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 4 ЭБС «Лань» — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- 5 «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>
- 6 Электронная библиотека диссертаций РГБ. — Режим доступа: <http://www.dslib.net>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:**

Учебная аудитория для проведения практических занятий	Основное оборудование: Интерактивная доска, учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя технические средства обучения: персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Основное оборудование: доска, учебная мебель, стол, стул преподавателя технические средства обучения: персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)
Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Основное оборудование: Интерактивная доска, учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональные компьютеры для обучающихся технические средства обучения: персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Основное оборудование: Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

### **7.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

#### ***лицензионное программное обеспечение:***

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

*электронно-библиотечная система:*

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru/>  
*современные профессиональные баз данных:*

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

*информационные справочные системы:*

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Формы и методы преподавания дисциплины**

Например:

Используемые формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов, деловые игры, кейсы.

В процессе преподавания дисциплины преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (деловые игры, различные виды кейсов и др.) - применение любой формы (метода) обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая электронную информационную образовательную среду (виртуальный класс преподавателя по данной дисциплине).

При проведении лекционных занятий преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, при необходимости - с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

### **8.2. Методические рекомендации преподавателю**

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия;

- 2) излагает основные теоретические положения;
- 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, расчетных формул;
- 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, дает текущие статистические данные для наглядного и образного представления изучаемого материала;
- 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

При проведении практических занятий, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия;
- 2) предлагает студентам ответить на вопросы, вынесенные на практическое занятие;
- 3) организует дискуссию по наиболее сложным вопросам;
- 4) предлагает студентам провести обобщение изученного материала.

В случае проведения аудиторных занятий (как лекций, так и практических занятий) с использованием активных методов обучения (деловых игр, кейсов, мозговых атак, игрового проектирования и др.) преподаватель:

- 1) предлагает студентам разделиться на группы;
- 2) предлагает обсудить сформулированные им проблемы согласно теме лекции (практического занятия), раскрывая актуальность проблемы и ее суть, причины, ее вызывающие, последствия и пути решения;
- 3) организует межгрупповую дискуссию;
- 4) проводит обобщение с оценкой результатов работы студентов в группах и полученных основных выводов и рекомендаций по решению поставленных проблем.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

### **8.3. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы.**

#### **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения лекций и практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы студенты должны пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную рабочую

программу), которые размещены в электронной информационно-образовательной среде.

## **ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА**

### **Правила конспектирования**

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации.

В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Виды конспектов:

Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.

- **ПЛАНОВЫЙ.** Такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, т. к. со временем трудно восстановить их по памяти.

- **СХЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНОВЫЙ.** Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

- **ТЕКСТУАЛЬНЫЙ.** Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять



наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

- **ТЕМАТИЧЕСКИЙ.** Такой способ записи информации существенно отличается от других. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, ведь цель не в этом. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако будьте готовы к тому, что придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

- **СВОБОДНЫЙ.** Этот вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем может содержаться что угодно – выписки, цитаты, план и множество тезисов. Вам потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

Правила конспектирования

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.

4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.

6. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил.

1. Не начинайте записывать материал с первых слов преподавателя, сначала выслушайте его мысль до конца и постарайтесь понять ее.

2. Приступайте к записи в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

3. В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более

заметными, их заключают в рамку. Со временем у вас появится своя система выделений.

4. Создавайте ваши записи с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно употребляйте разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой  $\Rightarrow$ . Когда вы выработаете свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

5. Не забывайте об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше.

6. Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако будьте осмотрительны. Знатоки считают, что сокращение типа «д-ть» (думать) и подобные им использовать не следует, так как впоследствии большое количество времени уходит на расшифровку, а ведь чтение конспекта не должно прерываться посторонними действиями и размышлениями. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова (и не что иное). Например, сокращение «г-ть» будет всегда и везде словом «говорить», а большая буква «Р» – словом «работа».

7. Бесспорно, организовать хороший конспект помогут иностранные слова. Наиболее применяемые среди них – английские. Например, сокращенное «ок» успешно обозначает слова «отлично», «замечательно», «хорошо».

8. Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.

9. При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

10. Не старайтесь зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Отбрасывайте второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется.

11. Если в лекции встречаются непонятные вам термины, оставьте место, после занятий уточните их значение у преподавателя.

### **САМОПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ**

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами. Часто незнание терминологии мешает воспринимать материал на теоретических и лабораторно-практических занятиях на должном уровне. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических рекомендациях.

Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

### **ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННОГО ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ, КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, ЗАПОЛНЕНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ, ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ПР.)**

#### **Общие рекомендации**

Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.

Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами. Часто незнание терминологии мешает воспринимать материал на теоретических и лабораторно-практических занятиях на должном уровне.

Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических рекомендациях.

Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц, презентаций и т.д.

#### **Порядок решения кейсов**

При решении кейса студенты должны:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.
2. Объяснить ситуацию.
3. Оценить уже принятые меры.
4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

#### Методика решения кейсов

##### 1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий — понять, что от вас требуется:

- усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;
- какого рода требуется результат;
- должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;
- если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;
- какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;
- сколько времени вы должны работать с кейсом?

##### 2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны «почувствовать» ситуацию кейса:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем.

При просмотре кейса вам необходимо:

- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;
- выделить «темы» — связанные группы факторов, которые могут воздействовать на каждый аспект ситуации. Например, одна их часть может иметь дело с воспринимаемым низким качеством, другая — с поведением конкурента;
- опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением адвоката, расспрашивающего клиента, или врача, интересующегося у пациента его состоянием), ответив на вопросы:

- Кто считает, что проблема, и почему?
- На каком основании базируется мнение этих людей?
- Что происходит (или не происходит), когда и где?
- Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?
- Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?
- Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?
- Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?
- Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие «пространстворешения»?

#### 4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия — одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого «уровня».
- изучите обстоятельства возникновения ситуации;
- не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего диагноза.
- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего диагноза.

#### 5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно:

- письменно сформулировать восприятие основных проблем. Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений;
- при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность — что произойдет, если эта проблема не будет решена; срочность — как быстро нужно решить эту проблему; иерархическое положение — до какой степени эта проблема является причиной других проблем; разрешимость — можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

#### 6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана

с корпоративной культурой, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также финансовые проблемы, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

#### 7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

#### 8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

#### 9. Презентация выводов

Роль студента:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно — структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

#### **Порядок подготовки презентации**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

● 1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

● 2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);
- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому);
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем,

чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуются не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При



вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада («Следующий слайд, пожалуйста...»).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow), и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

## **ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Как готовиться к практическому занятию.

1. Внимательно прочтите вопросы к заданию.
2. Подберите литературу, не откладывайте ее поиски на последний день.
3. Прочтите указанную литературу, определите основной источник по каждому вопросу, делая выписки на листах или карточках, нумеруйте их пунктами плана, к которому они относятся.
4. Оформляя выписки, не забудьте записать автора, название, год и место издания, том, страницу.
5. При чтении найдите в словарях значение новых слов или слов, недостаточно вам известных.
6. Просматривая периодическую печать, делайте вырезки по теме.
7. Проверьте, на все ли вопросы плана у вас есть ответы.

8. На полях конспекта, выписок запиши вопросы, подчеркните спорные положения в тексте.

### **Требования к выступлению**

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником практического занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Памятка участнику дискуссии.

1. Прежде чем выступать, четко определите свою позицию.
2. Проверьте, правильно ли вы понимаете проблему.
3. Внимательно слушайте оппонента, затем излагайте свою точку зрения.
4. Помните, что лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты.
5. Не забывайте о четкой аргументации и логике.
6. Спорьте честно и искренне, не искажайте мыслей оппонентов.
7. Говорите ясно, точно, просто, отчетливо, своими словами, не «по бумажке».
8. Имейте мужество признать правоту оппонента, если вы не правы.
9. Никогда не «навешивайте ярлыков», не допускайте грубостей и насмешек.
10. Заканчивая выступления, подведите итоги и сформулируйте выводы.

### **Требования к устному докладу**

1. Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого теоретического материала.

2. При подготовке доклада, сообщения используйте специальную литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие Интернет-ресурсы.

3. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

4. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или доклада, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

5. Напишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

6. Перескажите текст сообщения или доклада, корректируя последовательность изложения материала.

7. Подготовленный доклад может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторов

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

UNIVERSAL  
UNIVERSITY

Факультет музыки

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

Б1.О.31 Музыкальная культура стран Азии, Африки, Ближнего  
Востока и Латинской Америки

Уровень высшего образования:	<b>Бакалавриат</b>
Направление подготовки:	<b>53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство</b>
Направленность (профиль) подготовки:	<b>Компьютерная музыка и аранжировка</b>
Квалификация (степень):	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения:	<b>Очная</b>
Срок освоения по данной программе:	<b>4 года</b>

Москва 2022

## 1. Формы и оценочные материалы текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации

В процессе и по завершению изучения дисциплины оценивается формирование у студентов следующих компетенций:

УК-5, ОПК-1

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		знать	Уметь	Иметь практический опыт
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p>	<p>– различные исторические типы культур; – механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p>	<p>– объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; – адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; – толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</p>	<p>– навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; – навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>

	<p>УК-5.4 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>УК-5.5 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>			
<p>ОПК-1 Способен понимать специфику музыкальной формы и музыкального языка в свете представлений об особенностях развития музыкального искусства на определенном историческом этапе</p>	<p>ОПК-1.1 Понимает основные этапы исторического развития музыкального искусства; жанры и стили инструментальной, вокальной музыки; основную исследовательскую литературу по каждому из изучаемых периодов отечественной и зарубежной истории музыки; теоретические и эстетические основы</p>	<p>-звукоряд и строй неевропейских музыкальных культур, -их ритмические структуры (в том числе полиритмия и полиметрия) -Инструментари й, типичный для неевропейских культур; -вокальную манеру и язык; -структуру композиции неевропейских</p>	<p>– применять методы научного исследования явлений музыкального искусства; – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в профессиональной сфере; – применять методы научного исследования</p>	<p>– методами выявления и критического анализа проблем профессиональной сферы; – навыками музыкально-теоретического анализа музыкального произведения; – методами анализа современной музыки; – профессиональной</p>

	<p>и этапы развития музыкальной формы; характеристики стилей, жанровой системы, принципов формообразования каждой исторической эпохи; принципы соотношения музыкально-языковых и композиционных особенностей музыкального произведения и его исполнительской интерпретации; основные принципы связи гармонии, формы и музыкальной фактуры; техники композиции в музыке XX-XXI вв; принятую в отечественном и зарубежном музыкознании периодизацию истории музыки, композиторские школы, представившие как академические, так и неакадемические образцы музыкальных сочинений в различных жанрах</p> <p>ОПК-1.2 Применяет теоретические знания при анализе музыкальных произведений; Различает при анализе музыкального произведения общие и частные</p>	<p>музыкальных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постигать музыкальное произведение в широком культурноисторическом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода</li> <li>– сущность художественного творчества;</li> <li>– специфику музыки как вида искусства;</li> <li>– основные художественные методы и стили в истории искусства;</li> <li>– актуальные проблемы современной художественной культуры;</li> <li>– основные характеристики нетиповых архитектурных структур;</li> <li>– принципы современной гармонии;</li> <li>– важнейшие концепции времени и ритма в музыке XX и XXI века;</li> <li>– разновидности нового контрапункта;</li> </ul>	<p>явлений музыкального искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в профессиональной сфере;</li> <li>– грамотно разбирать нотный текст с выявлением особенностей музыкального языка, композиционного строения, музыкальной драматургии;</li> <li>– работать со специальной литературой в области музыкального искусства, науки и смежных видов искусства;</li> <li>– на основе анализа современного сочинения определять его принадлежность к конкретному методу (методам) композиции;</li> <li>– анализировать различные аспекты музыкального</li> </ul>	<p>терминологической;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления об особенностях эстетики и поэтики творчества неевропейских композиторов современности;</li> <li>– широким кругозором, включающим знание музыкальных сочинений ведущих современных композиторов</li> <li>– методами выявления и критического анализа проблем профессиональной сферы;</li> <li>– навыками музыкально-теоретического анализа музыкального произведения;</li> <li>– методами анализа современной музыки;</li> <li>– профессиональной терминологической;</li> <li>– широким кругозором, включающим знание музыкальных сочинений композиторов второй половины XX века;</li> <li>–</li> </ul>
--	---	--	--	--

	<p>закономерности его построения и развития;  Рассматривает музыкальное произведение в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса;  Выявляет жанрово-стилевые особенности музыкального произведения, его драматургию и форму в контексте художественных направлений определенной эпохи;  Выполняет гармонический анализ музыкального произведения, анализ звуковысотной техники в соответствии с нормами применяемого автором произведения композиционного метода;  Сочиняет музыкальные композиции на собственные или заданные музыкальные темы</p> <p>ОПК-1.3 Владеет профессиональной терминологией; навыками поиска и использования музыковедческой литературы;</p>	<p>– принципы методов композиции, представленных в современных сочинениях</p>	<p>языка в современных сочинениях, выявляя типичное и нетипичное в рамках предложенной композиторской техники;  – посредством характеристики технического устройства музыкального сочинения выявлять и раскрывать его художественное содержание;</p>	<p>навыками характеристики музыкального языка неизвестного современного сочинения с возможностью его технической идентификации</p>
--	---	---	--	--



	методами и навыками критического анализа музыкальных произведений и событий; навыками гармонического и полифонического анализа музыкальных произведений			
--	--	--	--	--

### 1.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических (семинарских), лабораторных, самостоятельной работы, предусмотренных учебным планом и посещения занятий/ активность на занятиях.

В качестве оценочных средств текущего контроля успеваемости предусмотрены:

- Тест
- Устный опрос по теме

#### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какие традиционные музыкальные инструменты используются в разных странах Азии, Африки, Ближнего Востока и Латинской Америки?
2. Какие музыкальные жанры и стили наиболее популярны в этих регионах?
3. Как влияют традиции и культурные особенности на музыкальную культуру этих стран?
4. Какие ритуальные и обрядовые песни существуют в этих регионах и какие функции они выполняют?
5. Какие религиозные и мистические аспекты присутствуют в музыке этих стран?
6. Какие традиции имеются в области танцев и музыкальных выступлений в этих регионах?
7. Какая роль тела и движения в исполнении музыкальных произведений в культуре Азии, Африки, Ближнего Востока и Латинской Америки?
8. Каким образом традиционное музицирование влияет на современную музыку и искусство в этих регионах?

9. Какие музыкальные фольклорные традиции сегодня сохраняются и развиваются в различных странах Азии, Африки, Ближнего Востока и Латинской Америки?
10. Какие примеры музыкальных коллективов, артистов и композиторов из этих регионов вы считаете наиболее интересными и выдающимися?

### **Пример теста 1.**

1. Как называется музыкальный инструмент, который широко используется в музыкальной культуре Азии и имеет вид горизонтально лежащей деревянной коробки с металлическими струнами, натянутыми на нее?

Ответ: цимбалы.

2. В какой стране Африки широко распространены традиционные ритуальные танцы под звуки барабанов?

Ответ: Гана.

3. Какой инструмент является ключевым в музыкальной культуре стран Ближнего Востока и часто используется для аккомпанемента при исполнении песен и мелодий?

Ответ: ударные барабаны.

4. Какой стиль музыки является характерным для Латинской Америки и включает в себя элементы сальсы, меренге, румбы и ча-ча-ча?

Ответ: латиноамериканская музыка.

5. Как называется традиционный танец, популярный в Японии, который исполняется под музыку традиционных инструментов, таких как шамисен и таико?

Ответ: кабуки.

### **Пример теста 2 (музыкальная культура стран Африки)**

1. Какой музыкальный инструмент является одним из самых распространенных в Западной Африке? А) Бубен В) Барабан джембе С) Флейта D) Гармоника
2. Какая музыкальная традиция связана с церемониями инициации в Восточной Африке? А) Зильское пение В) Маракасы С) Танец макосса D) Песнопения суахили
3. Что из перечисленного является жанром популярной музыки в Южной Африке? А) Хайлайф В) Рэгги С) Мбалакс D) Афробит

4. Какой стиль музыки возник в результате синтеза традиционных африканских ритмов и западной музыки? А) Сальса В) Джа С) Мбалакс D) Реггетон
5. Какой музыкальный инструмент часто используется в музыке народа баконго? А) Ксилофон В) Балафон С) Гонг D) Гитара
6. Какая музыкальная форма является важным элементом культуры народа йоруба? А) Иглу В) Кандоадо С) Ашоби D) Сила
7. Что из перечисленного не является традиционным музыкальным инструментом в Северной Африке? А) Оуд В) Канун С) Саксофон D) Дарбука
8. Какой жанр музыки возник в результате влияния западной музыки на традиционные ритмы Западной Африки? А) Хайлайф В) Рэгги С) Афробит D) Реггетон
9. Какая музыкальная традиция связана с похоронами в Центральной Африке? А) Танец бвити В) Песнопения багуа С) Игра на ксилофоне D) Пение группы маскарадов
10. Какой музыкальный инструмент часто используется в музыке народа баганда? А) Барабан В) Ксилофон С) Гонг D) Гармоника

**Ответы:**

1. В) Барабан джембе
2. А) Зильское пение
3. А) Хайлайф
4. В) Джа
5. D) Гитара
6. С) Ашоби
7. С) Саксофон
8. С) Афробит
9. В) Песнопения багуа
10. А) Барабан

**Пример теста 3 (музыкальная культура стран Ближнего Востока)**

1. Какой инструмент является одним из самых распространенных в арабской музыке? А) Уд В) Саз С) Дудук D) Канон
2. Какая музыкальная форма является традиционной для Ирана? А) Таксим В) Макам С) Таджвид D) Риффа
3. Кто из перечисленных композиторов связан с исламской классической музыкой? А) Узеир Гаджибеков В) Мохаммед Реза Шаджарян С) Зигмунд Ромберг D) Игорь Стравинский
4. Какой жанр музыки популярен в современной турецкой музыке? А) Фракия В) Ашык С) Арабская поп-музыка D) Регги

5. Какой инструмент используется в персидской классической музыке для создания ритма? А) Даф В) Канун С) Сазе D) Дубук
6. Какая из перечисленных музыкальных традиций связана с курдской культурой? А) Аваз В) Наваз С) Лола D) Шабиhi
7. Кто из перечисленных певцов является известным исполнителем арабской классической музыки? А) Умм Кульсум В) Шер Бахтер С) Аделе Эдвардс D) Селин Дион
8. Какая из перечисленных музыкальных систем используется в арабской музыке для классификации ладов? А) Макам В) Доры С) Модальная система D) Темперация

### **Ответы:**

1. А) Уд
2. В) Макам
3. В) Мохаммед Реза Шаджарян
4. В) Ашык
5. А) Даф
6. А) Аваз
7. А) Умм Кульсум
8. А) Макам

### **1.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

В качестве средств, используемых на промежуточной аттестации, предусматривается:

- Сумма тестов.
- Ответы на устные вопросы

Примерные вопросы:

1. Какой стиль музыки включает элементы афро-карибской и латиноамериканской музыки? А. Сальса В. Реггетон С. Калипсо D. Меренге
2. Как называется традиционный танец, сопровождающий музыку бачата?
3. Из какой страны происходит музыкальный стиль регги?
4. Какой инструмент традиционно использовался в афро-карибской музыке?
5. Особенности современной музыки Грузии и Армении.
6. Особенности современной музыки Китая.
7. Особенности современной музыки Японии.
8. Особенности современной музыки Турции.

## 2. Критерии оценки по дисциплине

Устный ответ	A (70-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	B (60-69%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	C (50-59%)	Удовлетворительное построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	D (46-49%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен
	E (40-45%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме
	F (меньше 39%)	Студент не ответил на вопрос
Тестирование	A (70-100%)	По результатам тестирования обучающийся дал 70-100% правильных ответов на тестовые задания
	B (60-69%)	По результатам тестирования обучающийся дал 60-69% правильных ответов на тестовые задания
	C (50-59%)	По результатам тестирования обучающийся дал 50-59% правильных ответов на тестовые задания
	D (46-49%)	По результатам тестирования обучающийся дал 46-49% правильных ответов на тестовые задания
	E (40-45%)	По результатам тестирования обучающийся дал 40-45% правильных ответов на тестовые задания
	F (меньше 39%)	По результатам тестирования обучающийся дал менее 39% правильных ответов на тестовые задания

Итоговая оценка студента по дисциплине (максимум 100 баллов) складывается из работы по данной дисциплине (текущий контроль успеваемости, максимум 60 баллов) и промежуточной аттестации (максимум 40 баллов).

Описание работ	Максимальное количество баллов
1. Посещение занятий/активность на занятиях	Не

	<b>оценивается</b>
2. Выполнение форм текущего контроля успеваемости:	
Устные ответы	<b>30</b>
Индивидуальные задания, тесты	<b>30</b>
<b>Итого текущий контроль:</b>	<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>40</b>
<b>Итого по всем формам контроля:</b>	<b>100</b>

Шкала соответствия оценок промежуточной аттестации (при проведении зачета)

	<b>100-балльная оценка</b>	<b>Европейская шкала оценки Оценка по шкале ECTS</b>
зачтено	40–100	<b>E, D, C, B, A</b>
не зачтено	Менее 40	<b>F</b>

Соответствие оценок балльно-рейтинговой системы Университета европейскому стандарту:

<b>100-балльная оценка</b>	<b>Европейская шкала оценки Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>70–100</b>	<b>A</b>	« <b>Зачтено</b> » — теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество их выполнения по всем критериям задания соответствует оценкам отлично или очень хорошо, задания выполнены без ошибок, представленная работа содержит оригинальное (или инновационное) решение либо исполнение задания или существенных элементов задания, при этом оно соответствует общим целям и задачам проекта.
<b>60–69</b>	<b>B</b>	« <b>Зачтено</b> » — теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>большинства</b> из них оценено по критериям задания как очень хорошо или отлично.
<b>50–59</b>	<b>C</b>	« <b>Зачтено</b> » — теоретическое содержание курса освоено <b>полностью</b> , без пробелов, <b>некоторые</b> практические навыки работы с освоенным материалом сформированы <b>недостаточно</b> , <b>все</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>выполнены</b> , качество выполнения <b>большинства заданий соответствует по всем критериям задания оценкам хорошо или выше</b> , некоторые виды заданий выполнены с <b>незначительными ошибками</b> .

46–49	<i>D</i>	<p><b>«Зачтено»</b> — теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b>, но пробелы <b>не носят существенного</b> характера, <b>необходимые</b> практические навыки работы с освоенным материалом в <b>основном</b> сформированы, <b>большинство</b> предусмотренных программой обучения учебных заданий <b>выполнены</b>, <b>некоторые</b> из выполненных заданий, возможно, содержат <b>ошибки</b>. <b>Все запланированные образовательные результаты по дисциплине достигнуты, возможно, некоторые из них на минимально достаточном уровне.</b></p>
40–45	<i>E</i>	<p><b>«Зачтено»</b> — теоретическое содержание курса освоено <b>частично</b>, некоторые или все практические навыки работы <b>сформированы на начальном уровне</b>, <b>некоторые</b> предусмотренные программой обучения учебные задания <b>не выполнены</b>, либо качество выполнения соответствует <b>минимальному достаточному (зачетному) баллу</b>, предложенные решения или исполнение содержат <b>ошибки</b>. <b>Все запланированные образовательные результаты по дисциплине достигнуты, все или некоторые из них на минимально достаточном уровне.</b></p>
0–39	<i>F</i>	<p><b>«Не зачтено»</b> — теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, и / или выполненные учебные задания содержат <b>грубые ошибки</b>. <b>Как минимум один из запланированных образовательных результатов не достигнут. Или количество плагиата превышает 20%.</b></p>

