

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА
АНО ВО «Универсальный Университет»**

Направление подготовки – 54.03.01 Дизайн
Профиль: Дизайн и архитектура интерьера

Москва – 2023

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Общие положения	4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «Универсальный университет»	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	5
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в АНО ВО «Универсальный университет»	6
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда	6
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	6
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в АНО ВО «Универсальный университет»	8
2.4. Формы и методы воспитательной работы	8
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	9
2.6. Условия для реализации воспитательной деятельности в АНО ВО «Универсальный Университет»	9
2.7. Социокультурное пространство	10
3. Управление системой воспитательной работы	10
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	10
3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	11

Рабочая программа воспитания программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль Дизайн и архитектура интерьера представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования. Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Автономная Некоммерческая Организация Высшего Образования «Универсальный Университет» (далее - АНО ВО «Универсальный Университет») является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитательная работа – это совместная деятельность работников университета и обучающихся, направленная на реализацию целей и задач взаиморазвития профессионально состоятельных, творческих личностей.

Рабочая программа воспитания АНО ВО «Универсальный Университет» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.

Рабочая программа воспитания является частью Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

I. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «Универсальный Университет»

Ценности – это материальные или духовные приоритеты, задающие цель в жизни человека и определяющие пути ее достижения. Ценности формируются на протяжении всей жизни человека и способствуют поддержанию физического и психологического здоровья; самовоспитанию, самообразованию и самообучению; развитию профессиональных возможностей и карьерному росту, совершенствованию личностных, социальных, моральных и духовных качеств. Влияние образовательной организации на формирование ценностей обучающегося сложно переоценить, что проявляется в мировоззрении обучающегося через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, – коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)

учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Основной целью воспитания в АНО ВО «Универсальный Университет» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

– усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек; труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

– развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной. Цель воспитания ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур АНО ВО «Универсальный Университет» на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию. Достижение целей воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– формирование творческого потенциала, культуры и этики профессионального поведения

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО «УНИВЕРСАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда АНО ВО «Универсальный Университет» рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная работа со студентами ОПОП 54.03.01 Дизайн, профиль Дизайн и архитектура интерьера организуется и реализуется через взаимодействие декана факультета, специалиста по работе со студентами, кураторов учебных групп из числа ППС, старост учебных групп, обучающихся. Воспитательная работа постоянно осуществляется в процессе подготовки различных медийных проектов для структурных подразделений АНО ВО «Универсальный университет», социальных партнеров под непосредственным воздействием куратора проекта, при общении с участниками творческой группы, преподавателями и с другими студентами.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся уважения к старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков поддержания здорового образа жизни.

Основные направления воспитательной работы:

гражданско-патриотическое воспитание - развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

профилактика здорового образа жизни, экологическое воспитание - направлена на формирование физически и духовно здоровой личности, предполагает отказ от вредных привычек и повышения роли физической культуры и спорта и заключается в реализации: программ социально-психологической помощи; программ по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей; программы по профилактике ВИЧ-инфекций; содействует формированию экологической культуры и экологического просвещения. Направлено на развитие мышления, формирования активной жизненной позиции, совершенствование деятельности по защите и улучшению качества окружающей природной среды, призвано формировать отношение к природе как к общечеловеческой ценности.

социальная адаптация обучающихся - направлена на формирование навыков самостоятельной работы и адаптации в новой среде высшего образования и профессиональной деятельности. Формирование устойчивых навыков конструктивного обучения, развитие социальной компетентности (умение принимать решения и делать выбор; способность конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими; вера в себя, свои силы, способности и собственную возможность быть эффективным в избранных сферах деятельности; способность ставить перед собой близкие и дальние

цели, ясно определять и переопределять их в зависимости от ситуации и выработать методы их достижения, и так далее)

духовно-нравственное воспитание - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению. Культурно-нравственное воспитание обучающихся реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе над совместными творческими проектами, способствующими, более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО «Универсальный Университет»

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в АНО ВО «Универсальный Университет» могут выступать:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей АНО ВО «Универсальный Университет»;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под **формами организации** воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в АНО ВО «Универсальный Университет».

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и

др.).

При организации воспитательной работы с обучающимися ОПОП 54.03.01 Дизайн, профиль Дизайн и архитектура интерьера используются различные формы работы, в том числе:

- тематические занятия;
- тематические мероприятия;
- коллективные творческие инициативы;
- тренинги;
- беседы, дискуссионные площадки;
- мастер-классы;
- посещение музеев, культурных центров, галерей;
- посещение театров и концертных залов;
- конкурсы (видеороликов, фотографий, творческих проектов и др.);
- участие в мероприятиях других вузов (конкурсы, фестивали);
- участие в региональных, федеральных и международных творческих конкурсах.

Конкретные формы работы и мероприятия для обучающихся отражены в Календарном плане воспитательной работы.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АНО ВО «Универсальный Университет» включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.6. Условия для реализации воспитательной деятельности в АНО ВО «Универсальный Университет»

Университет всесторонне поддерживает внеучебную деятельность обучающихся, и создает максимально благоприятные условия для осуществления внеучебной деятельности. Поддержка в рамках установленных порядков, закрепленных в локальных нормативно-правовых актах университета, осуществляется в следующих формах:

- предоставление информационных ресурсов университета для продвижения и анонсирования студенческих мероприятий;
- предоставление помещений Университета для проведения мероприятий;

- оказания полиграфических услуг типографией Университета;
- представление интересов в переговорах с внешними контрагентами;
- предоставление ресурсных центров Университета.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся АНО ВО «Универсальный Университет» в активные общественные связи.

Социокультурную среду Москвы составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях. Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты города (Красная площадь, Кремль, Государственная дума, Совет Федерации и другие):

- музеи (Государственный исторический музей, Государственный музей изобразительного искусства имени А.С. Пушкина, Музей космонавтики, Музей Победы, Выставка достижений народного хозяйства и другие);

- ведущие историко-архитектурные объекты (Храм Василия Блаженного, Храм Христа Спасителя, Дворцовое село Коломенское, Измайловский кремль, ансамбль усадьбы Царицыно и другие);

- городские театры (Большой театр, Малый театр, Московский Художественный академический театр имени А. П. Чехова, Московский художественный академический театр имени М. Горького, Театр Вахтангова, Московский академический театр сатиры и другие);

- прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее);

- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности проводится с целью получения данных о функционировании системы воспитательной работы для оценки работы подразделений университета, реализующих воспитательную работу, а также для прогнозирования развития системы воспитательной работы в АНО ВО «Универсальный Университет».

Оценка достижимости результатов воспитательной деятельности происходит с помощью:

- мониторинга студенческой жизни;
- анкетирования обучающихся;
- глубинного интервью или беседой, проводимой с рандомной выборкой

среди обучающихся.

Ключевыми показателями оценки эффективности качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности выступают:

- количество обучающихся, участвующих в организации внеучебных мероприятий;
- удовлетворенность обучающихся качеством ресурсной поддержки для реализации внеучебной деятельности;
- удовлетворенность обучающихся качеством мероприятий внеучебной воспитательной работы.