



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

История России

Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки:	Менеджмент и маркетинг в креативных индустриях
Квалификация (степень):	Бакалавр
Форма обучения:	Очная
Срок освоения по данной программе:	4 года

Москва 2023

1. Формы и оценочные материалы текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации

В процессе и по завершению изучения дисциплины оценивается формирование у студентов следующих компетенций:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать	Уметь	Иметь практический опыт
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	-основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории -основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире	-понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность -осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	-культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации
	ИУК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	-свои гражданские права и обязанности	-распознавать коррупционное поведение и противостоять ему	-Поиска, обработки и анализа вторичных источников и нормативно-правовых документов для решения управленческих задач
	УК-11.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению			

1.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических (семинарских), самостоятельной работы, предусмотренных учебным планом и посещения занятий/ активность на занятиях.

В качестве оценочных средств текущего контроля успеваемости предусмотрены:

- Устный опрос
- Тестирование
- Доклад

На каждом занятии студентам предлагается ответить на вопросы от преподавателя по пройденному материалу в формате устного опроса. Выступление

каждого студента по вопросу должно быть содержательным, аргументированным, опираться на материалы лекции и рекомендованной литературы. Приветствуется использование дополнительных источников.

Шкалы оценивания

Доклад

20 баллов	Тема доклада является актуальной и соответствует тематике дисциплины. Тема доклада полностью раскрыта. Проанализировано более 10 актуальных источников, из которых минимум 5 были академическими. Доклад представлен с помощью качественной презентации. Список источников составлен в соответствии с академическими требованиями. Были даны ответы на все дополнительные вопросы.
19-17 баллов	Тема доклада в целом является актуальной и соответствует тематике дисциплины. Тема доклада в целом раскрыта. Проанализировано 7-10 актуальных источников. Доклад представлен с помощью презентации. Список источников составлен в соответствии с академическими требованиями. Были даны ответы на 70-90% дополнительных вопросов.
16-14 баллов	Тема доклада в целом соответствует тематике дисциплины. Тема доклада раскрыта не полностью. Проанализировано 5-7 актуальных источников. Список источников с незначительными ошибками в формате представления. Были даны ответы на 40-70% дополнительных вопросов.
13-10 баллов	Доклад не отвечает большинству или всем целям/задачам обучения по данной дисциплине. Тема доклада раскрыта слабо. Проанализировано менее 5 актуальных источников, из которых только 1 был академическим. Список источников с ошибками в формате представления. Были даны ответы на менее 40% дополнительных вопросов.
9-5 баллов	Доклад не отвечает целям/задачам обучения по данной дисциплине. Тема доклада не раскрыта. Проанализировано менее 3 актуальных источников, из которых только один был академическим. Дополнительные вопросы вызвали затруднение. Список источников с грубыми ошибками в формате представления.
5-0 баллов	Доклад не представлен либо тема доклада не раскрыта, допущены значительные ошибки в понимании задач, терминологии, концепций. Доклад представлен без помощи презентационных материалов (слайдов).

	Или отсутствует список использованных источников. Или полностью отсутствуют академические источники.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тестирование

<u>10 баллов</u>	<u>По результатам тестирования обучающийся дал 90-100% правильных ответов на тестовые задания</u>
<u>9-8 баллов</u>	<u>По результатам тестирования обучающийся дал 82-89% правильных ответов на тестовые задания</u>
<u>7-6 баллов</u>	<u>По результатам тестирования обучающийся дал 75-81% правильных ответов на тестовые задания</u>
<u>5-4 балла</u>	<u>По результатам тестирования обучающийся дал 67-74% правильных ответов на тестовые задания</u>
<u>3-2 балла</u>	<u>По результатам тестирования обучающийся дал 60-67% правильных ответов на тестовые задания</u>
<u>2-0 баллов</u>	<u>Ответ менее, чем на 60% контрольных тестовых заданий.</u>

Устный опрос

10 баллов	выставляется студенту, если он активен, умеет отстаивать свою точку зрения, выделяет проблему в дискуссии, четко аргументирует свой ответ
9-7 баллов	выставляется студенту, если он активен, умеет отстаивать свою точку зрения, четко выделяет проблему в дискуссии. Знает теоретические основы обсуждаемой проблемы. Но допускает незначительные ошибки при определении понятий. Ошибки при обозначении достоинств и недостатков в определении «проблемного поля».
6-5 баллов	выставляется студенту, если он недостаточно активен в дискуссии, допускает неточности при анализе теоретических основ проблемы, допускает ошибки при

	описании теорий управления, затрудняется при изложении достоинств и недостатков «проблемного поля».
4-0 баллов	выставляется студенту, который пассивен в дискуссии, допускает существенные ошибки, полностью игнорирует задание.

Примеры вопросов для устного опроса

1. *Какие существуют научные подходы к оценке взаимоотношений Орды и Руси? В чем они заключаются?*
2. *Дайте определение термину “полис”. Какие полисы вы знаете?*
3. *В чем заключаются особенности политического и социально-экономического развития Византийской империи?*
4. *Опишите территориально-политическую структуру Руси в XIII в.*
5. *В чем заключалась сущность Земской реформы? Как она повлияла на дальнейшее развитие страны?*
6. *Опишите предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в*
7. *В чем состоял спор о взаимоотношениях «священства и царства»?*
8. *Назовите самые “заметные” реформы Петра I*
9. *Дайте определение термину “просвещенный абсолютизм”*
10. *Как война с Наполеоном повлияла на общественную и культурную жизнь страны?*

Список примерных вопросов к тестированию

1. Укажите вариант правильного ответа

Историческая наука выполняет функцию социальной памяти, которая заключается в

- 1) идентификации и ориентации нации, общества
- 2) выявлении закономерностей исторического развития
- 3) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- 4) «предвидении» будущего через осмысление исторического опыта и понимание настоящего

2. Укажите вариант правильного ответа

Методологический подход, отводящий решающую роль в историческом процессе влиянию географического фактора, называется

- 1) рационализмом
- 2) эволюционизмом
- 3) антропологическим
- 4) географическим детерминизмом

3. Укажите варианты всех правильных ответов

Материалистический подход к пониманию истории в середине XIX в. был предложен

- 1) А. Тойнби
- 2) К. Марксом
- 3) Ф. Энгельсом
- 4) Д. Гэлбрейтом
- 5) О. Шпенглером

4. Наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси, называется

- 1) Новгородская первая летопись
- 2) «Остромирово Евангелие»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Изборник Святослава»

5. Укажите вариант правильного ответа

В XII – XIII вв. землям Северо-Западной Руси была присуща такая особенность социально-политического строя, как

- 1) наличие дворянства, противопоставляющего себя князьям
- 2) отсутствие институтов вечевой демократии
- 3) наличие сильной княжеской власти
- 4) призвание князя на престол

6. Политика просвещённого абсолютизма в России была направлена

- 1) на отмену крепостного права и укрепление самодержавия
- 2) на ограничение самодержавия и отмену крепостного права
- 3) на укрепление самодержавия на основе идей эпохи Просвещения
- 4) на устранение остатков феодализма в пользу капиталистических отношений

7. Укажите вариант правильного ответа

Итоги первой российской революции свидетельствуют о

- 1) победе революционно-демократических сил
- 2) победе либерально-оппозиционных сил
- 3) победе консервативно-монархических сил
- 4) незавершённом характере революции

8. Одним из факторов, обусловивших победу советско-большевистских сил в гражданской войне, является

- 1) приверженность большевиков идее Учредительного собрания
- 2) отсутствие в рядах Белого движения талантливых военачальников
- 3) идейно-политическая и организационная слабость Белого движения
- 4) прекращение интервентами помощи «белым» после окончания мировой войны

9. Внешнеполитическая концепция, выдвинутая брежневским руководством в начале 1970-х годов, получила название

- 1) «политики неприсоединения»
- 2) «нового политического мышления»
- 3) «принципа разумной достаточности»
- 4) «политики мирного сосуществования»
- 5) «разрядки международной напряжённости»

10. Последствиями конституционного кризиса 1993 г. стали

- 1) прекращение деятельности Советов народных депутатов
- 2) учреждение Государственного Совета
- 3) ликвидация поста вице-президента
- 4) учреждение федеральных округов

Примерные темы докладов

1. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья
2. Средневековые университеты: происхождение, назначение, структура
3. История появления книгопечатания в России
4. «Домострой»: нравственное значение и изменение культурной роли сквозь века
5. Экспериментальное естествознание в XVII веке
6. Стереотипные представления о России: с XVII века до наших дней
7. Славянофильство и западничество: общее и отличное политических доктрин
8. Золотой и Серебряный века русской литературы: исторический контекст
9. Модерн в мировом и российском искусстве
10. «Интеллигенция нового поколения» СССР в 1930-е годы

1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета

В качестве средств, используемых на промежуточной аттестации, предусматривается:

- Билеты

1.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Методология исторической науки
2. Принципы периодизации в истории
3. Роль исторических источников в изучении истории

4. Научная хронология и летосчисление в истории России
5. Хронологические рамки истории России
6. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов
7. Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов
8. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов
9. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель
10. Коммунальное движение и городское право
11. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище)
12. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти
13. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями
14. Роль православной церкви в ордынский период русской истории
15. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами)
16. Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия
17. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства
18. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций
19. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке
20. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы)
21. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация
22. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация
23. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления
24. Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы
25. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности
26. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат
27. Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы
28. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья

29. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.)
30. Торговля и основные торговые пути. Ганза
31. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.
32. Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана
33. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
34. Территориально-политическая структура Руси: волости
35. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече
36. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах
37. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы
38. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства
39. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке
40. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности
41. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы
42. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»)
43. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.
44. Великие географические открытия. Открытие Америки.
45. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли
46. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма
47. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство)
48. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
49. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами
50. Великий князь Василий III Иванович
51. Эпоха Ивана IV Грозного
52. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства
53. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке
54. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря
55. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства
56. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного
57. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени

58. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца
59. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского
60. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу
61. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны
63. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований
64. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета
65. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России
66. Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления
67. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота
68. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова
69. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией)
70. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724)
71. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика)
72. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III
73. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам
74. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян.
75. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.
76. Россия и революция во Франции

77. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики
78. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора
79. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I
80. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная
81. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
82. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права
83. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами
84. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г.
85. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий
86. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение
87. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция
88. Первая мировая война и трансформация политической системы России
89. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г.
90. Первая мировая война как фактор революции
91. Гражданская война как особый этап революции Причины Гражданской войны
92. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах
93. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа
94. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик
95. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание
96. Версальско-Вашингтонской системы мироустройства
97. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса
98. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения
99. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны
100. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
101. Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига
102. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»)
103. Сталинградские сражение — решающий акт

104. коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне
105. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии
106. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр»
107. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу
108. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР
109. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.
110. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии
111. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы
112. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны
113. Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
114. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева
115. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей
116. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников»
117. Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
118. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства
119. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме
120. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше
121. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков
122. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество
123. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция
124. Проблемы климата, экологии и демографии
125. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис
126. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными

127. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России
128. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов
129. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ
130. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010)
131. Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.
132. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны
133. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ
134. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД
135. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г.
136. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия
137. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании

2. Критерии оценки по дисциплине

Итоговая оценка студента по дисциплине (максимум 100 баллов) складывается из работы по данной дисциплине (текущий контроль успеваемости, максимум 40 баллов) и промежуточной аттестации (максимум 60 баллов).

Описание работ	Максимальное количество баллов
Выполнение форм текущего контроля успеваемости:	
Устный опрос	10
Тестирование	10
Доклад	20
Итого текущий контроль:	40
Промежуточная аттестация:	60
Итого по всем формам контроля:	100

Шкала соответствия оценок промежуточной аттестации (при проведении зачета)

	100-балльная оценка	Европейская шкала оценки Оценка по шкале ECTS
--	---------------------	--------------------------------------------------

зачтено	40–100	E, D, C, B, A
не зачтено	Менее 40	F

Шкала соответствия оценок промежуточной аттестации (при проведении экзамена)

Соответствие оценок балльно-рейтинговой системы Университета европейскому стандарту:

100-балльная оценка	Европейская шкала оценки Оценка по шкале ECTS	Критерии оценки
80–100	A	«Зачтено» — теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество их выполнения по всем критериям задания соответствует оценкам отлично или очень хорошо, задания выполнены без ошибок, представленная работа содержит оригинальное (или инновационное) решение либо исполнение задания или существенных элементов задания, при этом оно соответствует общим целям и задачам проекта.
70–79	B	«Зачтено» — теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество выполнения большинства из них оценено по критериям задания как очень хорошо или отлично.
60–69	C	«Зачтено» — теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно , все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество выполнения большинства заданий соответствует по всем критериям задания оценкам хорошо или выше, некоторые виды заданий выполнены с незначительными ошибками .
50–59	D	«Зачтено» — теоретическое содержание курса освоено частично , но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены , некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки . Все запланированные образовательные результаты по дисциплине достигнуты , возможно, некоторые из них на минимально достаточном уровне .

40–49	<i>E</i>	« Зачтено » — теоретическое содержание курса освоено частично , некоторые или все практические навыки работы сформированы на начальном уровне , некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены , либо качество выполнения соответствует минимальному достаточному (зачетному) баллу , предложенные решения или исполнение содержат ошибки . Все запланированные образовательные результаты по дисциплине достигнуты, все или некоторые из них на минимально достаточном уровне .
0–39	<i>F</i>	« Не зачтено » — теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы , и / или выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Как минимум один из запланированных образовательных результатов не достигнут.

5-балльная система	Рейтинговая оценка
«Отлично»	80-100
«Хорошо»	70-79
	60-69
«Удовлетворительно»	50-59
	40-49
«Неудовлетворительно»	Менее 40

100 балльная оценка	Определение
80 - 100	« Отлично » - теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество их выполнения по всем критериям задания соответствует оценкам отлично или очень хорошо, задания выполнены без ошибок, представленная работа содержит оригинальное (или инновационное) решение либо исполнение задания или существенных элементов задания, при этом оно соответствует общим целям и задачам проекта.
70-79	« Очень хорошо » - теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество выполнения большинства из них оценено по критериям задания как очень хорошо или отлично.
60-69	« Хорошо » - теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно , все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество выполнения большинства заданий соответствует по всем критериям задания

	оценкам хорошо или выше , некоторые виды заданий выполнены с незначительными ошибками .
50-59	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично , но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены , некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки . Все запланированные образовательные результаты по дисциплине достигнуты , возможно, некоторые из них на минимально достаточном уровне .
40-49	«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично , некоторые или все практические навыки работы сформированы на начальном уровне , некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены , либо качество выполнения соответствует минимальному достаточному (зачетному) баллу , предложенные решения или исполнение содержат ошибки . Все запланированные образовательные результаты по дисциплине достигнуты , все или некоторые из них на минимально достаточном уровне .
0-39	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы , и / или выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Как минимум один из запланированных образовательных результатов не достигнут .