

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

АНО ВО «Универсальный Университет»

_____ Е.В.Черкес-заде

“ _____ ” _____ 20____ г.

Факультет дизайна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивные технологии профессиональной деятельности

Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Направление подготовки:	54.03.01 Дизайн
Направленность (профиль) подготовки:	Графический дизайн, Дизайн и архитектура интерьера, Дизайн одежды и текстиля, Иллюстрация, Промышленный дизайн, Современное искусство
Квалификация (степень):	Бакалавр
Форма обучения:	Очная
Срок освоения по данной программе:	4 года

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1015

Составители рабочей программы:

Преподаватель: Куликова Татьяна Евгеньевна

Дизайнер образовательных программ Департамента академического качества – Е.Ю. Бридж

СОГЛАСОВАНО:

Декан программ высшего образования _____ М.Е.Левин

Руководитель Департамента академического качества _____ А.Н.Селиванов

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является знакомство обучающихся с этическими нормами социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями или инвалидностью.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представление о нормативно-правовых и этических основах взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями или инвалидностью;
- сформировать у будущих специалистов нравственную позицию, необходимую для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- дать информацию о современных технологиях, формах и способах взаимодействия с лицами, имеющими нарушения здоровья;
- сформировать представление об этике и этикетных формах общения с лицами с ограниченными возможностями или инвалидностью.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебный план по направлению 54.03.01 Дизайн и входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		знать	Уметь	Иметь практический опыт
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. - знает о причинах стигматизации лиц с инвалидностью и социально-психологических механизмах стирания стигмы	основные теории и концепции причин стигматизации лиц с инвалидностью; основные теории и концепции по организации совместной профессиональной деятельности;	разрабатывать сценарии работы с клиентами с социально-психологическими механизмами стирания стигмы; разрабатывать сценарии совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ;	использования активных методов и средств работы с лицами с инвалидностью; использование методов по подбору способов организации совместной проф. деятельности для лиц с ОВЗ; активно использует различные методики по групповой работе с лицами ОВЗ
	УК-9.2. – умеет подбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	основные направления теории работа в группах с лицами с ОВЗ	разрабатывает сценарии работы в группе лиц с ОВЗ и особыми потребностями	
	УК-9.3. – имеет практический опыт работы в группе с лицами с ограниченными			

	возможностями и особыми потребностями			
--	---------------------------------------	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.:

Вид учебной работы	Всего часов в соответствии с учебным планом
Аудиторная работа, в том числе:	28
Лекции	14
Практические занятия	14
Лабораторные работы (практикумы)	-
Самостоятельная работа	44
Контроль: зачет	-
ИТОГО:	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ темы	Наименование темы дисциплины	Количество часов контактной работы	
		Лекции	Практические занятия
Тема 1.	Инклюзия - основные понятия, история инклюзии в образовательной и трудовой деятельности	2	2
Тема 2.	Правовые основы и этика взаимодействия с людьми, имеющими особенности здоровья и/или инвалидность	2	2
Тема 3.	Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха	2	2
Тема 4.	Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2
Тема 5.	Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения речи	2	2
Тема 6.		2	2
Тема 7.	Развитие инклюзии в бизнесе	2	2
	Итого	14	14

5.2. Тематический план изучения дисциплины

Тема 1. Инклюзия - основные понятия, история инклюзии в образовательной и трудовой деятельности

Основные цели и задачи дисциплины. Определение и соотношение понятий "инклюзия", "инвалидность", "ОВЗ", "ООП", "ОПФР", "нейроотличность", "эйблизм". Основные принципы инклюзии. Становление и развитие концепции инклюзии в образовании. Обзор медицинской и социальной моделей. Принципы и подходы инклюзивного образования. Особенности инклюзивного трудоустройства.

Тема 2. Правовые основы и этика взаимодействия с людьми, имеющими особенности здоровья и/или инвалидность

Социальная модель понимания инвалидности: от медицинского к социальному подходу. Основные международные декларации и конвенции, регулирующие права людей с инвалидностью. Российское законодательство о правах и условиях для людей с инвалидностью и ОВЗ. Этические принципы, нормы и правила взаимодействия с людьми, имеющими особенности здоровья. Стигматизация, дискриминация, эйблизм: причины, проявления, способы противодействия.

Тема 3. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения и слуха

Сенсорные нарушения и их причины. Классификация, характеристики и особенности психического развития людей с нарушениями слуха. Особенности коммуникации и восприятия информации людьми с нарушениями слуха. Особенности речи и общения глухих и слабослышащих, тактильный и жестовый языки. Средства социально-бытовой реабилитации глухих и слабослышащих (кохлеарная имплантация).

Классификация, характеристики и особенности психического развития людей с нарушениями зрения. Особенности коммуникации, передвижения, ориентации в пространстве людей с нарушениями зрения. Компенсаторные возможности организма. Шрифт Брайля. Средства социально-бытовой реабилитации незрячих и слабовидящих, собаки-поводыри, канистерапия.

Этические принципы взаимодействия с людьми, имеющими сенсорные нарушения.

Тема 4. Особенности взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Классификация и характеристики нарушений опорно-двигательного аппарата: параличи, парезы, нарушения мышечного тонуса и др. Специфика познавательной, двигательной и коммуникативной деятельности людей с НОДА. Средства социально-бытовой реабилитации. Доступная среда, помощь в преодолении барьеров. Этические принципы взаимодействия с людьми, испытывающими трудности при передвижении.

Тема 5. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения речи

Социальные и биологическая природа речевых нарушений. Виды и формы речевых нарушений. Особенности психического развития и коммуникации людей с нарушениями речи. Нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях интеллекта. Этика общения с лицами, имеющими речевые нарушения.

Тема 6. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими нарушения интеллекта или особенности поведения. Нейроотличность.

Понятие, причины и формы психического дизонтогенеза. Психологические особенности людей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности людей с СДВГ, РАС и нейроотличностью. Классификация нейроотличий. Подходы к взаимодействию с людьми с нарушениями интеллекта или особенностями поведения.

Тема 7. Развитие инклюзии в бизнесе

Понятия «инвалид» и «лицо с ОВЗ». Моральная, медицинская, реабилитационная и социальная модели инвалидности. Профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью и

ОВЗ. Противопоказания к профессиональной деятельности для слабослышащих, слабовидящих, лиц с нарушениями речи и лиц с нарушениями здоровья.

Инклюзия как бизнес-стратегия. Преимущества инклюзии для бизнеса. Опыт российских и зарубежных компаний во внедрении инклюзивных практик. Инклюзивные проекты.

5.3. Текущий контроль успеваемости по разделам дисциплины

Тема 1	Дискуссия по теме, практическое задание
Тема 2	Дискуссия по теме, практическое задание
Тема 3	Дискуссия по теме
Тема 4	Дискуссия по теме
Тема 5	Дискуссия по теме
Тема 6	Дискуссия по теме
Тема 7	Дискуссия по теме

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (изучение теоретического курса)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Основные принципы инклюзии и их значение в профессиональной деятельности. Особенности инклюзивного трудоустройства
2. Права инвалидов в российском законодательстве.
3. Доступная среда, помощь в преодолении барьеров
4. Причины и виды ментальной инвалидности. Особенности развития познавательных процессов
5. Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном взаимодействии.
6. Обеспечение трудовой занятости инвалидов.
7. Сферы деятельности, открытые для соискателей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Социальное предпринимательство. Надомные виды труда.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

2. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолева и др. ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085>

6.2. Дополнительная литература

1. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 100 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>

2. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в

современном вузе : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

4. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

5. Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н. М. Борозинец, А. Л. Коблева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 167 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>

6. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

7. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОБЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

8. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

9. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

10. Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Соловьева. – Минск : РИПО, 2020. – 193 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805>

6.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

- 1 Российское образование (федеральный портал) www.edu.ru
- 2 Сайт Министерства здравоохранения РФ <https://minzdrav.gov.ru/>
- 3 Med-Edu.ru медицинский видеопортал <http://www.med-edu.ru/>
- 4 DoctorSPB.ru информационно-справочный портал о медицине <http://doctorspb.ru/>
- 5 Univadis.ru международный медицинский портал <http://www.univadis.ru/>
- 6 Союз инвалидов России <http://rosinvalid.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Аудитория для проведения учебных занятий

Основное оборудование: доска, учебная мебель, стол, стул преподавателя

технические средства обучения: персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Основное оборудование:

Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

10.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Формы и методы преподавания дисциплины

В процессе преподавания дисциплины преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (деловые игры, различные виды кейсов и др.) - применение любой формы (метода) обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий, включая электронную информационную образовательную среду (виртуальный класс преподавателя по данной дисциплине).

При проведении лекционных занятий преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, при необходимости - с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

8.2. Методические рекомендации преподавателю

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия;
- 2) излагает основные теоретические положения;
- 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, расчетных формул;
- 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, дает текущие статистические данные для наглядного и образного представления изучаемого материала;
- 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

При проведении практических занятий, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия;
- 2) предлагает студентам ответить на вопросы, вынесенные на практическое занятие;
- 3) организует дискуссию по наиболее сложным вопросам;
- 4) предлагает студентам провести обобщение изученного материала.

В случае проведения аудиторных занятий (как лекций, так и практических занятий) с использованием активных методов обучения (деловых игр, кейсов, мозговых атак, игрового проектирования и др.) преподаватель:

- 1) предлагает студентам разделиться на группы;
- 2) предлагает обсудить сформулированные им проблемы согласно теме лекции (практического занятия), раскрывая актуальность проблемы и ее суть, причины, ее вызывающие, последствия и пути решения;
- 3) организует межгрупповую дискуссию;
- 4) проводит обобщение с оценкой результатов работы студентов в группах и полученных основных выводов и рекомендаций по решению поставленных проблем.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

8.3. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы.

Методические рекомендации предназначены для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Они составляются на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения. В раздел включаются: рекомендации по изучению дисциплины (модулей) или отдельных тематических разделов, вопросы и задания для самостоятельной работы, материалы, необходимые, для подготовки к занятиям (разделы книг, статьи и т.д.).

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения лекций и практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы студенты должны пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную рабочую программу), которые размещены в электронной информационно-образовательной среде.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

UNIVERSAL
UNIVERSITY

Факультет дизайна

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Инклюзивные технологии профессиональной деятельности

Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Направление подготовки:	54.03.01 Дизайн
Направленность (профиль) подготовки:	Графический дизайн, Дизайн и архитектура интерьера, Дизайн одежды и текстиля, Иллюстрация, Промышленный дизайн, Современное искусство
Квалификация (степень):	Бакалавр
Форма обучения:	Очная
Срок освоения по данной программе:	4 года

Москва 2022

1. Формы и оценочные материалы текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации

В процессе и по завершению изучения дисциплины оценивается формирование у студентов следующих компетенций:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		знать	Уметь	Иметь практический опыт
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. - знает о причинах стигматизации лиц с инвалидностью и социально-психологических механизмах стирания стигмы	основные теории и концепции причин стигматизации лиц с инвалидностью; основные теории и концепции по организации совместной профессиональной деятельности; основные направления теории работа в группах с лицами с ОВЗ	разрабатывать сценарии работы с клиентами с социально-психологических механизмов стирания стигмы; разрабатывать сценарии совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ; разрабатывает сценарии работы в группе лиц с ОВЗ и особыми потребностями	использования активных методов и средств работы с лицами с инвалидностью; использование методов по подбору способов организации совместной проф. деятельности для лиц с ОВЗ; активно использует различные методики по групповой работе с лицами ОВЗ
	УК-9.2. – умеет подбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья			
	УК-9.3. – имеет практический опыт работы в группе с лицами с ограниченными возможностями и особыми потребностями			

1.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов посещения занятий/ активности на занятиях и участия в обсуждениях, а также выполнении практических заданий.

В качестве оценочных средств текущего контроля успеваемости предусмотрены:

- Дискуссии по теме
- Практические задания

Пример практических заданий:

1. Изучите общественные организации России и объединения для людей с особенностями развития и направление деятельности данных организаций и объединений. Знали ли вы о таких организациях, каково ваше мнение о них? Нужны ли такие организации, почему? Можно ли привлекать такие организации или использовать информацию для вашей образовательной организации? Как?
2. В группах разработайте этический кодекс (нормы и правила поведения) студентов в вашем университете.

Тематика дискуссий:

Что препятствует на современном этапе включению инвалидов с социальную жизнь и профессиональную деятельность?

Насколько возможна полная интеграция лиц с инвалидностью в социальную и профессиональную сферы?

Какие существуют риски и ограничения в процессе интеграции инвалидов в профессиональную сферу?

Все ли специалисты умеют взаимодействовать с коллегами, имеющими инвалидность?

Каковы пути формирования инклюзивной культуры организации?

Какие коммуникативные табу должны соблюдать сотрудники при общении с лицами, имеющими инвалидность?

Почему на современном этапе мало людей с инвалидностью, желающих трудоустроиться?

Как мотивировать лиц с инвалидностью к профессиональной деятельности?

Каково отношение работодателей к сотрудникам с инвалидностью?

Критерии оценивания	A (70-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	B (60-69%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	C (50-59%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	D (46-49%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен
	E (40-45%)	Логика ответа слабая, материал по теме освоен на минимальном уровне
	F (меньше 39%)	Студент ответил на вопрос неверно или не ответил на него

1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета

В качестве средств, используемых на промежуточной аттестации, предусматривается:

- итоговое тестирование.

1.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Инклюзия (социальный термин)

- это процесс реального включения в активную жизнь социума людей имеющих трудности в физическом развитии, в том числе с инвалидностью или ментальными особенностями.
- это дискриминация людей с особенностями здоровья и развития, а также создание и распространение стереотипов о них.
- это состояние, при котором человек вследствие своего физического или психического состояния утрачивает способность выполнять обычные функции.

2. Инвалидность (медицинский термин)

- это состояние, при котором человек вследствие своего физического или психического состояния утрачивает способность выполнять обычные функции.
- это препятствия или ограничения деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными, психическими особенностями, вызванные существующими в обществе условиями, при которых люди исключаются из разных сфер жизни.
- это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами

3. Инвалидность (социальный термин)

- это препятствия или ограничения деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными, психическими особенностями, вызванные существующими в обществе условиями, при которых люди исключаются из разных сфер жизни.
- это состояние, при котором человек вследствие своего физического или психического состояния утрачивает способность выполнять обычные функции.
- это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами

4. ОВЗ ограниченные возможности здоровья (педагогический термин)

- это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.
- это препятствия или ограничения деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными, психическими особенностями, вызванные существующими в обществе условиями, при которых люди исключаются из разных сфер жизни.
- это состояние, при котором человек вследствие своего физического или психического состояния утрачивает способность выполнять обычные функции.

5. ООП особые образовательные потребности (педагогический и научный термин)

- общий термин, который образует своеобразный спектр. В него входят РАС, СДВГ, дислексия, ОКР, эпилепсия, синдром Туретта и другие расстройства.
- это состояние, при котором человек вследствие своего физического или психического состояния утрачивает способность выполнять обычные функции.
- используется в современных научных исследованиях и некоторых законодательствах иностранных государств как более современный и точный аналог ОВЗ.

6. Нейроотличность (биологический факт\социальный термин)

- общий термин, который образует своеобразный спектр. В него входят РАС, СДВГ, дислексия, ОКР, эпилепсия, синдром Туретта и другие расстройства.
- это состояние, при котором человек вследствие своего физического или психического состояния утрачивает способность выполнять обычные функции.
- используется в современных научных исследованиях и некоторых законодательствах иностранных государств как более современный и точный аналог ОВЗ.

7. Эйблизм (социокультурный термин)

- это дискриминация людей с особенностями здоровья и развития, а также создание и распространение стереотипов о них.
- это систематические акты агрессии (словесной, психологической или физической), направленные против одной или нескольких жертв.
- политика принудительного отделения какой-либо группы населения. Обычно упоминается как одна из форм религиозной и расовой дискриминации

8. Концепция инклюзии

- создание равноправного и справедливого общества, в котором все люди, независимо от своих особенностей и различий, имеют равные возможности и права на образование, труд и участие в общественной жизни. То есть каждый человек может реализовать свой потенциал и внести свой вклад в общее благо.
- Намеренное ограничение или лишение прав, преимуществ каких-л. лиц, организаций или государств по признакам расы, национальности, государственной принадлежности, имущественного положения, политических или религиозных убеждений и т. д.
- формирование негативного отношения к отдельному человеку или группе людей на основании каких-то психологических, физических, интеллектуальных и других особенностей. Процесс ведет к социальному неодобрению и может способствовать дискриминации.

9. Идея инклюзии начала свое формирование

- в середине XX века в контексте образовательной деятельности.
- В начале XXI века в контексте бизнес процессов
- В середине XIX века как благотворительная акция для бездомных

10. Что такое инклюзия в образовании:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);
- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).
- Все вышеперечисленное

11. Личность

- общественное существо, обладающее разумом и сознанием, субъект общественно-исторической деятельности и культуры.
- это сочетание биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от других людей: цвет глаз, тембр голоса, хобби, интересы.
- совокупность социально значимых психических свойств, отношений и действий человека, сложившихся в процессе его развития и определяющих его поведение.

12. Медицинская модель инвалидности

- причина инвалидности – это не само заболевание, а те барьеры, которые воздвигнуты обществом и которыми оно старается отгородиться от инвалидов.
- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);
- определяет инвалидность как нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящее к полной или значительной потере профессиональной трудоспособности или существенным затруднениям в жизни

13. Социальная модель инвалидности

- определяет инвалидность как нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящее к полной или значительной потере профессиональной трудоспособности или существенным затруднениям в жизни

- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).
- причина инвалидности – это не само заболевание, а те барьеры, которые воздвигнуты обществом и которыми оно старается отгородиться от инвалидов.

14. **Стандартное образование**

- это такая организация образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ эпизодически или постоянно, частично или полностью включаются в учебно-воспитательный процесс, учатся, общаются, взаимодействуют с детьми без особенностей развития.
- это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.
- Система образования, построенная на основе обобщенных и универсальных принципах, не предполагающая дополнительных условий для нестандартных ситуаций

15. **Специальное образование**

- это такая организация образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ эпизодически или постоянно, частично или полностью включаются в учебно-воспитательный процесс, учатся, общаются, взаимодействуют с детьми без особенностей развития.
- это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.
- это процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, осуществляемый в различных образовательных структурах и обеспечивающий общее образование, коррекционные услуги, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

16. **Интегрированное образование**

- Система образования, построенная на основе обобщенных и универсальных принципах, не предполагающая дополнительных условий для нестандартных ситуаций
- это процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, осуществляемый в различных образовательных структурах и обеспечивающий общее образование, коррекционные услуги, социальную адаптацию и интеграцию в общество.
- это такая организация образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ эпизодически или постоянно, частично или полностью включаются в учебно-воспитательный процесс, учатся, общаются, взаимодействуют с детьми без особенностей развития.

17. **Инклюзивное образование**

- Система образования, построенная на основе обобщенных и универсальных принципах, не предполагающая дополнительных условий для нестандартных ситуаций
- это процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, осуществляемый в различных образовательных структурах и обеспечивающий общее образование, коррекционные услуги, социальную адаптацию и интеграцию в общество.
- это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

18. **Сегрегация (социальный термин)**

- политика принудительного отделения какой-либо группы населения. Обычно упоминается как одна из форм религиозной и расовой дискриминации (отделение группы по расовому или этническому признаку).

- это систематические акты агрессии (словесной, психологической или физической), направленные против одной или нескольких жертв.
 - это дискриминация людей с особенностями здоровья и развития, а также создание и распространение стереотипов о них.
- 19. Буллинг\травля (социальный термин)**
- это дискриминация людей с особенностями здоровья и развития, а также создание и распространение стереотипов о них.
 - политика принудительного отделения какой-либо группы населения. Обычно упоминается как одна из форм религиозной и расовой дискриминации (отделение группы по расовому или этническому признаку).
 - это систематические акты агрессии (словесной, психологической или физической), направленные против одной или нескольких жертв.
- 20. Буллинг может встречаться**
- Обычно среди школьников и подростков
 - Чаще всего в социальных сетях и на форумах
 - в любых закрытых сообществах: в рабочих коллективах, в армии (дедовщина). Также существует кибербуллинг, при котором травля происходит в интернете (часто — малознакомыми или анонимными агрессорами).
- 21. Актор (социологический термин) -**
- участник преобразований, движимый собственными мотивами и обладающий для этого соответствующим опытом; действующий субъект(индивидуальный или коллективный); индивид, социальная группа, организация, институт, общность людей, совершающих действия, направленные на других.
 - общественное существо, обладающее разумом и сознанием, субъект общественно-исторической деятельности и культуры.
 - это сочетание биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от других людей: цвет глаз, тембр голоса, хобби, интересы.
- 22. Дискриминация (социологический термин)**
- Разделение, намеренное ограничение или лишение прав, преимуществ каких-л. лиц, организаций или государств по признакам расы, национальности, государственной принадлежности, имущественного положения, политических или религиозных убеждений и т. д.
 - формирование негативного отношения к отдельному человеку или группе людей на основании каких-то психологических, физических, интеллектуальных и других особенностей. Процесс ведет к социальному неодобрению и может способствовать дискриминации.
 - политика принудительного отделения какой-либо группы населения. Обычно упоминается как одна из форм религиозной и расовой дискриминации (отделение группы по расовому или этническому признаку).
- 23. Стигматизация (социологический термин) -**
- формирование негативного отношения к отдельному человеку или группе людей на основании каких-то психологических, физических, интеллектуальных и других особенностей. Процесс ведет к социальному неодобрению и может способствовать дискриминации.
 - политика принудительного отделения какой-либо группы населения. Обычно упоминается как одна из форм религиозной и расовой дискриминации (отделение группы по расовому или этническому признаку).
 - Разделение, намеренное ограничение или лишение прав, преимуществ каких-л. лиц, организаций или государств по признакам расы, национальности, государственной принадлежности, имущественного положения, политических или религиозных убеждений и т. д.
- 24. Этика**

- философская наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания, как одна из важнейших форм жизнедеятельности человека
- гуманитарная научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.
- это наука, изучающая человека в здоровом и болезненном состоянии с целью укрепления его здоровья, охраны от болезней и лечения.

25. **Профессиональная этика**

- совокупность морально-этических и нравственных норм, модель поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере.
- гуманитарная научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.
- это наука, изучающая человека в здоровом и болезненном состоянии с целью укрепления его здоровья, охраны от болезней и лечения.

26. **Чем руководствоваться в общении с человеком с инвалидностью или ОВЗ**

- Уголовным и гражданским кодексами РФ
- Здравым смыслом
- Этическим кодексом, созданным людьми с инвалидностью

27. **Сурдо- (педагогика, психология, переводчик, язык и т.п.)**

- все, что относится к области нарушений слуха
- все, что относится к области нарушений опорно-двигательного аппарата
- все, что относится к области нарушений зрения

28. **Тифло- (педагогика, психология, технологии и т.п.) -**

- все, что относится к области нарушений зрения
- все, что относится к области нарушений слуха
- все, что относится к области нарушений опорно-двигательного аппарата

29. **Наглядно-действенное мышление -**

- один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, опробования свойств объектов.
- связано с представлением ситуаций и изменений в них. С помощью этого мышления наиболее полно воссоздается все многообразие различных фактических характеристик предмета. В образе может быть зафиксировано одновременно видение предмета с нескольких точек зрения.
- один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций. Это мышление функционирует на базе языковых средств и представляет собой наиболее поздний этап исторического и онтогенетического развития мышления.

30. **Наглядно-образное мышление**

- связано с представлением ситуаций и изменений в них. С помощью этого мышления наиболее полно воссоздается все многообразие различных фактических характеристик предмета. В образе может быть зафиксировано одновременно видение предмета с нескольких точек зрения.
- один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций. Это мышление функционирует на базе языковых средств и представляет собой наиболее поздний этап исторического и онтогенетического развития мышления.
- один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, опробования свойств объектов.

31. **Словесно-логическое мышление**

- один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций. Это мышление функционирует на базе языковых средств и представляет собой наиболее поздний этап исторического и онтогенетического развития мышления.

- один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, опробования свойств объектов.
- связано с представлением ситуаций и изменений в них. С помощью этого мышления наиболее полно воссоздается все многообразие различных фактических характеристик предмета. В образе может быть зафиксировано одновременно видение предмета с нескольких точек зрения.

32. Сенсорные нарушения

- это отклонения, связанные с нарушением в части нервной системы, ответственной за восприятие - слух и зрение.
- собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.
- это тревожное расстройство, выражающееся в нежелании вступать в речевое общение в определенных ситуациях. Чаще всего это социальные ситуации, связанные с публичностью или большим скоплением людей: группа детского сада, школьный класс, развивающие кружки.

33. Дактильный язык

- это своеобразная форма речи, воспроизводящая слова пальцами рук. Каждой букве алфавита соответствует особое положение пальцев. Используется как заменитель устной речи для общения слышащих с глухими, глухих между собой и как средство общения детей с нарушением слуха
- язык глухих. Состоит из трех основных компонентов: конфигурации, пространственного положения и движения; представляет собой полноценные языковые системы с собственной грамматикой и позволяют передавать сложные смыслы. Лингвистическая структура языка может отличаться от одноименного языка слышащих.
- рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям.

34. Жестовый язык

- язык глухих. Состоит из трех основных компонентов: конфигурации, пространственного положения и движения; представляет собой полноценные языковые системы с собственной грамматикой и позволяют передавать сложные смыслы. Лингвистическая структура языка может отличаться от одноименного языка слышащих.
- это своеобразная форма речи, воспроизводящая слова пальцами рук. Каждой букве алфавита соответствует особое положение пальцев. Используется как заменитель устной речи для общения слышащих с глухими, глухих между собой и как средство общения детей с нарушением слуха
- рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям.

35. Кохлеарная имплантация (метод слухопротезирования)

- это один из наиболее эффективных методов реабилитации глухих детей на современном этапе развития науки и техники. Она способна радикально изменить жизнь ребенка, ведь она позволяет абсолютно глухим детям слышать и понимать речь.
- это специально обученная собака, помогающая слабовидящим и незрячим людям передвигаться по улице, посещать необходимые места и избегать при этом препятствий.
- это появившаяся в начале 60-х годов двадцатого века методика лечения или предупреждения заболеваний с помощью особого рода взаимодействия с собаками, а также инновационное средство социализации инвалидов, которое дает возможность их успешного становления в качестве деятельных членов общества.

36. Шрифт брайля

- рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям.

- язык глухих. Состоит из трех основных компонентов: конфигурации, пространственного положения и движения; представляет собой полноценные языковые системы с собственной грамматикой и позволяют передавать сложные смыслы. Лингвистическая структура языка может отличаться от одноименного языка слышащих.
- это своеобразная форма речи, воспроизводящая слова пальцами рук. Каждой букве алфавита соответствует особое положение пальцев. Используется как заменитель устной речи для общения слышащих с глухими, глухих между собой и как средство общения детей с нарушением слуха

37. Собака поводырь

- это специально обученная собака, помогающая слабовидящим и незрячим людям передвигаться по улице, посещать необходимые места и избегать при этом препятствий.
- это один из наиболее эффективных методов реабилитации глухих детей на современном этапе развития науки и техники. Она способна радикально изменить жизнь ребенка, ведь она позволяет абсолютно глухим детям слышать и понимать речь.
- это появившаяся в начале 60-х годов двадцатого века методика лечения или предупреждения заболеваний с помощью особого рода взаимодействия с собаками, а также инновационное средство социализации инвалидов, которое дает возможность их успешного становления в качестве деятельных членов общества.

38. Канистерапия

- это появившаяся в начале 60-х годов двадцатого века методика лечения или предупреждения заболеваний с помощью особого рода взаимодействия с собаками, а также инновационное средство социализации инвалидов, которое дает возможность их успешного становления в качестве деятельных членов общества.
- это один из наиболее эффективных методов реабилитации глухих детей на современном этапе развития науки и техники. Она способна радикально изменить жизнь ребенка, ведь она позволяет абсолютно глухим детям слышать и понимать речь.
- это специально обученная собака, помогающая слабовидящим и незрячим людям передвигаться по улице, посещать необходимые места и избегать при этом препятствий.

39. Нарушения речи

- собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.
- это отклонения, связанные с нарушением в части нервной системы, ответственной за восприятие - слух и зрение.
- это утрата речевых функций, которая происходит из-за поражения центра речи в коре головного мозга. В результате человек теряет возможность говорить и/или воспринимать разговор на слух, а в некоторых случаях считать, читать или писать.

40. Афазия

- это утрата речевых функций, которая происходит из-за поражения центра речи в коре головного мозга. В результате человек теряет возможность говорить и/или воспринимать разговор на слух, а в некоторых случаях считать, читать или писать.
- собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.
- это отклонения, связанные с нарушением в части нервной системы, ответственной за восприятие - слух и зрение.

41. Селективный мутизм

- это тревожное расстройство, выражающееся в нежелании вступать в речевое общение в определенных ситуациях. Чаще всего это социальные ситуации, связанные с публичностью или большим скоплением людей: группа детского сада, школьный класс, развивающие кружки.

- это отклонения, связанные с нарушением в части нервной системы, ответственной за восприятие - слух и зрение.
- собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.

42. **Детский церебральный паралич (ДЦП)**

- это комплекс специфических двигательных нарушений, возникших в результате поражения центральной нервной системы ребенка в процессе внутриутробного развития, во время родов или в первые 1-2 года жизни. Патология проявляется нарушением двигательных функций различной степени тяжести от легких затруднений до полной неподвижности.
- это врожденное или приобретенное в первые три года жизни заболевание, которое характеризуется недоразвитостью психики и в особенности интеллекта. Как правило, при этом особенно страдает абстрактное мышление.
- это неврологическое поведенческое расстройство, начинающееся в детском возрасте, проявляющееся трудностями концентрации и поддержания внимания, чрезмерной двигательной активностью и несдержанностью.

43. **Онтогенез**

- это индивидуальное развитие организма от момента зарождения до конца жизни.
- это нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза.
- нарушение психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций

44. **Дизонтогенез**

- это нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза.
- нарушение психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций
- это индивидуальное развитие организма от момента зарождения до конца жизни.

45. **Психический дизонтогенез**

- нарушение психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций
- это индивидуальное развитие организма от момента зарождения до конца жизни.
- это нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза.

46. **Олигофрения**

- это врожденное или приобретенное в первые три года жизни заболевание, которое характеризуется недоразвитостью психики и в особенности интеллекта. Как правило, при этом особенно страдает абстрактное мышление.
- это комплекс специфических двигательных нарушений, возникших в результате поражения центральной нервной системы ребенка в процессе внутриутробного развития, во время родов или в первые 1-2 года жизни. Патология проявляется нарушением двигательных функций различной степени тяжести от легких затруднений до полной неподвижности.
- это неврологическое поведенческое расстройство, начинающееся в детском возрасте, проявляющееся трудностями концентрации и поддержания внимания, чрезмерной двигательной активностью и несдержанностью.

47. **Интеллектуальная недостаточность (педагогический термин)**

- отклонение развития от нормы и включающее в себя умственную отсталость в разной степени выраженности, а также интеллектуальные нарушения, сопутствующие другим заболеваниям.
- это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий.

- это врожденное или приобретенное в первые три года жизни заболевание, которое характеризуется недоразвитостью психики и в особенности интеллекта. Как правило, при этом особенно страдает абстрактное мышление.

48. **Синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ**

- это неврологическое поведенческое расстройство, начинающееся в детском возрасте, проявляющееся трудностями концентрации и поддержания внимания, чрезмерной двигательной активностью и несдержанностью.
- это врожденное или приобретенное в первые три года жизни заболевание, которое характеризуется недоразвитостью психики и в особенности интеллекта. Как правило, при этом особенно страдает абстрактное мышление.
- это комплекс специфических двигательных нарушений, возникших в результате поражения центральной нервной системы ребенка в процессе внутриутробного развития, во время родов или в первые 1-2 года жизни. Патология проявляется нарушением двигательных функций различной степени тяжести от легких затруднений до полной неподвижности.

49. **Расстройства аутистического спектра (РАС)**

- это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий.
- начинается в возрасте до 3-х лет, но может быть диагностирован позже. Среди симптомов выделяется классическая триада: нарушение социальных взаимодействий, стереотипии, регресс речи
- речевые и познавательные функции развиты лучше, чем при детском аутизме; отличительные характеристики: эксцентричность, неуклюжесть, однообразные модели поведения, конкретное мышление, трудности понимания иронии и юмора

50. **Ранний детский аутизм (РДА или синдром Каннера)**

- это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий.
- начинается в возрасте до 3-х лет, но может быть диагностирован позже. Среди симптомов выделяется классическая триада: нарушение социальных взаимодействий, стереотипии, регресс речи
- речевые и познавательные функции развиты лучше, чем при детском аутизме; отличительные характеристики: эксцентричность, неуклюжесть, однообразные модели поведения, конкретное мышление, трудности понимания иронии и юмора

51. **Синдром Аспергера**

- речевые и познавательные функции развиты лучше, чем при детском аутизме; отличительные характеристики: эксцентричность, неуклюжесть, однообразные модели поведения, конкретное мышление, трудности понимания иронии и юмора
- это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий.
- начинается в возрасте до 3-х лет, но может быть диагностирован позже. Среди симптомов выделяется классическая триада: нарушение социальных взаимодействий, стереотипии, регресс речи

52. **Нейроразнообразие**

- это целый спектр человеческих способов воспринимать мир. Этот термин предложила в 1998 году австралийский адвокат Джуди Сингер, человек с аутизмом. Виды нейроотличий признаются не патологическими нарушениями, а просто одними из возможных способов работы человеческого мозга.

- это патологическое состояние, проявляющееся нарушением движений при отсутствии параличей или снижения тонуса скелетной мускулатуры.
- это не болезнь, как не болезнь другой цвет кожи, национальность. Быть левшой или человеком с дислексией — не выбор.

53. **Нейроотличность**

- это не болезнь, как не болезнь другой цвет кожи, национальность. Быть левшой или человеком с дислексией — не выбор.
- это целый спектр человеческих способов воспринимать мир. Этот термин предложила в 1998 году австралийский адвокат Джуди Сингер, человек с аутизмом. Виды нейроотличий признаются не патологическими нарушениями, а просто одними из возможных способов работы человеческого мозга.
- это патологическое состояние, проявляющееся нарушением движений при отсутствии параличей или снижения тонуса скелетной мускулатуры.

54. **Дислексия**

- избирательное нарушение способности к овладению навыками письма и чтения при сохранении общей способности к обучению.
- неспособность к изучению арифметики. Часто является самостоятельным недугом, а не побочным следствием других неврологических и психических проблем.
- нарушение возможности полноценного овладения письменной речью вследствие недостаточной функциональной сформированности мозговых структур, участвующих в обеспечении письма.

55. **Дисграфия**

- нарушение возможности полноценного овладения письменной речью вследствие недостаточной функциональной сформированности мозговых структур, участвующих в обеспечении письма.
- избирательное нарушение способности к овладению навыками письма и чтения при сохранении общей способности к обучению.
- неспособность к изучению арифметики. Часто является самостоятельным недугом, а не побочным следствием других неврологических и психических проблем.

56. **Дискалькулия**

- неспособность к изучению арифметики. Часто является самостоятельным недугом, а не побочным следствием других неврологических и психических проблем.
- нарушение возможности полноценного овладения письменной речью вследствие недостаточной функциональной сформированности мозговых структур, участвующих в обеспечении письма.
- избирательное нарушение способности к овладению навыками письма и чтения при сохранении общей способности к обучению.

57. **Диспраксия или синдром неуклюжести**

- это патологическое состояние, проявляющееся нарушением движений при отсутствии параличей или снижения тонуса скелетной мускулатуры.
- это не болезнь, как не болезнь другой цвет кожи, национальность, сексуальная ориентация. Быть левшой или человеком с дислексией — не выбор.
- это целый спектр человеческих способов воспринимать мир. Этот термин предложила в 1998 году австралийский адвокат Джуди Сингер, человек с аутизмом. Виды нейроотличий признаются не патологическими нарушениями, а просто одними из возможных способов работы человеческого мозга.

58. **Профессиональное самоопределение людей с инвалидностью и ОВЗ**

- комплекс мероприятий, направленных на включение инвалида в работу в доступных по состоянию здоровья условиях труда. Тем самым развитие профессиональной Я-концепции лица с ОВЗ способствует материальной независимости и интеграции инвалида в общество.

- в первую очередь должно строиться с учетом доступности профессии и специфики заболевания, а также склонностей, интересов, возможностей инвалида и потребностей рынка труда.
- тесно связано с общей социально-экономической ситуацией региона, где проживает инвалид, уровнем безработицы, спросом на рынке труда, выделения квот для инвалидов на предприятиях, организациях и т.д.

59. В контексте реабилитации инвалида его профессиональное самоопределение

- в первую очередь должно строиться с учетом доступности профессии и специфики заболевания, а также склонностей, интересов, возможностей инвалида и потребностей рынка труда.
- комплекс мероприятий, направленных на включение инвалида в работу в доступных по состоянию здоровья условиях труда. Тем самым развитие профессиональной Я-концепции лица с ОВЗ способствует материальной независимости и интеграции инвалида в общество.
- тесно связано с общей социально-экономической ситуацией региона, где проживает инвалид, уровнем безработицы, спросом на рынке труда, выделения квот для инвалидов на предприятиях, организациях и т.д.

60. Специфика профессионального самоопределения лица с ОВЗ

- тесно связана с общей социально-экономической ситуацией региона, где проживает инвалид, уровнем безработицы, спросом на рынке труда, выделения квот для инвалидов на предприятиях, организациях и т.д.
- в первую очередь должна строиться с учетом доступности профессии и специфики заболевания, а также склонностей, интересов, возможностей инвалида и потребностей рынка труда.
- комплекс мероприятий, направленных на включение инвалида в работу в доступных по состоянию здоровья условиях труда. Тем самым развитие профессиональной Я-концепции лица с ОВЗ способствует материальной независимости и интеграции инвалида в общество.

2. Критерии оценки по дисциплине

Итоговая оценка студента по дисциплине складывается из работы по данной дисциплине в течение занятий (участие в дискуссии и ответы на вопросы) и промежуточной аттестации.

Описание работ	Максимальное количество баллов
1. Посещение занятий/активность на занятиях	Не оценивается
2. Выполнение форм текущего контроля успеваемости:	
Устные ответы по дискуссии темы, практические задания	30
Итого текущий контроль:	30
Промежуточная аттестация:	70
Итого по всем формам контроля:	100

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

100-балльная оценка	Европейская шкала оценки Оценка по шкале ECTS	Критерии оценки

70–100	<i>A</i>	« Зачтено » — теоретическое содержание курса освоено полностью , без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество их выполнения по всем критериям задания соответствует оценкам отлично или хорошо, задания выполнены без ошибок, представленная работа содержит оригинальное решение либо исполнение задания или существенных элементов задания, при этом оно соответствует общим целям и задачам проекта.
50–69	<i>B, C</i>	« Зачтено » — теоретическое содержание курса освоено полностью , необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены , качество выполнения большинства из них оценено по критериям задания как хорошо или отлично, некоторые виды заданий выполнены с незначительными ошибками .
40–49	<i>D, E</i>	« Зачтено » — теоретическое содержание курса освоено частично , некоторые или все практические навыки работы сформированы на начальном уровне , некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены , либо качество выполнения соответствует минимальному достаточному (зачетному) баллу , предложенные решения или исполнение содержат ошибки . Все запланированные образовательные результаты по дисциплине достигнуты, все или некоторые из них на минимально достаточном уровне .
0–39	<i>F</i>	« Не зачтено » — теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы , и / или выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Как минимум один из запланированных образовательных результатов не достигнут .

Шкала соответствия оценок промежуточной аттестации в форме зачета

	100-балльная оценка	Европейская шкала оценки Оценка по шкале ECTS
зачтено	40–100	E, D, C, B, A
не зачтено	Менее 40	F