



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Иностранный язык в профессиональной деятельности
(английский интенсивный)
Модули 1-4 (семестры 5-8)

Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки:	Менеджмент и маркетинг в креативных индустриях
Квалификация (степень):	Бакалавр
Форма обучения:	Очная
Срок освоения по данной программе:	4 года

1. Формы и оценочные материалы текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации

В процессе и по завершению изучения дисциплины оценивается формирование у студентов следующих компетенций:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		знать	Уметь	Иметь практический опыт
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами (реализуется частично)	-Знает суть содержания понятий «деловая коммуникация», «вербальные средства и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения».	- умеет выбирать на иностранном языке необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения	Демонстрирует этически корректное поведение на иностранном языке при взаимодействии с работодателем в бизнес-сфере, написании бизнес-предложений, выступлении с бизнес-презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки
	ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	- Знает суть понятий «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации	- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке.	-воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на иностранном языке.
	ИУК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах (реализуется частично)	-суть содержания понятий «невербальная коммуникация», «официальная / неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации».	-коммуникативно и культурно приемлемо вести устные телефонные разговоры на иностранном языке.	- способен налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь

				точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов)
	ИУК-4.4 Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	-методики перевода профессиональных текстов с русского языка на английский/с английского на русский	-использовать полученные навыки для художественного (не дословного) перевода текстов разных стилей и разных уровней сложности	-перевода текстов с английского на русский/с русского на английский языки в академическом и повседневном контекстах

1.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических (семинарских), лабораторных, самостоятельной работы, предусмотренных учебным планом и посещения занятий/ активность на занятиях.

В качестве оценочных средств текущего контроля успеваемости предусмотрены:

5 семестр

- Лексико-грамматическая работа №1, №2, №3;
- Работа по проверке умений чтения;
- Работа по проверке умений аудирования №1, №2;
- Зачетная лексико-грамматическая работа;
- Работа по проверке умений письменной речи (неофициальное письмо);
- Устная часть зачета

6 семестр

- Рейтинговая работа №1, №2, №3;
- Устная презентация «Портфеля достижений»;
- Экзаменационная лексико-грамматическая работа;
- Экзаменационная работа по проверке умений чтения;
- Экзаменационная работа по проверке умений аудирования;
- Экзаменационная работа по проверке умений письменной речи (неофициальное письмо);
- Устная часть экзамена

а) Языковая компетенция. Форма контроля – письменная.

- лексико-грамматические работы;
- зачетная лексико-грамматическая работа.

б) Умения в области чтения. Форма контроля – письменная.

- работа по проверке умений чтения;

в) Умения в области аудирования. Форма контроля – письменная.

- работы по проверке умений аудирования;

г) **Умения в области письменной речи.** Форма контроля – письменная.

- Работа по проверке умений письменной речи (неофициальное письмо)
- Работа по проверке умений письменной речи (эссе, научная статья)

д) **Умения в области говорения и общения.** Форма контроля – устная.

Проверяет в области монологической речи умение создавать логичное и связное устное высказывание информативного характера, адекватное ситуации общения по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли по проблемам предметного содержания курса, в области диалогической – в коммуникативных актах диалогического и полилогического характера умение следить за высказыванием собеседника и адекватно реагировать на него, помогая тем самым вести информативную беседу. Предметное содержание говорения задается несплошным текстом в графической форме (таблицей), проблемным высказыванием / проблемным заданием.

- устный ответ на занятии;
- устная часть зачета.
- устная часть экзамена (монолог на заданную тему)

А) типовые вопросы (задания)

Лексико-грамматическая работа №1, №2, №3

Зачетная лексико-грамматическая работа

(примеры заданий)

1. Choose the right answer. Only one answer is correct.

Выберите правильный ответ. Только один ответ правильный.

Example: I a. loves you.
b. loving
c. to love
d. love

1. a. How's your name?
b. What they call you?
c. How are you called?
d. What's your name?

2. Underline the right word. Use the right form of the verb.

Подчеркните правильное слово. Используйте правильную форму глагола.

My (friend/friend's) mother (is/are /am) (a/an) air-hostess. She (travel)
_____ a lot. She (go) _____ (in/to) foreign countries,

3. Complete the sentences with *a, an, the* or *nothing* (x).

Закончите предложения, вставив в них *a, an, the* или ничего (x).

A: What does your brother do?

B: He's _____ actor. He works in _____ nightclub.

4. Read the text and ask questions to learn the missing information.

Прочитайте текст и задайте вопросы, чтобы узнать пропущенную информацию.

Mary is a tall woman with brown hair and green eyes. She lives in (1) _____ next to a flower shop. She is a sports teacher at (2) _____ .

Mary likes (3) _____ best,

- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
-

5. Complete the text with suitable words.

Заполните пропуски подходящими по смыслу и грамматической форме словами.

I _____ at about 7 a.m. most days. We _____ in the centre of town so I usually _____ to work. I _____ breakfast in a café

6. What do the people do in their jobs?

Что делают эти люди на своей работе?

a policeman

.....

a shop assistant

.....

7. Put the words in order to make correct sentences.

Составьте предложения, используя правильный порядок слов.

1. in Hong Kong/ I/ yesterday/ was

.....

8. Complete the sentences with appropriate verbs in the correct tense. The first is done for you.

Закончите предложения подходящими по смыслу глаголами в правильном времени. Первый пропуск заполнен.

William Shakespeare (1564-1616) was born in Stratford-upon-Avon. He (1) *studied* at a school in Stratford and when he (2) _____ 18 he (3) _____

Работа по проверке умений чтения
(примеры заданий)

1. Read the time table and answer the questions.

Посмотрите на расписание поездов и ответьте на вопросы.

LONDON – PARIS – VENICE			
	Arrive	Depart	Meals
Day 1 London (Victoria)	-	11.15	Lunch

1. When does the train leave London for Venice? _____

2. Read the text and decide if each statement is correct or incorrect. If it is correct, mark 'T', if it is not correct, mark 'F'.

Прочитайте текст и отметьте следующие утверждения как правильные или неправильные. (T)/(F)

HEALTH ADVICE FOR TRAVELLERS TO TROPICAL COUNTRIES

Be well prepared so you can enjoy your stay!

You can get information about the country you are visiting from your travel agent or each country's Embassy. If you want special medical advice then see your doctor at least two months before your departure...

1. The best time to get medical help is a month before you leave. _____

Работа по проверке умений аудирования №1, №2
(примеры заданий)

1. Listen to four people and fill in the chart. You will hear the recording twice.

Послушайте четырех людей и заполните таблицу.

(Запись звучит два раза.)

Name	Age	Job	Marital status	Children	Family	Town/City/Country

2. Listen to Barbara talking about a holiday she and Henry spent in the country. Choose the best answer. You will hear the recording twice.

Послушайте Барбару, рассказывающую о выходных, проведенных с Генри за городом. Выберите правильный ответ. (Запись звучит два раза.)

1. Barbara and Henry went to the country on
 - A Thursday
 - B Friday
 - C Saturday
 - D Sunday

Работа по проверке умений письменной речи (неофициальное письмо)
(примеры заданий)

1. Write about your best friend in about fifty words.

Напишите о своем лучшем друге. Объем около 50 слов.

What is his/her name?

When did you meet?

Where did you meet?

What did you do together?

2. Write about your last holiday in about fifty words.

Напишите о своих последних каникулах. Объем около 50 слов.

3. Write a letter to your pen friend about you.

Напишите письмо о себе другу по переписке. Объем около 150 слов.

1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 5,7 семестрах и экзамена в 6,8 семестрах.

В качестве средств, используемых на промежуточной аттестации, предусматривается:

- Экзаменационные билеты.

1.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними:

Устная часть зачета/экзамена 5-6 семестр

(примеры заданий)

1. **Pairwork.** You and your partner have a picture of a living room. There are ten differences. Talk to your partner about the pictures and find the ten differences. Don't show your picture to your partner. Make notes and discuss the differences.

Парная работа. У вас и у вашего партнера есть картинка с изображением гостиной. Между картинками есть десять различий. В разговоре с партнёром найдите эти десять различий. Не показывайте свою картинку. Сделайте заметки и обсудите различия.

Example: Student A – Is there a clock in your picture?

Student B: - No, there isn't.

2. **Pairwork.** You want to know how to get to the following places. Ask your partner for directions. Mark the places on your street plan.

Парная работа. Вы хотите узнать, как пройти к следующим местам. Спросите своего партнера. Отметьте эти места на вашем плане.

a post office

a bookshop

Example: Student A – Excuse me, is there a post office near here?

Student B: - Yes, it's in Queen street. Take the second street on the right and ...

Устная часть зачета/экзамена 7-8 семестр

(примеры заданий)

1. What are the most popular professions today and why?
2. You have 2 minutes to prepare your comment on the following topic: It is considered that a person needs to graduate from high school and university, get a job and start a family to feel fulfilled. Do you agree with this statement? What else do you think a person needs to achieve fulfillment?
3. What are the benefits and drawbacks of working in your professional field?
4. You have 2 minutes to prepare your comment on the following topic: Experts believe that after the pandemic many small businesses survived due to their loyal customer base, adaptability to new conditions, and mutual support between owners and staff. Do you agree with this statement? What other factors can help a small business stay afloat?

Пример билета (устная часть зачета/экзамена)

БИЛЕТ №

к зачету по дисциплине:

иностраный язык (английский интенсивный) (1 курс, 1 семестр)

1. Describe an important event in your life. You should say:

• when it happened • what happened • whether this event affected other people and explain why you feel it was important.

3. Describe a teacher who has influenced you in your education. You should say:

- where you met him or her
 - what subject he or she taught
 - what was special about him or her and explain why this person influenced you so much.
3. Talk about your achievements during the semester

Ролевая игра:

Role play. Student A. You are at the ticket office at London Paddington. It's Saturday at 11 o'clock. You want to buy tickets to Oxford and have lunch on the train. You want to come back to London in the evening. Ask your partner, who is a ticket seller, about train times and the cost of lunch. Buy your tickets.

Ролевая игра. Студент А. Вы находитесь в кассах на Паддингтонском вокзале в Лондоне. Вы хотите съездить в Оксфорд и вернуться вечером в Лондон. Вы хотите пообедать в поезде. Спросите партнера, который в кассе продает билеты, про расписание, сколько стоит обед и купите билеты.

Role play. Student B. You are a ticket seller at London Paddington railway station. Answer Student B's questions.

Ролевая игра. Студент В. Вы работаете кассиром в билетной кассе на вокзале Паддингтон в Лондоне. Перед вами расписание и другая информация. Ответьте на вопросы Студента А.

Б) критерии оценивания компетенций (результатов)

1) Устная часть зачета

Максимальная оценка 100%, в том числе:

- ответ на вопрос № 1 – от 0% до 50%;
- ответ на вопрос № 2 – от 0% до 50%.

2) Работа по проверке умений письменной речи

Максимальная оценка 100%

3) Зачетная лексико-грамматическая работа и работы по проверке умений чтения и аудирования в ее составе (тесты)

Максимальная оценка 100%

Оценка зависит от доли правильно сделанной работы, выраженной в процентах.

В) описание шкалы оценивания

1) Устная часть зачета

Критерии оценки:

- оценка «отлично» по данному параметру ставится студенту, если сумма баллов за два ответа составляет 90% и более;

- оценка «хорошо» по данному параметру ставится студенту, если сумма баллов за два ответа от 75% до 89%;

- оценка «удовлетворительно» по данному параметру ставится студенту, если сумма баллов за два ответа от 60% до 74%;

- оценка «неудовлетворительно» по данному параметру ставится студенту, если сумма баллов за два ответа менее 60%.

2) Работа по проверке умений письменной речи

Оценка выставляется на основании критериев, приведенных в пункте 6.2.1 (б).

3) Зачетная лексико-грамматическая работа и работы по проверке умений чтения и аудирования в ее составе (тесты)

- оценка «отлично» по данным параметрам ставится студенту, если выполнено от 95 до 100% работы;

- оценка «хорошо» по данным параметрам ставится студенту, если выполнено от 85% до 94% работы;

- оценка «удовлетворительно» по данным параметрам ставится студенту, если выполнено от 75% до 84% работы;

- оценка «неудовлетворительно» по данным параметрам ставится студенту, если выполнено менее 75% работы.

2. Критерии оценки по дисциплине

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Лексико-грамматическая работа №1, №2, №3 Зачетная/экзаменационная лексико-грамматическая работа	Содержит задания, направленные на проверку сформированности навыков лексико-грамматического оформления высказывания в объеме содержания курса, номинативно обозначенных в разделе «Языковые средства». Может включать следующие виды заданий: множественный выбор, заполнение пропусков, раскрытие скобок. Объем – 5-7 заданий. Время выполнения – 90 минут.	Примеры контрольных заданий
2	Работа по проверке умений чтения	Форма контроля – письменная. Проверка умений (стратегий) просмотрового чтения: чтение информационного / описательного / повествовательного текста с последующим выполнением заданий,	Примеры контрольных заданий

		<p>проверяющих понимание основного содержания текста. Объем текста – до 300 слов. Время выполнения – 15 минут.</p> <p>Проверка умений (стратегий) изучающего чтения: чтение информационного / описательного / повествовательного текста с последующим выполнением заданий, проверяющих понимание основного смысла текста, деталей, логических связей. Объем текста – до 300 слов. Время выполнения – 30 минут.</p> <p>Проверка умений (стратегий) поискового чтения: чтение информационного / описательного / повествовательного текста с последующим выполнением заданий, проверяющих умение найти и понять необходимую информацию в тексте. Объем текста – до 400 слов. Время выполнения – 15 минут.</p> <p>Задания на проверку умений просмотрового, изучающего, поискового чтения письменного текста, могут быть следующими: множественный выбор, верные/неверные утверждения, ответы на закрытые вопросы, восстановление логической структуры текста (расстановка абзацев в логическом порядке, определение абзацев, не принадлежащих данному тексту, восстановление пропущенных предложений в тексте).</p>	
3	Работа по проверке умений аудирования №1, №2	<p>Форма контроля – письменная. Проверка умений понимать информационные/ повествовательные /описательные устные тексты монологического и диалогического характера повышенного уровня сложности.</p> <p>Состоит в двукратном прослушивании 3-х текстов с одновременным /последовательным выполнением заданий на проверку понимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основного смысла звучащего текста; – основных фактов, деталей, логических и смысловых связей; – вычленение и понимание фактов, деталей, определенных коммуникативным заданием. <p>Задания на проверку умений аудирования могут включать в себя</p>	Примеры контрольных заданий

		следующие: множественный выбор, верные/неверные утверждения, ответы на открытые и закрытые вопросы, заполнение пропусков. Время звучания текстов – до 2-х минут.	
4	Работа по проверке умений письменной речи (неофициальное письмо)	Форма контроля – письменная. Проверка умений создать доказательное, логичное и связное письменное высказывание, адекватное жанру неофициального письма. Объем письменного текста –200-250 слов. Время выполнения – 60 минут.	Примеры контрольных заданий
5	Устная часть зачета/экзамена	Форма контроля – устная. Проверяет в области монологической речи умение создавать несложное логичное и связное устное высказывание информативного характера, адекватное ситуации общения по цели, языковым средствам и способам формирования и формулирования мысли по проблемам предметного содержания курса, в области диалогической – в коммуникативных актах диалогического характера умение следить за высказыванием собеседника и адекватно реагировать на него, помогая тем самым вести информативную беседу. Предметное содержание говорения задается проблемным высказыванием или проблемным заданием. В области диалогической речи также проверяется умение участвовать в коммуникативных актах функционального характера. Предметное содержание говорения задается ролевым заданием.	Примеры контрольных заданий
6	Самооценка студентом результатов своей учебной деятельности в течение семестра на основе технологии «Портфель Достижений».	Осуществляется студентом в форме презентации достижений в области освоения иноязычной коммуникативной компетентности и социальных компетентностей.	Пример билета (устная часть зачета)

а) Критерии оценки для неофициального письма

Текстовые и языковые параметры	Оценка <i>отлично</i>	Оценка <i>Хорошо</i>	Оценка <i>Удовлетворительно</i>	Оценка <i>Неудовлетворительно</i>
--------------------------------	-----------------------	----------------------	---------------------------------	-----------------------------------

Соответствие формату LAYOUT	<p>Выдержана смысловая и визуальная организация текста:</p> <p>а) адрес расположен правильно и написан по английским стандартам;</p> <p>б) соблюдены поля и отступы;</p> <p>в) текст письма организован в параграфы, которые разделены строкой;</p> <p>г) начало, первое предложение, последние предложения и конец письма соответствуют формату неофициального письма;</p> <p>д) объем текста 150-200 слов или незначительно больше</p>	<p>Незначительные отступления, не мешающие пониманию:</p> <p>а) в адресе перепутаны местами вторая и третья строки;</p> <p>б) поля есть, отступов нет и наоборот;</p> <p>в) нет разделительной строки между параграфами;</p> <p>г) в заключительных предложениях отсутствие некоторых элементов, а также наличие лишних знаков препинания</p> <p>д) объем текста от 250 слов до 350.</p>	<p>Отступления, не мешающие пониманию:</p> <p>а) в адресе перепутаны местами вторая и третья строки, пропущено название страны, или индекса;</p> <p>б) нет поля и нет отступов;</p> <p>в) текст письма не организован в параграфы;</p> <p>г) в заключительных предложениях отсутствуют некоторые элементы, или отсутствуют целые предложения, а также наличие лишних знаков препинания.</p> <p>д) объем текста от 100 до 150 знаков или от 350 до 450.</p>	<p>В оформлении адреса допущены искажения, мешающие пониманию.</p> <p>Отсутствие адреса.</p> <p>Объем текста сильно не соответствует формату (менее 100 или более 450).</p>
Соответствие теме SENSE	<p>1) Текст письма содержит краткую релевантную информацию об авторе.</p> <p>2) В письме есть ответы на все вопросы, которые задал друг по переписке в своем письме.</p> <p>3) В письме есть вопросы (3-4) другу по переписке.</p>	<p>1) Текст письма содержит 1-2 случая слишком подробного описания.</p> <p>2) В письме пропущен ответ на один из вопросов друга по переписке.</p> <p>3) Есть только один свой вопрос к другу.</p>	<p>1) Текст письма содержит много лишней информации и не по теме.</p> <p>2) В письме пропущены ответ на два вопроса друга по переписке.</p> <p>3) Нет своих вопросов.</p>	<p>В тексте письма отсутствуют ответы на вопросы друга и нет своих вопросов, т.е. отсутствует коммуникация</p>
Распространенность синтаксических структур Language	<p>1) Минимальное количество (2-3) простых нераспространенных предложений.</p> <p>2) Наличие сложносочиненных (and, but) и сложноподчиненных (so, because) предложений.</p>	<p>1) В письме равный баланс простых и сложных предложений, при этом простые предложения можно объединить в сложные.</p>	<p>1) В письме преобладают простые нераспространенные предложения, и всего одно или два сложных предложения.</p> <p>2) Активные грамм. структуры и лексические</p>	<p>1) В письме имеются только простые нераспространенные предложения</p> <p>2) Активные грамм. структуры и лексические единицы не использованы</p>

	3) Использование различных активных грамм. структур (f.e. like doing). 4) Наличие активных лексических единиц. 5) Допустимо небольшое (2-3) количество повторов.	2) Активные грамм. структуры и лексические единицы использованы не в полном объеме, но коммуникации это не мешает. 3) Количество повторов больше трех (4-5).	единицы не использованы в полном объеме, и	
Стилистическая корректность (функциональная адекватность) Language	Наличие в тексте письма стилистических единиц, соответствующих формату неофициального письма (Dear Ann... Best wishes, ... That's all about me...). Отсутствие в тексте письма стилистических единиц, не соответствующих формату неофициального письма	1-2 случая использования не соответствующих их формату стилистических единиц	Больше 2х случаев использования не соответствующих формату стилистических единиц	Текст письма не содержит соответствующих формату стилистических единиц
Языковая корректность Language	Отсутствие в тексте письма грубых грамм. и лексических ошибок, точное использование изученных языковых моделей, соответствующих данной теме (письмо о себе) и формату	Наличие в тексте письма 1-2 грамм. и 1-2 лексических ошибок	Наличие в тексте письма 3 грамм. и 3 лексических ошибок	Наличие в тексте письма больше трех грамм. и лексических ошибок

Если оценка по смысловому параметру неудовлетворительна, общая оценка тоже неудовлетворительная.

Если языковая корректность неудовлетворительная, общая оценка тоже неудовлетворительная

б) Критерии оценки устной речи (монологическое высказывание)

ТЕКСТОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ						
	отлично А (90-100%)	очень хорошо В (82-89%)	хорошо С (75-81%)	удовлетворительно D (67-74%)	удовлетворительно Е (60-66%)	неудовлетворительно F (59-10%)

I. Адекватность коммуникативному заданию	Устный текст организован в соответствии с коммуникативной задачей и направлен на достижение целей, обозначенных в задании	Устный текст содержит незначительное отступление от коммуникативной задачи	Устный текст содержит несколько незначительных отступлений от коммуникативной задачи	Устный текст содержит несколько значительных отступлений от коммуникативной задачи	Устный текст содержит много значительных отступлений от коммуникативной задачи	Устный текст не соответствует коммуникативной задаче. Цели, обозначенные в задании, не достигнуты.
II. Организация текста						
1) выражение основной позиции	Основная позиция точно выражена	Основная позиция точно выражена	Основная позиция точно выражена	Основная позиция неточно выражена	Основная позиция неточно выражена	Основная позиция не выражена
2) структура высказывания	Речь хорошо структурирована. Для выражения мысли используются развернутые предложения.	Речь хорошо структурирована. Для выражения мысли используются развернутые предложения. Допускается 1-2 нарушения структуры.	Речь хорошо структурирована. Для выражения мысли используются развернутые предложения. Допускаются до 3 нарушений структуры.	Для выражения мысли ограничено использование развернутых предложений. В речи встречаются нарушения структуры высказывания, незначительно затрудняющие понимание	Для выражения мысли не используются развернутые предложения. В речи встречается много нарушений структуры высказывания, значительно затрудняющих понимание	Речь плохо структурирована. Предложения не развернуты.
III. Объем высказывания	Задается коммуникативным заданием					
IV. Естественность и плавность потока речи	Поток речи беглый, естественный и плавный. Речь свободная, точное и легкое формулирование мысли.	Темп речи достаточно ровный. Иногда допускаются незначительные паузы при формулировании мысли.	Темп речи достаточно ровный. Иногда делаются заметные паузы при планировании дальнейшего	Темп речи замедленный. Часто делаются заметные паузы при планировании дальнейшего	Темп речи замедленный. Очень часто делаются заметные паузы при планировании дальнейшего	Поток речи медленный. Делаются длительные паузы. Формулирование мысли затруднено.

			высказывания.	высказывания	высказывания	
V. Логичность и связность речи	Высказывание ясное, непротиворечивое и связанное. Адекватно используются языковые средства, обеспечивающие связность текста.	Высказывание содержит одно нарушение логики или связности текста, не затрудняющее общее понимание высказывания	Высказывание содержит ряд нарушений логики или связности текста, не затрудняющее общее понимание высказывания	Высказывание содержит ряд нарушений логики или связности текста, частично затрудняющие понимание высказывания	Высказывание содержит много нарушений логики или связности текста, частично затрудняющих понимание высказывания	Высказывание содержит много нарушений логики или связности текста, препятствующих пониманию высказывания

ЯЗЫКОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

I. Адекватность произносительной нормы	Соблюдается адекватность произносительной норме.	Допускается малое количество нарушений произносительной нормы	Допускается небольшое количество нарушений произносительной нормы	Допускается значительное количество нарушений произносительной нормы	Допускается очень большое количество нарушений произносительной нормы	Допускаются множественные нарушения произносительной нормы
II. Языковая корректность	Лексические единицы используются адекватно контексту. Грамматические средства используются в соответствии с нормой их употребления.	Допускается малое количество лексико-грамматических ошибок	Допускается небольшое количество лексико-грамматических ошибок	Допускается значительное количество лексико-грамматических ошибок	Допускается большое количество лексико-грамматических ошибок	Допускается очень большое количество лексико-грамматических ошибок

в) Критерии оценки устной речи (диалогическое высказывание)

ТЕКСТОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

	отлично А (90-100%)	очень хорошо В (82-89%)	хорошо С (75-81%)	удовлетворительно D (67-74%)	удовлетворительно Е (60-66%)	неудовлетворительно F (59-10%)
I. Адекватность коммуникативному заданию	Устный текст организован в соответствии с коммуникативной задачей и направлен на достижение целей,	Устный текст содержит незначительное отступление от коммуникат	Устный текст содержит несколько незначительных отступлений от коммуникат	Устный текст содержит несколько значительных отступлений от коммуника	Устный текст содержит много значительных отступлений от коммуник	Устный текст не соответствует коммуникативной задаче. Цели, обозначенные в задании, не достигнуты.

	обозначенных в задании	ивной задачи	ивной задачи	тивной задачи	ативной задачи	
II. Понимание собеседника	Говорящий понимает адресованные ему/ей вопросы и адекватно смыслу и ситуации реагирует на них.	Говорящий понимает адресованные ему/ей вопросы и комментарии, но иногда полностью на них не отвечает	Говорящий понимает адресованные ему/ей вопросы и комментарии, но часто полностью на них не отвечает	Говорящий понимает адресованные ему/ей вопросы и комментарии, но иногда отвечает на них лишь частично.	Говорящий понимает адресованные ему/ей вопросы и комментарии, но часто отвечает на них лишь частично.	Говорящий не понимает адресованные ему/ей вопросы и комментарии и не может дать адекватный ответ на них
II. Организация текста						
1) выражение основной позиции	Основная позиция точно выражена	Основная позиция точно выражена	Основная позиция точно выражена	Основная позиция неточно выражена	Основная позиция неточно выражена	Основная позиция не выражена
2) структура высказывания	Речь хорошо структурирована. Для выражения мысли используются развернутые предложения. Вопросы тематически адекватны и хорошо структурированы.	Речь хорошо структурирована. Для выражения мысли используются развернутые предложения. Вопросы тематически адекватны и хорошо структурированы. Допускается небольшие нарушения структуры.	Речь хорошо структурирована. Для выражения мысли используются развернутые предложения. Вопросы тематически адекватны и хорошо структурированы. Допускаются небольшие нарушения структуры.	Для выражения мысли ограничено используются развернутые предложения. В речи встречаются нарушения структуры вопроса и ответного высказывания, значительно затрудняю	Для выражения мысли не используются развернутые предложения. В речи встречается много нарушений структуры вопроса и ответного высказывания, значительно затрудняю	Речь плохо структурирована. Предложения не развернуты. Значительные нарушения структуры вопроса.

				щие понимание	понимание	
III. Объем высказывания	Задается коммуникативным заданием					
IV. Естественность и плавность потока речи	Поток речи беглый, естественный и плавный. Речь свободная, точное и легкое формулирование мысли.	Темп речи достаточно ровный. Иногда допускаются незначительные паузы при формулировании мысли.	Темп речи достаточно ровный. Иногда делаются заметные паузы при планировании дальнейшего высказывания.	Темп речи замедленный. Часто делаются заметные паузы при планировании дальнейшего высказывания	Темп речи замедленный. Очень часто делаются заметные паузы при планировании дальнейшего высказывания	Поток речи медленный. Делаются длительные паузы. Формулирование мысли затруднено.
V. Логичность и связность речи	Высказывание ясное, непротиворечивое и связное. Адекватно используются языковые средства, обеспечивающие связность текста.	Высказывание содержит одно нарушение логики или связности текста, не затрудняющее общее понимание высказывания	Высказывание содержит ряд нарушений логики или связности текста, не затрудняющее общее понимание высказывания	Высказывание содержит ряд нарушений логики или связности текста, частично затрудняющие понимание высказывания	Высказывание содержит много нарушений логики или связности текста, частично затрудняющих понимание высказывания	Высказывание содержит много нарушений логики или связности текста, препятствующих пониманию высказывания
ЯЗЫКОВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ						
I. Адекватность произносительной нормы	Соблюдается адекватность произносительной норме.	Допускается малое количество нарушений произносительной нормы	Допускается небольшое количество нарушений произносительной нормы	Допускается значительное количество нарушений произносительной нормы	Допускается очень большое количество нарушений произносительной нормы	Допускаются множественные нарушения произносительной нормы
II. Языковая	Лексические единицы используются адекватно	Допускается малое количество лексико-	Допускается небольшое количество лексико-	Допускается значительное	Допускается большое количество	Допускается очень большое количество лексико-

корректность	контексту. Грамматические средства используются в соответствии с нормой их употребления.	грамматических ошибок	грамматических ошибок	количество лексико-грамматических ошибок	о лексико-грамматических ошибок	грамматических ошибок
---------------------	--	-----------------------	-----------------------	--	---------------------------------	-----------------------

г) Критерии оценки письменной работы по проверке умений чтения (тест)

Тестовые задания уровня владения языком А-1 оцениваются исходя из нижнего порога удовлетворительного выполнения 75 %

Оценка	Критерии
отлично А (90-100%)	Выполнено от 95 до 100% работы.
очень хорошо В (82-89%)	Выполнено от 90 до 94% работы.
хорошо С (75-81%)	Выполнено от 85 до 89% работы.
удовлетворительно D (67-74%)	Выполнено от 80 до 84% работы.
низкая удовлетворительная оценка Е (60-66%)	Выполнено от 75 до 79% работы.
неудовлетворительно о F (менее 59%)	Выполнено менее 75% работы.

д) Критерии оценки письменной работы по проверке умений аудирования (тест)

Тестовые задания уровня владения языком А-1 оцениваются исходя из нижнего порога удовлетворительного выполнения 75 %

Оценка	Критерии
отлично А (90-100%)	Выполнено от 95 до 100% работы.
очень хорошо В (82-89%)	Выполнено от 90 до 94% работы.
хорошо С (75-81%)	Выполнено от 85 до 89% работы.
удовлетворительно D (67-74%)	Выполнено от 80 до 84% работы.
низкая удовлетворительная оценка Е (60-66%)	Выполнено от 75 до 79% работы.
неудовлетворительно	Выполнено менее 75% работы.

о F (менее 59%)	
--------------------	--

е) Критерии оценки письменной лексико-грамматической работы (тест)

Тестовые задания уровня владения языком А-1 оцениваются исходя из нижнего порога удовлетворительного выполнения 75 %

Оценка	Критерии
отлично А (90-100%)	Выполнено от 95 до 100% работы.
очень хорошо В (82-89%)	Выполнено от 90 до 94% работы.
хорошо С (75-81%)	Выполнено от 85 до 89% работы.
удовлетворительно D (67-74%)	Выполнено от 80 до 84% работы.
низкая удовлетворительная оценка Е (60-66%)	Выполнено от 75 до 79% работы.
неудовлетворительн о F (менее 59%)	Выполнено менее 75% работы.

В зачетно-экзаменационных ведомостях (по итогам зачета) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено», рейтинговая оценка по системе ECTS.

Положительными оценками, при получении которых учебная дисциплина засчитывается обучающийся в качестве пройденной, являются оценки **А, В, С, D и Е**.

	100-балльная оценка	Европейская шкала оценки
зачтено	56-100	Е, D, C, B, A
не зачтено	Менее 55	F

Шкала соответствия оценок промежуточной аттестации (при проведении экзамена)

5-балльная система	Рейтинговая оценка	Европейская оценка
«Отлично»	86-100	A
«Хорошо»	80-85	B
	71-79	C
«Удовлетворительно»	65-70	D
	56-64	E
«Неудовлетворительно»	Менее 55	F