



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Основы русской деловой и научной речи

Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки:	Менеджмент и маркетинг в креативных индустриях
Квалификация (степень):	Бакалавр
Форма обучения:	Очная
Срок освоения по данной программе:	4 года

1. Формы и оценочные материалы текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации

В процессе и по завершению изучения дисциплины оценивается формирование у студентов следующих компетенций:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать	Уметь	Иметь практический опыт
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	- основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; - этические нормы и правила осуществления научного исследования;	- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования; - грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языках;	- совершенствование и развитие своего научного потенциала; - эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном (-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	- принципы этики научного сообщества: цитирование, плагиат, соавторство научных публикаций, взаимоотношения науки и общества;	- создавать тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном (-ых) языках при изложении профессиональных вопросов;	- преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
	ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	- способы написания текста; - принцип единообразия;	- редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном (-ых) языках;	
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ИОПК-1.1 Понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности	- технику правки научных текстов; - методы и стили оформления научной и профессиональной документации; - требования к печатным изданиям.		

1.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических (семинарских), самостоятельной работы, предусмотренных учебным планом и посещения занятий/ активность на занятиях.

В качестве оценочных средств текущего контроля успеваемости предусмотрены: устный опрос, письменный опрос, сообщения (презентации), конспектирование учебной, научной литературы, письменные задания для самостоятельной внеаудиторной (домашней) работы, контрольные работы.

Примерные вопросы диагностического теста

Выберите и отметьте правильный вариант ответа.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. а) остриё | б) острие |
| 2. а) аль[те]рнатива | б) аль[тэ]рнатива |
| 3. а) тóрты | б) торты́ |
| 4. а) профессoры | б) профессoра |
| 5. а) (работа) нáчата | б) (работа) начатá |
| 6. а) новый тюль | б) новая тюль |
| 7. а) вкусный кофе | б) вкусное кофе |
| 8. а) двое девушек | б) две девушки |
| 9. а) килограмм апельсин | б) килограмм апельсинов |
| 10. а) в две тысячи первом году | б) в двух тысяча первом году |
| 11. а) он машет рукой | б) он махает рукой |
| 12. а) о семисот студентах | б) о семистах студентах |
| 13. а) с шестьюдесятью студентами | б) с шестидесятью студентами |
| 14. а) согласно чему | б) согласно чего |
| 15. а) идентичный чему | б) идентичный с чем |

В каком примере допущена ошибка в написании слов?

- а) не для кого не секрет
- б) нельзя не гордиться
- в) пожелал ни пуха ни пера

Выберите и подчеркните правильный вариант.

- а) Оформление документов – дело очень (хлопотливое / хлопотное).
- б) Сегодня я испытываю (двойную / двойственную) радость: потому что снова вернулся в родной город и потому что встретился со старыми друзьями!

Выберите правильный вариант, обращая внимание на грамматическую сочетаемость фразеологизма.

У руля ... стоит представитель демократической партии.

- а) государством.
- б) государства.
- в) в государстве.

Выберите правильный вариант ответа.

Участники собрания остались довольны ...

- а) принятым решениям.
- б) принятых решениях.
- в) с принятием решений.
- г) принятым решениям.

Примерные темы эссе

1. Зачем Вы изучаете русский язык?
2. Поможет ли знание русского языка быть более успешным на рынке труда?
3. Почему программисту важно владеть русским языком?

Примерный текст диктанта

Государство – весьма противоречивое общественно-политическое явление. Вопрос о том, что такое государство, является весьма сложным и дискуссионным. С одной стороны, это объясняется сложностью и многогранностью самого государства как общественно-политического явления. С другой – разные люди по-разному воспринимают одни и те же государственно-правовые явления, что также обуславливает существование множества определений понятия «государство».

Обратимся к некоторым определениям понятия «государство», которые были сформулированы на протяжении всей истории нашей цивилизации, и убедимся, что они различны и по форме, и по содержанию.

Марк Тулий Цицерон, древнеримский философ, оратор и политический деятель, дал определение этому понятию в форме вопроса: «Да и что такое государство, как не общий порядок?» То есть Цицерон считал, что государство – это общий порядок.

Идеи Цицерона развивали и в XIX веке. Известный русский правовед Коркунов придерживался приблизительно той же позиции, хотя по форме его определение понятия «государство» отличается от определения Цицерона. Он полагал, что государство – это общественный союз свободных людей с принудительно установленным порядком, в котором только государственные органы обладают правом принуждения.

Существует ряд определений понятия «государство», представляющих собой перечисление его главных признаков. Ведь государство как организация, как институт власти отличается от догосударственных и негосударственных организаций и институтов особыми признаками.

В современной теоретической литературе даётся следующее определение понятия «государство». Государство – это политическая организация общества, обеспечивающая его единство и цельность; осуществляющая посредством государственного механизма управление делами общества и суверенную публичную

власть; придающая праву общеобязательное значение; гарантирующая законность, правопорядок, а также права и свободы граждан.

Примерные образцы заданий к контрольным работам

1. К функциям языка относятся:

- А) когнитивная (познавательная)
- Б) коммуникативная
- В) ценностно-ориентирующая

2. Литературный язык – это...

- А) язык художественных произведений
- Б) книжно-письменный язык
- В) высшая форма национального языка

3. Кодификация норм литературного языка – это...

- А) обучение им в высших учебных заведениях
- Б) следование им всех образованных людей
- В) закрепление их в словарях, справочниках, грамматиках

4. Начало современному русскому литературному языку положил...

- А) М.В. Ломоносов
- Б) А.С. Пушкин
- В) Л.Н. Толстой

5. Устная речь подчиняется нормам

- А) орфографическим
- Б) орфоэпическим
- В) морфологическим

6. Расставьте ударения в выделенных словах. Где возможно, укажите равноправные варианты постановки ударения.

Музыка *громка*, рукава *длинные*, она *красивее* меня, посмотрел *хитро*, стекло *хрупко*, чувства *сильные*, вечера *длинные*, советы *ценные*, *годны* к службе.

7. Подчеркните слова с ошибочным ударением.

Ук^арала, отдал^а, позвал^а, послал^а, ждал^а, брал^ась.

8. Расставьте ударения в выделенных словах.

Пассажир, не *платящий* за проезд, может быть оштрафован. Нельзя оставлять прибор *включенным*. Эти сведения *взяты* из доклада комиссии. Все лампы *включены*. Я сегодня очень *занята*. Все аудитории *заняты*. Документ *скреплен* его печатью. Листы *скреплены* узорной лентой.

9. Лексическое значение каких слов сформулировано неправильно?

- 1) адекватный – вполне соответствующий чему-либо, тождественный, совпадающий;

- 2) закоснелый – утративший подвижность, гибкость; устарелый, отсталый;
 - 3) криминальный – относящийся к преступлению, уголовный;
 - 4) сентиментальный – особо тщательный, до мелочей точный;
 - 5) меморандум – дипломатический документ, излагающий взгляды правительства по какому-либо вопросу;
 - 6) пиетет – глубокое уважение, благоговение;
 - 7) апломб – наивысшая точка, вершина, расцвет чего-либо;
 - 8) резюме – краткое изложение (или вывод) сути обсуждаемой темы, книги или статьи;
10. В каком предложении слово «буйный» употреблено неуместно?
- 1) Гремели камнями, боролись две буйные горные речки.
 - 2) И он уже не в силах унять буйной ярости и гнева.
 - 3) В XIV веке на Руси начался буйный расцвет архитектуры.
 - 4) Его буйное воображение приходилось сдерживать и направлять.
11. В каких рядах не все слова являются синонимами?
- 1) оковы, узы, путы;
 - 2) воображение, фантазия, вымысел;
 - 3) усердие, одолжение, услуга;
 - 4) одобрять, хвалить, хвастаться.
12. Грамматическая ошибка допущена в словосочетании:
- 1) трое гимнасток
 - 2) оба глаза
 - 3) красивый кашпо
13. Не содержит грамматической ошибки предложение:
- 1) Возвращаясь домой, мне стало грустно.
 - 2) Автор М.Н. Петрова предложил редакции серию интересных рассказов.
 - 3) МИД подготовил заявление для прессы.
14. Исправьте ошибки в использовании устойчивых сочетаний.
- 1) Вот где собака порылась!
 - 2) Нужно было уже давно привести дела в порядок, но никак дело не доходит.
 - 3) Хотелось бы, чтобы Вы играли в этом проекте главную скрипку.
15. Найдите словосочетания, противоречащие языковой норме.
- 1) Автобиография жизни
 - 2) Коллега по работе
 - 3) Реальная действительность
 - 4) Период времени
16. Устраните нарушение прямого порядка слов в предложении.
17. Запишите предложения, согласовывая подлежащее и сказуемое.
18. Найдите и устраните ошибки в управлении предложно-падежных сочетаний.

19. *Внесите правку в предложения с деепричастными оборотами.*
20. *Внесите правку в предложения, исправив грамматические ошибки.*
21. *Работа с текстом (определить стилистическую принадлежность текста, расставить знаки препинания, определить написание слов, исправить ошибки и пр.).*

Примерный перечень тем для сообщений, презентаций

1. Эстетические качества речи.
2. Звучащая речь и ее особенности.
3. Деловой этикет: личное и письменное общение.
4. Мастерство публичного выступления.
5. Этические нормы и речевой этикет.
6. Язык эффективного общения современного человека.
7. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
8. Точность и логичность речи.
9. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
10. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной речи.
11. Проблемы языковой культуры в современном обществе.
12. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.
13. Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной и деловой переписке.
14. Проблема языкового вкуса.
15. Языковая норма.
16. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.
17. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.
18. Правила построения ораторской речи.
19. Спор и его виды.
20. Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.
21. Язык и стиль выступлений ... (Демосфена, Цицерона, А.Ф. Кони, К.П. Победоносцева или другого известного оратора/политического деятеля/журналиста).
22. СМИ и культура речи.
23. Жаргоны и культура речи.
24. Устная публичная речь: понятие, особенности, основные виды аргументов. Оратор и его аудитория.
25. Язык молодежи.
26. Иностранные слова в современной речи: за и против.
27. Изучение русского языка на постсоветском пространстве.

Описание показателей и критериев оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Перечень вопросов для обсуждения
2.	Диктант	Письменная работа, состоящая в записи под диктовку выбранного преподавателем текста с целью выявления сформированности орфографических, пунктуационных, грамматических навыков обучающихся.	Специально отобранный для записи под диктовку текст
3.	Эссе	Письменная работа – сочинение-рассуждение на определённую тему	Перечень тем для эссе
4.	Конспектирование учебной, научной литературы	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой проанализированный и разумно отобранный материал по теме, представленный в письменном виде.	Перечень вопросов для конспектирования
5.	Сообщение (презентация)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой подготовленное в письменном виде или в виде компьютерной презентации сообщение по определённому вопросу, которое представляется в устной форме в ходе семинарского занятия.	Перечень тем для сообщений, презентаций
6.	Письменные задания для самостоятельной внеаудиторной (домашней) работы	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой подготовленное в письменном виде задание по определённой грамматической теме.	Перечень заданий для самостоятельной внеаудиторной (домашней) работы
7.	Тестирование	Письменная работа на знание грамматического, лексико-грамматического материала, состоящая из тестовых заданий.	Диагностический тест, тест на знание грамматического, лексико-грамматического материала
8.	Контрольная работа	Письменная работа, состоящая из тестовых заданий по определённому разделу.	Контрольная работа по разделам
9.	Зачет	Итоговая письменная работа, состоящая из заданий различного характера, и устный опрос для выявления уровня сформированности компетенций по дисциплине для студентов.	Перечень заданий по темам семестра

Описание шкал оценивания

1. УСТНЫЙ ОПРОС	А (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала, ясное и убедительное рассуждение, аргументированный анализ
-----------------	-------------	---

	В (82-89%)	Некоторая оригинальность в осмыслении материала, логичное, аргументированное и убедительное рассуждение
	С (75-81%)	Удовлетворительный анализ материала и ответ на поставленный вопрос при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	Д (67-74%)	Недостаточное осмысление материала, ответ малоубедителен
	Е (60-66%)	Ответ на поставленный вопрос неубедителен, крайне слабый анализ материала
2. ДИКТАНТ	А (90-100%)	Диктант написан верно на 90-100%
	В (82-89%)	Диктант написан верно на 82-89%
	С (75-81%)	Диктант написан верно на 75-81%
	Д (67-74%)	Диктант написан верно на 67-74%
	Е (60-66%)	Диктант написан верно на 60-66%
3. ЭССЕ	А (90-100%)	Продемонстрировано отличное владение навыками написания эссе в содержательном, структурном и языковом аспекте
	В (82-89%)	Продемонстрировано хорошее владение навыками написания эссе в содержательном, структурном и языковом аспекте, однако имеются незначительные ошибки и недостатки
	С (75-81%)	Продемонстрировано достаточно хорошее владение навыками написания эссе в содержательном, структурном и языковом аспекте, однако имеются ошибки и недостатки
	Д (67-74%)	Продемонстрировано удовлетворительное владение навыками написания эссе в содержательном, структурном и языковом аспекте, имеются ошибки и недостатки
	Е (60-66%)	Продемонстрировано неудовлетворительное владение навыками написания эссе в содержательном, структурном и языковом аспекте, имеется значительное количество серьезных ошибок
4. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ, НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	А (90-100%)	Умелая организация материала; отличное знание основных источников;
	В (82-89%)	Материал разумно отобран; продемонстрировано знание источников
	С (75-81%)	Продемонстрировано знание источников, однако могут быть допущены ошибки при ответе на заданный вопрос
	Д (67-74%)	Продемонстрировано частичное знание источников, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос
	Е (60-67%)	Продемонстрировано слабое знание источников, не всегда дается верное объяснение на заданный вопрос
5. СООБЩЕНИЕ (ПРЕЗЕНТАЦИЯ)	А (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала, ясное и убедительное рассуждение, аргументированный анализ
	В (82-89%)	Некоторая оригинальность в осмыслении материала, логичное, аргументированное и убедительное рассуждение
	С (75-81%)	Удовлетворительный анализ материала и ответ на поставленный вопрос при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала

	D (67-74%)	Недостаточное осмысление материала, ответ малоубедителен
	E (60-66%)	Ответ на поставленный вопрос неубедителен, крайне слабый анализ материала
6. ПИСЬМЕННЫ Е ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕ ЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОР НОЙ (ДОМАШНЕЙ) РАБОТЫ	A (90-100%)	Письменное задание выполнено верно на 90-100%
	B (82-89%)	Письменное задание выполнено верно на 82-89%
	C (75-81%)	Письменное задание выполнено верно на 75-81%
	D (67-74%)	Письменное задание выполнено верно на 67-74%
	E (60-66%)	Письменное задание выполнено верно на 60-66%
7. ТЕСТИРОВА НИЕ	A (90-100%)	Тестирование выполнено верно на 90-100%
	B (82-89%)	Тестирование выполнено верно на 82-89%
	C (75-81%)	Тестирование выполнено верно на 75-81%
	D (67-74%)	Тестирование выполнено верно на 67-74%
	E (60-66%)	Тестирование выполнено верно на 60-66%
8. КОНТРОЛЬНА Я РАБОТА	A (90-100%)	Контрольная работа выполнена верно на 90-100%
	B (82-89%)	Контрольная работа выполнена верно на 82-89%
	C (75-81%)	Контрольная работа выполнена верно на 75-81%
	D (67-74%)	Контрольная работа выполнена верно на 67-74%
	E (60-66%)	Контрольная работа выполнена верно на 60-66%
9. ЗАЧЁТ	A (90-100%)	Продемонстрировано полное овладение планируемыми результатами обучения по дисциплине, абсолютно уместное и точное применение широкого спектра умений, предусмотренных данным курсом
	B (82-89%)	Продемонстрировано достаточно полное овладение планируемыми результатами обучения по дисциплине, владение достаточно широким спектром умений, предусмотренных данным курсом
	C (75-81%)	Продемонстрировано удовлетворительное овладение планируемыми результатами обучения по дисциплине, владение базовым спектром умений, предусмотренных данным курсом
	D (67-74%)	Продемонстрировано слабое овладение планируемыми результатами обучения по дисциплине, владение отдельными умениями, предусмотренными данным курсом

	Е (60-66%)	Продемонстрированы крайне слабое овладение планируемыми результатами обучения по дисциплине, недостаточная компетентность в области базовых умений, предусмотренных данным курсом
--	------------	---

1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета

В качестве средств, используемых на промежуточной аттестации предусматривается:

- Письменное тестирование и устный опрос по всему пройденному материалу для студентов, чей текущий рейтинг оценивается менее 70%.

1.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. *Кодификация норм литературного языка – это...*

- А) обучение им в высших учебных заведениях
- Б) следование им всех образованных людей
- В) закрепление их в словарях, справочниках, грамматиках

2. *Начало современному русскому литературному языку положил...*

- А) М.В. Ломоносов
- Б) А.С. Пушкин
- В) Л.Н. Толстой

3. *Устная речь подчиняется нормам*

- А) орфографическим
- Б) орфоэпическим
- В) морфологическим

4. *Расставьте ударения в выделенных словах. Где возможно, укажите равноправные варианты постановки ударения.*

Музыка громка, рукава длинны, она красивее меня, посмотрел хитро, стекло хрупко, чувства сильны, вечера длинны, советы ценны, годны к службе.

5. *Подчеркните слова с ошибочным ударением.*

Укράла, отдала́, позва́ла, послала́, ждала́, бра́лась.

6. *Расставьте ударения в выделенных словах.*

Пассажир, не платящий за проезд, может быть оштрафован. Нельзя оставлять прибор включенным. Эти сведения взяты из доклада комиссии. Все лампы включены. Я сегодня очень занята. Все аудитории заняты. Документ скреплен его печатью. Листы скреплены узорной лентой.

Примеры вопросов для устного опроса

1. Этические нормы и речевой этикет.

2. Язык эффективного общения современного человека.
3. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
4. Языковая норма.
5. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.
6. Правила построения ораторской речи.
7. Спор и его виды.
8. СМИ и культура речи.
9. Жаргоны и культура речи.
10. Устная публичная речь: понятие, особенности, основные виды аргументов.

2. Критерии оценки по дисциплине

Виды работы	Индикаторы компетенций, проверяемые в процессе выполнения данного вида работы	Доля вида работы в итоговой оценке
Входящий контроль	Эссе. Диктант. Тестирование. Устный опрос.	от 0% до 20%
Аудиторная контрольная работа № 1	Контрольная работа по темам 1–5.	от 0% до 20%
Аудиторная контрольная работа № 2	Контрольная работа по темам 6–11.	от 0% до 20%
Аудиторная контрольная работа № 3	Контрольная работа по темам 12–15.	от 0% до 20%
Работа на практических занятиях	Ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия, выполнение домашних заданий, конспектирование учебной, научной литературы, выступления с сообщениями (презентациями).	от 0% до 20%
Итог	Итоговым результатом считается оценка, полученная студентом по результатам работы в семестре (выставляется на основании результатов контрольных работ, посещения практических занятий, выполнения домашних заданий и работы на практических занятиях), проставленная преподавателем в зачетной ведомости.	от 0% до 100%
Зачет	Письменное тестирование и устный опрос по всему пройденному материалу для студентов, чей текущий рейтинг оценивается менее 70%.	от 0% до 69%