

Утверждаю

Ректор
ЧЕРКЕС-ЗАДЕ Е. В.

«_____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория городского планирования

Уровень высшего образования:	Магистратура
Направление подготовки:	07.04.01 Архитектура
Направленность (профиль) подготовки:	Проектирование зданий и городских общественных пространств
Квалификация (степень):	Магистр
Форма обучения:	Очная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Теория городского планирования» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. №520

Составители рабочей программы:

Преподаватель: Руслан Дохов

Дизайнер образовательных программ Департамента академического качества – Е.С. Удалова

СОГЛАСОВАНО:

Декан программ высшего образования _____ М.Е.Левин

Руководитель Департамента академического качества _____ А.Н.Селиванов

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Введение в проблематику городской планировки и проектирования городской среды. Цель курса — аналитический синтез понимания строения территории в различных аспектах и масштабах.

1.2. Задачи дисциплины

В теоретической части рассматривается полимасштабность городского через анализ систем расселения от внутригородского до агломерационного уровня. Рассматриваются теории самоорганизации расселения, подходы к адаптации к этим процессам.

Аналитическая часть направлена на выявление связей между разными компонентами конкретных городских территорий: положением внутри городской системы, разномасштабными контекстами, природной основой, морфологией застройки и улично-дорожной сети, транспортными связями, экономико-функциональным каркасом, местными сообществами и локальными образами и репрезентациями.

Каждый компонент рассматривается через призму специфичных для него методов изучения, акцент делается на связи между компонентами. Курс завершается исследованием влияния существующего и перспективного градостроительного регулирования и регламентов на развитие территории.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебный план по направлению 07.04.01 Архитектура, профиль «Проектирование зданий и городских общественных пространств» и входит в Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Дисциплины (модули) по выбору). Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать	Уметь	Иметь практический опыт
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Владеет методами анализа, выявления и постановки проблем, системного рассмотрения ситуации; использует оптимальные способы и техники презентации результатов и выводов УК-1.2 Вырабатывает стратегию и тактику действий, учитывает возможные альтернативные сценарии	методы анализа, выявления и постановки проблем, системного рассмотрения ситуации; способы и техники презентации выводов и результатов	вырабатывать стратегию и тактику действий, учитывать возможные альтернативы, разрабатывать соответствующие шаги и комплекс мероприятий	осуществления системного критического анализа и выработки стратегии действий с опорой на его результаты и выводы

	развития событий, предусматривает соответствующие шаги и комплекс мероприятий			
ОПК-2. Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств	<p>ОПК-2.1. Ведет системную работу по подготовке соответствующих разделов проекта для потенциального обсуждения и согласования ключевых проектных решений (технико-экономических, градостроительных, конструктивных, инженерно-технических, геолого-географических и тп).</p> <p>ОПК-2.2. Выбирает и применяет эффективные и оптимальные, с точки зрения задач, методы и технологии представления и защиты проектных решений; применяет современные информационно-технологические и технические средства</p>	профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;	определять требуемый набор материалов, документов, содержащий результаты анализа и проведенного исследования, для предоставления в согласующие инстанции	участия в разработке набора документов и материалов, необходимых для предоставления в согласующие инстанции
ОПК-3. Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований	<p>ОПК-3.1. Владеет различными технологиями и методами комплексного предпроектного анализа, способен комбинировать подходы и выбирать наиболее эффективные методы, в том числе и требующие освоения</p> <p>ОПК-3.2 Владеет различными технологиями и методами обобщения результатов комплексного предпроектного анализа, исходных данных проводимых исследований (кабинетных, полевых); структурирует выводы, выстраивает систему доводов и аргументов в защиту и обоснование результатов анализа</p>	методику научной исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию;	участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите; интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей;	участвовать в комплексном анализе и обобщать его результаты
ПК-1 Способен участвовать в разработке и защите авторской концепции архитектурного	ПК- 1.2.Учитывает при разработке авторского концептуального архитектурного проекта функциональное назначение	актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной	участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов	участвовать в осуществлении выбора оптимальных методов и средств разработки

проекта	<p>проектируемого объекта, градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка проектирования</p> <p>ПК-1.3 Формулирует обоснования авторского концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки; презентует концепцию</p>	<p>среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания;</p> <p>основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование</p>	<p>и средств их решения; участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды)</p>	<p>авторской концепции архитектурного решения</p>
---------	--	---	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

2 семестр – 4 з.е.

Вид учебной работы	Всего часов в соответствии с учебным планом
Аудиторная работа, в том числе:	60
Лекции	20
Практические занятия	40
Лабораторные работы (практикумы)	-
Самостоятельная работа	75
Контроль:	9
зачет с оценкой	
ИТОГО:	144

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ темы	Наименование темы дисциплины	Количество часов контактной работы	
		Лекции	Практические занятия

Тема 1	Объекты	4	8
	Ценность(и) город (теория)		
	Центральность		
	Статистика и другие цифры Самоорганизация расселения		
Тема 2	Формы	3	6
	Карты, контркарты, картоиды		
	Форма города		
Тема 3	Смыслы	3	6
	Описание и наблюдение		
	Семантика и семиотика		
Тема 4	Практики	3	6
	Сообщества		
	Разговоры и слушание		
Тема 5	Динамика	3	6
	Мобильность		
	Сети и графы		
Тема 6	Режимы	4	8
	Власть и свобода		
	Кодексы и правила		
	Разрешения и зоны		
	Соучастие и экспертиза		
	зачет с оценкой		
	Итого	20	40

5.2. Тематический план изучения дисциплины

1. Объекты

Ценности города. Центральность. Статистика и другие цифры. Самоорганизация расселения. Типологизация центров. Официальные цифры, альтернативные данные. Полимасштабный объект.

2. Формы

Карты, контркарты, картоиды. Форма города. Морфотипы и ситуации.

3.

Методы: описание и наблюдение. Теория: семантика и семиотика. Дневник, циклы, профили. Поиск и сопоставление семантических слоев.

4. Практики

Теория: сообщества. Метод: коммуникация и слушание. Способы выделения пользователя территории. Анкеты, гайды, фокус-группы.

5. Динамика

Теория: мобильность. Разные типы мобильности. Отличительные пути мобильности. Метод: сети и графы.

6. Режимы

Власть и свобода. Кодексы и правила. Разрешение и зоны. Соучастие и экспертиза. Практика: поиск конфликтов власти.

5.3. Текущий контроль успеваемости по разделам дисциплины

Тема 1	Активная работа на семинарских занятиях: обсуждение тем и вопросов; Самостоятельное выполнение практических заданий по теоретическим темам лекций.
Тема 2	Активная работа на семинарских занятиях: обсуждение тем и вопросов; Самостоятельное выполнение практических заданий по теоретическим темам лекций.
Тема 3	Активная работа на семинарских занятиях: обсуждение тем и вопросов; Самостоятельное выполнение практических заданий по теоретическим темам лекций.
Тема 4	Активная работа на семинарских занятиях: обсуждение тем и вопросов; Самостоятельное выполнение практических заданий по теоретическим темам лекций.
Тема 5	Активная работа на семинарских занятиях: обсуждение тем и вопросов; Самостоятельное выполнение практических заданий по теоретическим темам лекций.
Тема 6	Активная работа на семинарских занятиях: обсуждение тем и вопросов; Самостоятельное выполнение практических заданий по теоретическим темам лекций.

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (изучение теоретического курса)

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Планировочная структура и развитие города
2. Градостроительный каркас.
3. Типы территориальной организации городов (территориально-планировочная классификация)
4. Компактные (центрические), вытянутые (линейные), расчлененные, комбинированные системы расселения: полосовые (зональные), узловые, сетевые (равномерные), ядерные/ядерно-сетевые.
5. Принцип комплексности - совместный учет основных факторов градостроительного развития поселения.
6. Процесс пространственной интеграции городских функций
7. Устойчивые стереотипы освоения пространства.
8. Многофункциональный характер современной организации городских пространств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Вучик В. Транспорт в городах, удобных для жизни. – М.: Территория будущего, 2011.
2. Медведков Ю. В. Человек и городская среда. – М.: Наука, 1978.
3. Оже М. Не места. Введение в антропологию гипермодерна. – М.: НЛЮ, 2017.
4. Перцик Е. Н. Районная планировка. – М.: Мысль, 1973.
5. Трубина Е. Г. Город в теории. – М.: НЛЮ, 2011.
6. Харви Д. Социальная справедливость и город. – М.: НЛЮ, 2018.
7. Вахштайн В. С. Воображая город. Введение в теорию концептуализации. – М.: НЛЮ, 2022.
8. Batty M. The new science of cities. – MIT press, 2013.

9. Oliveira V. Urban morphology: an introduction to the study of the physical form of cities. – Springer, 2016.

6.2. Дополнительная литература

1. Груздев, В. М. Территориальное планирование: теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие : [16+] / В. М. Груздев ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 147 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427590> (дата обращения: 09.07.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Авдеева, Е. В. Основы градостроительства. Генеральный план малого города : учебное пособие : [16+] / Е. В. Авдеева, Е. А. Вагнер ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 96 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428840> (дата обращения: 09.07.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Малоян, Г. А. Основы градостроительства : учебное пособие / Г. А. Малоян. – Москва : Издательство Ассоциации строительных вузов (АСВ), 2008. – 150 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273499> (дата обращения: 09.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-93093-283-2. – Текст : электронный.
4. Алексеев, Ю. В. Эволюция градостроительного планирования поселений : учебник : в 2 томах / Ю. В. Алексеев, Г. Ю. Сомов. – Москва : Издательство Ассоциации строительных вузов (АСВ), 2014. – Том 1. Общие представления о градостроительстве, промышленная революция, индустриальное производство. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312324> (дата обращения: 09.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4323-0033-1. – Текст : электронный.
5. Алексеев, Ю. В. Эволюция градостроительного планирования поселений : учебник : в 2 томах / Ю. В. Алексеев, Г. Ю. Сомов. – Москва : Издательство Ассоциации строительных вузов (АСВ), 2014. – Том 2. Переход к постиндустриальному периоду. – 360 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312325> (дата обращения: 09.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4323-0034-8. – Текст : электронный.
6. Колясников, В. А. Современная теория и практика градостроительства: территориальное планирование городов : учебное пособие : [16+] / В. А. Колясников. – Екатеринбург : Архитектон, 2010. – 406 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221964> (дата обращения: 09.07.2022). – Библиогр.: 368-375 – ISBN 978-5-7408-0153-7. – Текст : электронный.
7. Ахременко, С. А. Особенности градостроительного проектирования : учебное пособие / С. А. Ахременко, Д. А. Викторов. – Москва : Издательство Ассоциации строительных вузов (АСВ), 2014. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312319> (дата обращения: 09.07.2022). – Библиогр.: с. 121-124. – ISBN 978-5-4323-0028-7. – Текст : электронный.

6.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

- 1 Архи.ру веб-сайт об архитектуре <https://archi.ru/>
- 2 ArchDaily блог об архитектуре <https://www.archdaily.com/>
- 3 Союз московских архитекторов <https://moscowarch.ru/>
- 4 Союз архитекторов России <https://uar.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, персональный компьютер, мультимедийное оборудование (проектор, экран), наглядные пособия;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

7.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

электронно-библиотечная система:

- ЭБС Лань - <https://e.lanbook.com/>
 - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
 - ЭБС «Консультант студента» - <https://www.studentlibrary.ru/>
- современные профессиональные баз данных:*

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
 - База данных Computers & Applied Sciences Complete (CASC) - <http://search.ebscohost.com>
 - Открытая университетская информационная система «РОССИЯ» - <https://uisrussia.msu.ru>
- информационные справочные системы:*
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 - Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Формы и методы преподавания дисциплины

Используемые формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов, деловые игры, кейсы.

В процессе преподавания дисциплины преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (деловые игры, различные виды кейсов и др.) - применение любой формы (метода) обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий, включая электронную информационную образовательную среду (виртуальный класс преподавателя по данной дисциплине).

При проведении лекционных занятий преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, при необходимости - с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

8.2. Методические рекомендации преподавателю

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия;
- 2) излагает основные теоретические положения;
- 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, расчетных формул;
- 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, дает текущие статистические данные для наглядного и образного представления изучаемого материала;
- 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

При проведении практических занятий, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия;
- 2) предлагает студентам ответить на вопросы, вынесенные на практическое занятие;
- 3) организует дискуссию по наиболее сложным вопросам;
- 4) предлагает студентам провести обобщение изученного материала.

В случае проведения аудиторных занятий (как лекций, так и практических занятий) с использованием активных методов обучения (деловых игр, кейсов, мозговых атак, игрового проектирования и др.) преподаватель:

- 1) предлагает студентам разделиться на группы;
- 2) предлагает обсудить сформулированные им проблемы согласно теме лекции (практического занятия), раскрывая актуальность проблемы и ее суть, причины, ее вызывающие, последствия и пути решения;
- 3) организует межгрупповую дискуссию;
- 4) проводит обобщение с оценкой результатов работы студентов в группах и полученных основных выводов и рекомендаций по решению поставленных проблем.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

8.3. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Правила конспектирования

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации.

В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Виды конспектов:

Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.

- **ТЕМАТИЧЕСКИЙ.** Такой способ записи информации существенно отличается от других. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, ведь цель не в этом. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако будьте готовы к тому, что придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

- **СВОБОДНЫЙ.** Этот вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем может содержаться что угодно – выписки, цитаты, план и множество тезисов. Вам потребуется умение быстро и лаконично излагать

собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

Правила конспектирования

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.
4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.
6. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил.

1. Не начинайте записывать материал с первых слов преподавателя, сначала выслушайте его мысль до конца и постарайтесь понять ее.
2. Приступайте к записи в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.
3. В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку. Со временем у вас появится своя система выделений.
4. Создавайте ваши записи с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно употребляйте разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой \Rightarrow . Когда вы выработаете свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.
5. Не забывайте об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше.
6. Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако будьте осмотрительны. Знатоки считают, что сокращение типа «д-ть» (думать) и подобные им использовать не следует, так как впоследствии большое количество времени уходит на расшифровку, а ведь чтение конспекта не должно прерываться посторонними действиями и размышлениями. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова (и не что иное). Например, сокращение «г-ть» будет всегда и везде словом «говорить», а большая буква «Р» – словом «работа».
7. Бесспорно, организовать хороший конспект помогут иностранные слова. Наиболее применяемые среди них – английские. Например, сокращенное «ок» успешно обозначает слова «отлично», «замечательно», «хорошо».
8. Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.
9. При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.
10. Не старайтесь зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Отбрасывайте второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется.

11. Если в лекции встречаются непонятные вам термины, оставьте место, после занятий уточните их значение у преподавателя.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Решение задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи).

Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты.

Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Задача — это цель, заданная в определенных условиях, решение задачи — процесс достижения поставленной цели, поиск необходимых для этого средств.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.

2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиски решения.

3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Запишите основные понятия, формулы, описывающие процессы, предложенные заданной системой.
7. Найдите решение в общем виде, выразив искомые величины через заданные.
9. Проверьте правильность решения задания.
10. Произведите оценку реальности полученного решения.
11. Запишите ответ.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

UNIVERSAL
UNIVERSITY

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория городского планирования

Уровень высшего образования:	Магистратура
Направление подготовки:	07.04.01 Архитектура
Направленность (профиль) подготовки:	Проектирование зданий и городских общественных пространств
Квалификация (степень):	Магистр
Форма обучения:	Очная

1. Формы и оценочные материалы текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать	Уметь	Иметь практический опыт
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Владеет методами анализа, выявления и постановки проблем, системного рассмотрения ситуации; использует оптимальные способы и техники презентации результатов и выводов</p> <p>УК-1.2 Вырабатывает стратегию и тактику действий, учитывает возможные альтернативные сценарии развития событий, предусматривает соответствующие шаги и комплекс мероприятий</p>	методы анализа, выявления и постановки проблем, системного рассмотрения ситуации; способы и техники презентации выводов и результатов	вырабатывать стратегию и тактику действий, учитывать возможные альтернативы, разрабатывать соответствующие шаги и комплекс мероприятий	осуществления системного критического анализа и выработки стратегии действий с опорой на его результаты и выводы
ОПК-2. Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств	<p>ОПК-2.1. Ведет системную работу по подготовке соответствующих разделов проекта для потенциального обсуждения и согласования ключевых проектных решений (технико-экономических, градостроительных, конструктивных, инженерно-технических, геолого-географических и тп).</p> <p>ОПК-2.2. Выбирает и применяет эффективные и оптимальные, с точки зрения задач, методы и технологии представления и защиты проектных решений; применяет современные информационно-технологические и технические средства</p>	профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;	определять требуемый набор материалов, документов, содержащий результаты анализа и проведенного исследования, для предоставления в согласующие инстанции	участия в разработке набора документов и материалов, необходимых для предоставления в согласующие инстанции
ОПК-3. Способен осуществлять все	ОПК-3.1. Владеет различными технологиями и методами	методику научно исследовательской работы и основы	участвовать в обобщении результатов	участвовать в комплексном

<p>этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований</p>	<p>комплексного предпроектного анализа, способен комбинировать подходы и выбирать наиболее эффективные методы, в том числе и требующее освоения</p> <p>ОПК-3.2 Владеет различными технологиями и методами обобщения результатов комплексного предпроектного анализа, исходных данных проводимых исследований (кабинетных, полевых); структурирует выводы, выстраивает систему доводов и аргументов в защиту и обоснование результатов анализа</p>	<p>системного подхода к научному исследованию;</p>	<p>теоретических исследований и представлении их к защите; интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей;</p>	<p>анализе и обобщать его результаты</p>
<p>ПК-1 Способен участвовать в разработке и защите авторской концепции архитектурного проекта</p>	<p>ПК- 1.2.Учитывает при разработке авторского концептуального архитектурного проекта функциональное назначение проектируемого объекта, градостроительные условия, региональные и местные архитектурно-художественные традиции, системную целостность архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурные, геолого-географические и природно-климатические условия участка проектирования</p> <p>ПК-1.3 Формулирует обоснования авторского концептуального архитектурного проекта, включая градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки; презентует концепцию</p>	<p>актуальные прикладные и фундаментальные проблемы развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания;</p> <p>основные виды внедрения результатов научно-исследовательских разработок в проектирование</p>	<p>участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения; участвовать в осуществлении разработки принципиально новых архитектурных решений с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий участка застройки (в том числе соблюдая правила формирования безбарьерной среды)</p>	<p>участвовать в осуществлении выбора оптимальных методов и средств разработки авторской концепции архитектурного решения</p>

1.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки:

- активной работы на семинарах: обсуждение тем и вопросов
- самостоятельное выполнение практических заданий по теоретическим темам лекций

Примеры тем для семинарских занятий:

1. Типы поселений по величине и роли в государстве.
2. Самоуправление городских коммун в разных странах.
3. Федеративная структура и самоуправление в РФ.
4. Понятие городской среды.
5. Группы населения и их интересы в городском планировании.
6. Рыночные и государственные способы управления городом.
7. Основы конфликтологии и формы решения конфликтов..
8. Процесс урбанизации в странах Европы и США в 20 веке.
9. Процесс урбанизации в РФ в настоящее время.
10. Распределение населения по территории. Агломерация и конурбация.
11. Гигиенические и социальные последствия высокой плотности населения.
12. Экологическое планирование и понятие устойчивого развития.
13. Проблемы загрязнения окружающей среды.
14. Энергосбережение и градостроительные методы сохранения и выработки энергии.
15. Государственное планирование и регулирование.
16. Формы государственно-частного партнёрства.
17. Экспроприация земли и недвижимости в разных странах.
18. Пассивная и активная партисипация в застройке города.
19. Последствия территориально-имущественной сегрегации.
20. Документы территориальной политики.
21. Общественный и частный транспорт.
22. Типы общественных пространств.
23. Стратегические планы городского развития.
24. Восприятие городской среды населением.
25. Специфика городского пространства Санкт-Петербурга.
26. Реконструкция исторических, жилых и промышленных зон.
27. Полицентрическое развитие агломераций.
28. «Новый урбанизм» как одна из моделей развития города.
29. Региональное планирование и охрана окружающей среды.
30. Новые города 17-18 веков в Европе и США
31. Реконструкция Парижа 19 века.
32. Города-сады 19-20 веков.
33. Урбанизм Афинской хартии и теории дезурбанизма 20 века.
34. Микрорайонная система планировки.
35. Современные городские районы в развитых странах

1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

В качестве средств, используемых на промежуточной аттестации, предусматривается: **защита семестровой работы в формате презентации результатов и выводов, ответы на вопросы и участие в дискуссии.**

2. Критерии оценки по дисциплине

Описание работ	Вес компонента в итоговой оценке
2 семестр	
Посещение занятий/активность на занятиях 50% и меньше - 0 баллов 51-60% - 2 балла 61-70% - 4 баллов 71-80% - 6 баллов 81-90% - 8 баллов 91-100% - 10 баллов	10
Выполнение форм текущего контроля успеваемости:	
активная работа на семинарских занятиях: обсуждение тем и вопросов; самостоятельное выполнение практических заданий по теоретическим темам лекций	50
подготовка итоговой работы (презентация)	20
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	
защита семестровой работы: презентация результатов и выводов, ответы на вопросы и участие в дискуссии	20
Итого по всем формам контроля	100

Каждый компонент оценивается независимо по 100-балльной шкале. Итоговая оценка студента по дисциплине (максимум 100 баллов) складывается из оценок по всем компонентам оценивания с учетом весов.

Шкала соответствия оценок промежуточной аттестации (при проведении зачета с оценкой и экзамена / выставления оценки по дисциплине)

5-балльная система	Рейтинговая оценка	Европейская шкала оценки Оценка по шкале ECTS
«Отлично»	70-100	A
«Хорошо»	60-69	B
	50-59	C
«Удовлетворительно»	46-49	D
	40-45	E
«Неудовлетворительно»	39 и меньше	F

Критерии интегрального освоения программы дисциплины

5-балльная система	Рейтинговая оценка	Европейская шкала оценки Оценка по шкале ECTS	Критерии интегрального освоения программы дисциплины
«Отлично»	70-100	A	Отличное, исключительное владение материалом дисциплины; демонстрируются способности установления междисциплинарных связей, качественного синтеза знаний
«Хорошо»	60-69	B	Сформировано целостное понимание; демонстрируются хорошие способности синтеза знаний
	50-59	C	Сформировано хорошее понимание тем и их взаимосвязей; демонстрируется способность обобщать, типизировать, схематизировать знания
«Удовлетворительно»	46-49	D	Демонстрируется общее понимание ключевых тем и их взаимосвязей; проявляется минимальная способность обобщения знаний
	40-45	E	Базовое понимание ключевых тем; нет явной попытки обобщить полученные знания
«Неудовлетворительно»	39 и меньше	F	Проявлено минимальное общее понимание; знания не сформировались

Шкала соответствия оценок промежуточной аттестации в форме зачета

	Рейтинговая оценка	Европейская шкала оценки Оценка по шкале ECTS
зачтено	40-100	E, D, C, B, A
не зачтено	39 и меньше	F