

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

АНО ВО «Универсальный Университет»

_____ Е.В.Черкес-заде

“ _____ ” _____ 20____ г.

Факультет бизнеса и маркетинга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки:	Менеджмент в креативных индустриях
Квалификация (степень):	Бакалавр
Форма обучения:	Очная
Срок освоения по данной программе:	4 года

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №970

Составители рабочей программы:

Дизайнер образовательных программ Департамента академического качества – Ю.Д. Бодренко

К.п.н., доц. Ярлова Т.В. ФГАОУ ВО МГИМО МИД РФ

СОГЛАСОВАНО:

Декан программ высшего образования _____ М.Е.Левин

Руководитель Департамента академического качества _____ А.Н.Селиванов

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины - приобретение обучающимися знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите человека и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидация их последствий.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- определять вид и источник опасности, для принятия комплекса эффективных мер по защите себя и населения от их неблагоприятного воздействия;
- создавать комфортные условия трудовой деятельности и отдыха человека;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- самостоятельно работать над усвоением содержания дисциплины и формированием необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебный план по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль Менеджмент в креативных индустриях и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-8.1.; УК-8.2.; УК-8.3

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		знать	Уметь	Иметь практический опыт
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и в бытовой и профессиональной	правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-	оперативно оценивать степень повреждения пострадавшего и оказывать первую помощь; использовать методы	оказания первой помощи пострадавшим; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,

для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	сферах и сохранения природной среды УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов УК-8.3 Применяет в своей деятельности основные цели устойчивого развития общества	физиологическое последствия воздействия на человека вредных и травмирующих факторов чрезвычайных ситуаций; приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	стихийных бедствий и принимать, при необходимости, участие в организации и проведении спасательных и других неотложных работ.
--	--	--	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 1 семестр:

Вид учебной работы	Всего часов в соответствии с учебным планом
Аудиторная работа, в том числе:	34
Лекции	8
Практические занятия	26
Лабораторные работы (практикумы)	0
Самостоятельная работа	50
Контроль:	-
Зачет	Зачет
ИТОГО:	84

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ темы	Наименование темы дисциплины	Количество часов контактной работы		
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия
Тема 1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Современный мир и его влияние на окружающую среду. Комплексная безопасность	2		

	человека как новая парадигма современной жизни.			
Тема 2.	Тема 2. Чрезвычайные ситуации – угрозы мирного времени. Задачи и организация РСЧС и ГО в современных условиях. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).	2		
Тема 3.	Тема 3. Военные аспекты международной безопасности. Оружие массового поражения. Воздействие современных средств поражения на людей и объекты экономики.	2		
Тема 4.	Тема 4. Глобальные вызовы, угрозы и опасности современности, их основные проявления, тенденции развития и влияние на безопасность жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	2		
Тема 5.	Природные стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации.			2
Тема 6.	Техногенные чрезвычайные ситуации, аварии и катастрофы.			2
Тема 7.	Социальные чрезвычайные ситуации. Терроризм. Криминальные опасности и защита от них.			2
Тема 8.	Человек и окружающая природная среда. Экологические чрезвычайные ситуации.			2
Тема 9.	Опасности в быту. Поражение электрическим током. Опасные привычки. Инфекционные заболевания. Способы оказания первой доврачебной медицинской помощи.			2
Тема 10.	Ядерное оружие и очаг ядерного поражения Защита от поражающих факторов ядерного оружия. Устройство приборов дозиметрической разведки.			2
Тема 11.	Боевые свойства и назначение химического и			2

	бактериологического (биологического) оружия. Устройство приборов химической разведки.			
Тема 12.	Принципы и способы защиты населения. Оповещение. Средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты. Защитные сооружения.			2
Тема 13.	Законодательные основы охраны труда. Травматизм, утомление. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве			2
Тема 14.	Система стандартов безопасности труда. Нормирование негативных факторов производственной среды.			2
Тема 15.	Микроклимат и эргономика производственных помещений			2
Тема 16.	Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды			2
Тема 17.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.			2
	Итого	8		26

5.2. Тематический план изучения дисциплины

Наименование темы дисциплины	Содержание
Тема 1. Введение в дисциплину. Современный мир и его влияние на окружающую среду. Комплексная безопасность человека как новая парадигма современной жизни.	Цели и задачи дисциплины. Понятийные характеристики, содержание и сущность безопасности. Проблемы и опасности жизнедеятельности. Основные теоретические положения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объекты, принципы и направления безопасности жизнедеятельности. Характерные системы «человек – среда обитания». Политико-правовая основа безопасности. Проблема приоритетности опасностей и угроз в политике обеспечения национальной безопасности России и безопасности жизнедеятельности.

<p>Тема 2. Чрезвычайные ситуации – угрозы мирного времени. Задачи и организация РСЧС и ГО в современных условиях. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).</p>	<p>Чрезвычайная ситуация – определение, классификация, стадии развития. Ликвидация последствий ЧС. Сущность и задачи РСЧС и ГО. Организационная структура РСЧС и ГО страны и объекта.</p> <p>Федеральное законодательство об организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Особенности проведения и содержание АСДНР в чрезвычайных ситуациях различного характера. Способы ведения работ в различных условиях. Меры безопасности при проведении АСДНР</p>
<p>Тема 3. Военные аспекты международной безопасности. Оружие массового поражения. Воздействие современных средств поражения на людей и объекты экономики.</p>	<p>История военных конфликтов. Международное право о «праве войны» и «праве мира». Запрещенные методы ведения войны. Современные обычные средства поражения (обычное оружие). Ядерное оружие и очаг ядерного поражения. Боевые свойства и назначение химического и бактериологического (биологического) оружия.</p>
<p>Тема 4. Глобальные вызовы, угрозы и опасности современности, их основные проявления, тенденции развития и влияние на безопасность жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Глобальные вызовы и угрозы безопасности в современном мире. Типологизация вызовов и угроз. Основные понятия и термины. Факторы, оказывающие влияние на состояние безопасности в стране и мире.</p> <p>Основополагающие документы в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Понятие и принципы международной безопасности. Создание ООН (1945 год). Совет Безопасности – постоянно действующий орган ООН. Вооруженные силы ООН.</p> <p>Международное сотрудничество между Российской Федерацией и другими странами при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и экологического характера, а также при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, оказание гуманитарной помощи пострадавшим.</p> <p>Международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды. Основные международные конвенции и соглашения в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>

<p>Тема 5. Природные стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации.</p>	<p>Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Стихийные бедствия и катастрофы геологического, метеорологического и гидрологического характера. Природные пожары. Поражающие факторы для населения и природной среды. порядок действий граждан в природных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Способы прогнозирования, предупреждения и защиты.</p>
<p>Тема 6. Техногенные чрезвычайные ситуации, аварии и катастрофы.</p>	<p>Сущность и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Аварии и катастрофы на объектах экономики: атомных электростанциях и химических объектах.</p> <p>Автомобильный и городской наземный транспорт как источник повышенной опасности. Авиационный и железнодорожный транспорт, метрополитен и чрезвычайные ситуации, связанные с ними.</p>
<p>Тема 7. Социальные чрезвычайные ситуации. Терроризм. Криминальные опасности и защита от них.</p>	<p>Терроризм как чрезвычайная ситуация социального характера. Причины возникновения (история), виды терроризма, правила поведения при угрозе террористического акта. Признаки взрывного устройства и основные правила поведения в чрезвычайной ситуации.</p>
<p>Тема 8. Человек и окружающая природная среда. Экологические чрезвычайные ситуации.</p>	<p>Человек и его среда обитания (атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера в целом). Нормативно-правовая база в законодательстве РФ о защите окружающей среды. Системы контроля за исполнением требований безопасности в сфере экологии. Понятие чрезвычайной экологической ситуации. Резкое усиление опасного вмешательства человека в природу на рубеже XXI века. Источники и виды загрязнения окружающей среды, их влияние на жизнедеятельность населения.</p> <p>Пути и способы защиты окружающей среды.</p>

<p>Тема 9. Опасные привычки.</p> <p>Инфекционные заболевания. Опасности в быту. Поражение электрическим током. Способы оказания первой доврачебной медицинской помощи.</p>	<p>Безопасность и демография. Наркомания Алкоголизм.</p> <p>Табакочурение. Инфекционные (заразные) заболевания среди людей. Основные правила оказания первой доврачебной медицинской помощи.</p>
<p>Тема 10. Ядерное оружие и очаг ядерного поражения. Защита от поражающих факторов ядерного оружия. Устройство приборов дозиметрической разведки.</p>	<p>Виды радиации и последствия ее воздействия на организм человека. Характеристика ядерного оружия. Виды взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва. Понятие о радиационной обстановке и методика ее оценки. Устройство дозиметрических приборов разведки.</p>
<p>Тема 11. Боевые свойства и назначение химического и бактериологического (биологического) оружия. Устройство приборов химической разведки.</p>	<p>Назначение и боевые свойства химического оружия, классификация отравляющих веществ, основные типы и свойства отравляющих веществ и их влияние на организм человека, защита населения при его применении. Бактериологическое оружие (биологическое) оружие и последствия для населения от его применения. Защита местности и организация химической разведки. Устройство приборов химической и бактериологической разведки.</p>
<p>Тема 12. Принципы и способы защиты населения. Оповещение. Средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты. Защитные сооружения.</p>	<p>Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Средства защиты органов дыхания (СИЗОД) и их классификация. Средства защиты кожи (СЗК). Медицинские средства индивидуальной защиты.</p> <p>Убежища, противорадиационные и простейшие укрытия: назначение, устройство, внутреннее оборудование и классификация.</p>
<p>Тема 13. Законодательные основы охраны труда. Травматизм, утомление.</p> <p>Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве</p>	<p>Основы законодательства РФ об охране труда, нормативные акты, регламентирующие обеспечение безопасности работающих. Взаимодействие государственного надзора, ведомственного и общественного контроля. Организация службы охраны труда на предприятии. Травматизм и профессиональные заболевания. Учет и расследование несчастных случаев (система отчетности по производственному травматизму). Методы исследования причин травматизма.</p>
<p>Тема 14. Система стандартов безопасности труда. Нормирование негативных факторов производственной среды.</p>	<p>Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.</p>

Тема 15. Микроклимат и эргономика производственных помещений.	Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.
Тема 16. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.	Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
Тема 17. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий

5.3. Текущий контроль успеваемости по разделам дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Современный мир и его влияние на окружающую среду. Комплексная безопасность человека как новая парадигма современной жизни	Устный опрос
Тема 2. Чрезвычайные ситуации – угрозы мирного времени. Задачи и организация РСЧС и ГО в современных условиях. Основы организации и проведения аварийно- спасательных и других неотложных работ (АСДНР)	Устный опрос
Тема 3. Военные аспекты международной безопасности. Оружие массового поражения. Воздействие современных средств поражения на людей и объекты экономики	Устный опрос
Тема 4. Глобальные вызовы, угрозы и опасности современности, их основные проявления, тенденции развития и влияние на безопасность жизнедеятельности. Международное	Устный опрос

сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	
Тема 5. Природные стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации	Устный опрос
Тема 6. Техногенные чрезвычайные ситуации, аварии и катастрофы	Устный опрос
Тема 7. Социальные чрезвычайные ситуации. Терроризм. Криминальные опасности и защита от них	Устный опрос
Тема 8. Человек и окружающая природная среда. Экологические чрезвычайные ситуации	Контрольная работа
Тема 9. Опасные привычки. Инфекционные заболевания. Опасности в быту. Поражение электрическим током. Способы оказания первой доврачебной медицинской помощи	Устный опрос
Тема 10. Ядерное оружие и очаг ядерного поражения. Защита от поражающих факторов ядерного оружия. Устройство приборов дозиметрической разведки	Устный опрос
Тема 11. Боевые свойства и назначение химического и бактериологического (биологического) оружия. Устройство приборов химической разведки	Устный опрос
Тема 12. Принципы и способы защиты населения. Оповещение. Средства индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты. Защитные сооружения	Контрольная работа
Тема 13. Законодательные основы охраны труда. Травматизм, утомление. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве	Устный опрос
Тема 14. Система стандартов безопасности труда. Нормирование негативных факторов производственной среды	Устный опрос
Тема 15. Микроклимат и эргономика производственных помещений	Устный опрос
Тема 16. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды	Контрольная работа
Тема 17. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Тест

5.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (изучение теоретического курса)

- Основы безопасности жизнедеятельности.
- Охрана труда и техника безопасности на производстве.
- Чрезвычайные ситуации и основы гражданской обороны.
- Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.
- Пожарная безопасность и действия в случае пожара.
- Безопасность на транспорте.
- Первая помощь и основы медицины катастроф.
- Обеспечение безопасности в сфере информационных технологий.
- Психологическая безопасность и стресс-менеджмент.
- Продовольственная безопасность и гигиена питания.
- Экономическая и финансовая безопасность.
- Социальная безопасность и защита прав потребителей.
- Правовая основа безопасности жизнедеятельности и юридическая защита граждан.
- Безопасность в сфере образования и воспитания.
- Здоровье и безопасность в спорте и физической культуре.
- Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества.
- Безопасность туризма и активного отдыха.
- Безопасность личности и общества в условиях массовой культуры и информационных войн.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

- Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724>
- Шимановская, Я. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Я. В. Шимановская, А. С. Сарычев, К. А. Шимановская. — Москва: КноРус, 2023. — 433 с. — ISBN 978-5-406-10554-2. — URL: <https://book.ru/book/947194>
- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>

6.2. Дополнительная литература

- Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937181>
- Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511349>
- Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.]; под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 25-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023 2023. - 446 с. - ISBN 978-5-394-05502-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082467>

6.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

- ЭБС «Znaniум» <https://znanium.com>
- ЭБС «Университетская библиотека «Online» <http://biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
- ЭБС «Кнорус» <https://book.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения практических занятий	Основное оборудование: Интерактивная доска, учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя технические средства обучения: персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Основное оборудование: доска, учебная мебель, стол, стул преподавателя технические средства обучения: персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)
Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации	Основное оборудование: Интерактивная доска, учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя, персональные компьютеры для обучающихся технические средства обучения: персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Основное оборудование: Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде
--	---

7.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Формы и методы преподавания дисциплины

Например:

Используемые формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов, деловые игры, кейсы.

В процессе преподавания дисциплины преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и практические занятия), так и активные методы обучения (деловые игры, различные виды кейсов и

др.) - применение любой формы (метода) обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая электронную информационную образовательную среду (виртуальный класс преподавателя по данной дисциплине).

При проведении лекционных занятий преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, при необходимости - с привлечением полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

8.2. Методические рекомендации преподавателю

Перед началом изучения дисциплины преподаватель должен ознакомить студентов с видами учебной и самостоятельной работы, перечнем литературы и интернет-ресурсов, формами текущей и промежуточной аттестации, с критериями оценки качества знаний для итоговой оценки по дисциплине.

При проведении лекций, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия;
- 2) излагает основные теоретические положения;
- 3) с помощью мультимедийного оборудования и/или под запись дает определения основных понятий, расчетных формул;
- 4) проводит примеры из отечественного и зарубежного опыта, дает текущие статистические данные для наглядного и образного представления изучаемого материала;
- 5) в конце занятия дает вопросы для самостоятельного изучения.

При проведении практических занятий, преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия;
- 2) предлагает студентам ответить на вопросы, вынесенные на практическое занятие;
- 3) организует дискуссию по наиболее сложным вопросам;
- 4) предлагает студентам провести обобщение изученного материала.

В случае проведения аудиторных занятий (как лекций, так и практических занятий) с использованием активных методов обучения (деловых игр, кейсов, мозговых атак, игрового проектирования и др.) преподаватель:

- 1) предлагает студентам разделиться на группы;
- 2) предлагает обсудить сформулированные им проблемы согласно теме лекции (практического занятия), раскрывая актуальность проблемы и ее суть, причины, ее вызывающие, последствия и пути решения;
- 3) организует межгрупповую дискуссию;
- 4) проводит обобщение с оценкой результатов работы студентов в группах и полученных основных выводов и рекомендаций по решению поставленных проблем.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня источников и литературы.

Для оценки полученных знаний и освоения учебного материала по каждому разделу и в целом по дисциплине преподаватель использует формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

8.3. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения лекций и практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы студенты должны пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную рабочую программу), которые размещены в электронной информационно-образовательной среде.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

Правила конспектирования

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации.

В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Виды конспектов:

Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.

- **ПЛАНОВЫЙ.** Такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты рекомендуют наполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, т. к. со временем трудно восстановить их по памяти.

- **СХЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНОВЫЙ.** Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2–3

предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

- **ТЕКСТУАЛЬНЫЙ.** Подобная форма изложения насыщеннее других и состоит из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

- **ТЕМАТИЧЕСКИЙ.** Такой способ записи информации существенно отличается от других. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, ведь цель не в этом. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако будьте готовы к тому, что придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

- **СВОБОДНЫЙ.** Этот вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем может содержаться что угодно – выписки, цитаты, план и множество тезисов. Вам потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

Правила конспектирования

1. Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

2. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

3. При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.

4. Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

5. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.

6. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил.

1. Не начинайте записывать материал с первых слов преподавателя, сначала выслушайте его мысль до конца и постарайтесь понять ее.

2. Приступайте к записи в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

3. В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуются делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку. Со временем у вас появится своя система выделений.

4. Создавайте ваши записи с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно употребляйте разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой \Rightarrow . Когда вы выработаете свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее.

5. Не забывайте об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше.

6. Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако будьте осмотрительны. Знатоки считают, что сокращение типа «д-ть» (думать) и подобные им использовать не следует, так как впоследствии большое количество времени уходит на расшифровку, а ведь чтение конспекта не должно прерываться посторонними действиями и размышлениями. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова (и не что иное). Например, сокращение «г-ть» будет всегда и везде словом «говорить», а большая буква «Р» – словом «работа».

7. Бесспорно, организовать хороший конспект помогут иностранные слова. Наиболее применяемые среди них – английские. Например, сокращенное «ок» успешно обозначает слова «отлично», «замечательно», «хорошо».

8. Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.

9. При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

10. Не старайтесь зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Отбрасывайте второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется.

11. Если в лекции встречаются непонятные вам термины, оставьте место, после занятий уточните их значение у преподавателя.

САМОПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами. Часто незнание терминологии мешает воспринимать материал на теоретических и лабораторно-практических занятиях на должном уровне. Если самостоятельно не

удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических рекомендациях.

Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННОГО ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ, КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, ЗАПОЛНЕНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ, ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ПР.)

Общие рекомендации

Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.

Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами. Часто незнание терминологии мешает воспринимать материал на теоретических и лабораторно-практических занятиях на должном уровне.

Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в данных методических рекомендациях.

Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц, презентаций и т.д.

Порядок решения кейсов

При решении кейса студенты должны:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.

2. Объяснить ситуацию.
3. Оценить уже принятые меры.
4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Методика решения кейсов

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий — понять, что от вас требуется:

- усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;
- какого рода требуется результат;
- должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;
- если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;
- какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;
- сколько времени вы должны работать с кейсом?

2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны «почувствовать» ситуацию кейса:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем.

При просмотре кейса вам необходимо:

- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;
- выделить «темы» — связанные группы факторов, которые могут воздействовать на каждый аспект ситуации. Например, одна их часть может иметь дело с воспринимаемым низким качеством, другая — с поведением конкурента;
- опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением адвоката, расспрашивающего клиента, или врача, интересующегося у пациента его состоянием), ответив на вопросы:
 - Кто считает, что проблема, и почему?
 - На каком основании базируется мнение этих людей?
 - Что происходит (или не происходит), когда и где?
 - Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?
 - Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?
 - Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?

- Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?
- Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие «пространстворешения»?

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия — одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого «уровня».
- изучите обстоятельства возникновения ситуации;
- не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего диагноза.
- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего диагноза.

5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно:

- письменно сформулировать восприятие основных проблем. Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений;
- при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность — что произойдет, если эта проблема не будет решена; срочность — как быстро нужно решить эту проблему; иерархическое положение — до какой степени эта проблема является причиной других проблем; разрешимость — можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с корпоративной культурой, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также финансовые проблемы, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация выводов

Роль студента:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно — структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная).

Порядок подготовки презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

- 1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:
 - объем текста на слайде – не больше 7 строк;
 - маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
 - отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
 - значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

- 2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством

наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);
- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому);
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу

выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада («Следующий слайд, пожалуйста...»).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранный показа (slideshow), и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);

- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Как готовиться к практическому занятию.

1. Внимательно прочтите вопросы к заданию.
2. Подберите литературу, не откладывая ее поиски на последний день.
3. Прочтите указанную литературу, определите основной источник по каждому вопросу, делая выписки на листах или карточках, нумеруйте их пунктами плана, к которому они относятся.
4. Оформляя выписки, не забудьте записать автора, название, год и место издания, том, страницу.
5. При чтении найдите в словарях значение новых слов или слов, недостаточно вам известных.
6. Просматривая периодическую печать, делайте вырезки по теме.
7. Проверьте, на все ли вопросы плана у вас есть ответы.
8. На полях конспекта, выписок запишите вопросы, подчеркните спорные положения в тексте.

Требования к выступлению

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником практического занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Памятка участнику дискуссии.

1. Прежде чем выступать, четко определите свою позицию.
2. Проверьте, правильно ли вы понимаете проблему.
3. Внимательно слушайте оппонента, затем излагайте свою точку зрения.
4. Помните, что лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты.
5. Не забывайте о четкой аргументации и логике.

6. Спорьте честно и искренне, не искажайте мыслей оппонентов.
7. Говорите ясно, точно, просто, отчетливо, своими словами, не «по бумажке».
8. Имейте мужество признать правоту оппонента, если вы не правы.
9. Никогда не «навешивайте ярлыков», не допускайте грубостей и насмешек.
10. Заканчивая выступления, подведите итоги и сформулируйте выводы.

Требования к устному докладу

1. Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого теоретического материала.
2. При подготовке доклада, сообщения используйте специальную литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие Интернет-ресурсы.
3. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
4. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или доклада, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
5. Напишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
6. Перескажите текст сообщения или доклада, корректируя последовательность изложения материала.
7. Подготовленный доклад может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

UNIVERSAL
UNIVERSITY

Факультет бизнеса и маркетинга

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) подготовки:	Менеджмент в креативных индустриях
Квалификация (степень):	Бакалавр
Форма обучения:	Очная
Срок освоения по данной программе:	4 года

1. Формы и оценочные материалы текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации

В процессе и по завершению изучения дисциплины оценивается формирование у студентов следующих компетенций:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		знать	Уметь	Иметь практический опыт
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах и сохранения природной среды УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов УК-8.3 Применяет в своей деятельности основные цели устойчивого развития общества	правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека вредных и травмирующих факторов чрезвычайных ситуаций; приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	оперативно оценивать степень повреждения пострадавшего и оказывать первую помощь; использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	оказания первой помощи пострадавшим; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и принимать, при необходимости, участие в организации и проведении спасательных и других неотложных работ.

1.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических (семинарских), лабораторных, самостоятельной работы, предусмотренных учебным планом и посещения занятий/ активность на занятиях.

В качестве оценочных средств текущего контроля успеваемости предусмотрены:

- Контрольная работа
- Тест
- Устный опрос

Пример вопросов для обсуждения

- Определение и классификация ЧС.
- Поражающие факторы ядерного взрыва. Виды ядерных взрывов.

- Землетрясения: определение, возможные признаки возникновения землетрясения, действия населения.
- Очаг ядерного поражения: определение, характеристика.
- Метеорологические стихийные бедствия: характеристика, последствия, действия населения.
- Гидрологические стихийные бедствия: характеристика, последствия, действия населения.
- Ударная волна ядерного взрыва: характеристика, зоны разрушения, воздействие на людей и сооружения, защита от нее.
- Световое излучение ядерного взрыва: характеристика, зоны разрушения, воздействие на людей и сооружения, защита от него.
- Лесные пожары: виды, характер пожаров, действия населения в зоне пожара, способы тушения.
- Пожары в населенных пунктах: виды, причины, действия населения, средства пожаротушения.
- Аварии и катастрофы: определение, причины возникновения.
- Проникающая радиация ядерного взрыва: характеристика, единицы измерения, характер воздействия на людей.
- Авария на АЭС. Особенности радиоактивного загрязнения местности.
- Современные обычные средства поражения: виды, характеристика, эффективность воздействия.
- Устройство и внутреннее оборудование убежищ, режимы снабжения убежищ воздухом.
- Зоны радиоактивного загрязнения в РФ после аварии на ЧАЭС, режимы поведения населения в них.
- Приспособление под ПРУ различных сооружений.
- Мероприятия, проводимые для защиты людей, после аварии на АЭС.
- Режимы функционирования РСЧС.
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
- Авария с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и ее последствия.
- Силы и средства для ликвидации ЧС на объекте экономики.
- Действия населения по сигналу оповещения об аварии на химически опасном объекте.
- Ликвидация аварии на химически опасном объекте.
- Средства индивидуальной защиты кожи.
- Ядерное оружие: определение, калибры ядерных боеприпасов, средства доставки к цели.
- Пути и способы защиты окружающей среды.
- Радиоактивное заражение местности (РЗМ): характеристика, зоны заражения, защита населения.
- Опасные и безопасные дозы радиоактивного облучения людей, однократная и многократная доза облучения, степени лучевой болезни.
- Силы и средства РСЧС и ГО страны для ликвидации ЧС.
- Мероприятия по выполнению задач РСЧС и ГО.

- Основные принципы и способы защиты населения от ЧС.
- Химическое оружие: определение, классификация, характеристика боевых отравляющих веществ, физиологическое воздействие на организм человека.
- Биологическое оружие: определение, классификация и характеристика биологических средств, физиологическое воздействие на организм человека и животных.
- Приборы химической разведки: назначение, устройство, определение отравляющих веществ (ОВ) в воздухе и на местности.
- Способы применения химического и биологического оружия.
- Понятие о радиационной и химической обстановке. Содержание оценки обстановки.
- Организация РСЧС страны.
- Способы защиты от химического и биологического оружия.
- Организация ГО на объекте экономики.
- Медицинские средства индивидуальной защиты.
- Содержание и способы ведения аварийно-спасательных и аварийно-восстановительных работ в очаге поражения или зоне ЧС.
- Источники и виды загрязнения окружающей среды, их влияние на жизнедеятельность населения.
- Сигналы оповещения населения в ЧС. Действия населения по сигналам ГО.
- Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.
- Сущность и организация эвакуации и рассредоточения населения в ЧС.
- Карантин и обсервация в очаге биологического поражения.
- Основы законодательства РФ об охране труда, нормативные акты, регламентирующие обеспечение безопасности работающих.
- Взаимодействие государственного надзора, ведомственного и общественного контроля. Организация службы охраны труда на предприятии.
- Травматизм и профессиональные заболевания.
- Учет и расследование несчастных случаев (система отчетности по производственному травматизму).
- Методы исследования причин травматизма.
- Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека.
- Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.
- Эргономические основы безопасности.
- Система «человек — машина — среда».
- Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
- Организация рабочего места.
- Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.
- Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
- Классификация условий труда по факторам производственной среды.

- Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.
- Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
- Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
- Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
- Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности

Образцы заданий для контрольной работы / тестирования:

Примерный перечень вопросов к контрольным работам:

- Цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
- Методы и средства безопасности жизнедеятельности.
- Характеристика факторов окружающей среды.
- Опасные и вредные факторы, их воздействие на человека и среду обитания.
- Средства и способы защиты от них.
- Негативные факторы техносферы (вредные и опасные), источники и классификация.
- Воздействие негативных факторов на человека, меры защиты.
- Комфортные условия жизнедеятельности.
- Вредные вещества, их классификация и характеристика.
- Действие вредных веществ на организм человека и способы его защиты.
- Система обеспечения нормальных параметров микроклимата.
- Основные понятия и определения системы защиты населения.
- Источники возникновения чрезвычайных ситуаций.
- Классификация чрезвычайных ситуаций, их общая характеристика.
- РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования.
- Чрезвычайные ситуации, понятие, классификация, общая характеристика.
- ЧС природного и экологического происхождения.
- Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация и общая характеристика.
- Чрезвычайные ситуации антропогенного характера, классификация и общая характеристика.
- Характеристика негативного воздействия человека на атмосферу, гидросферу, почву, растительный и животный мир.
- ЧС на радиационно-опасных объектах.
- ЧС на химически-опасных объектах.
- Правила поведения населения при ЧС на потенциально опасных объектах.

- Основы пожарной безопасности.
- ЧС, возникающие в результате пожаров.
- ЧС, возникающие в результате взрывов.
- Классификация пожаров.
- Способы тушения пожаров.
- Классификация взрывчатых веществ и характеристика.
- Профилактика возникновения пожаров и взрывов, способы действий и меры защиты.
- Борьба с экстремизмом, терроризмом и правовая основа.
- Действие населения и правила поведения при опасностях социального характера.
- Проблемы национальной и международной безопасности России.
- Опасные ситуации военного характера.
- Очаги поражения, возникающие в результате чрезвычайных ситуаций.
- Доврачебная помощь при остановке дыхания и сердцебиения.
- Нарушение сознания Остановка дыхания, причины и признаки остановки дыхания.
- Остановка сердцебиения, причины и признаки остановки сердца. Приёмы реанимации при остановке дыхания и сердцебиения.
- Доврачебная помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Оказание помощи при кровотечениях.
- Доврачебная помощь при ожогах. Виды ожогов. Оказание помощи.
- Доврачебной помощь при ранениях, травмах. Раны, виды ран. Оказание помощи. Имобилизация пострадавших.
- Доврачебной помощь при отравлениях и укусах. Оказание помощи.
- Организация защиты населения и территорий в мирное и военное время.
- Ликвидация последствий ЧС.
- Защита населения и территории от ЧС в мирное и военное время.
- Основы управления безопасностью жизнедеятельности.
- Основные законодательные акты и нормативные документы по охране
- Организация работы по охране труда на предприятии.
- Обязанности должностных лиц и работников по охране труда.
- Ответственность за нарушения по охране труда.
- Взаимодействие государственного надзора, ведомственного и общественного контроля. Организация службы охраны труда на предприятии.
- Травматизм и профессиональные заболевания.
- Учет и расследование несчастных случаев (система отчетности по производственному травматизму).
- Методы исследования причин травматизма.
- Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека.
- Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.
- Эргономические основы безопасности.

- Система «человек — машина — среда».
- Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
- Организация рабочего места.
- Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.
- Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
- Классификация условий труда по факторам производственной среды.
- Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.
- Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
- Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
- Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
- Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности

Тест 1

Выберите правильный ответ: «Дисциплина БЖД – это ...»:

- наука решающая специальные проблемы безопасности в отраслях экономики и в области правовой защиты человека,
- наука, занимающаяся разработкой средств и способов защиты людей в производственной деятельности,
- область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие человеку и, разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в сфере обитания и деятельности человека,
- область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие человеку в отраслях экономики и в сфере обитания и деятельности человека.

Массовые инфекционные заболевания растений, при масштабном распространении на территории нескольких стран или континентов, называются ...

- панфитотией
- эпизоотией
- эпифитотия
- эпидемия

Выберите событие, не относящееся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера:

- пожар в населённом пункте
- авария на коммунальных сетях
- метеорологическое опасное явление

- отключение электричества из-за стихийного бедствия

Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

- землетрясение
- оползни
- ураган
- смерч

Катастрофа – это ...

- стихийное бедствие, приведшее к разрушению среды обитания человека и материальному ущербу,
- опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств,
- авария на производстве, в результате которой вышли из строя станки, механизмы, нарушен технологический процесс, значительно снизилась трудоспособность персонала,
- стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария, приведшие к резким изменениям в среде обитания и, как правило, массовой гибели людей, животных и большому материальному ущербу.

Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации это-

- минимальная концентрация опасного химического вещества, вызывающая начальные симптомы поражения
- физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами
- доза радиоактивного облучения, приводящая к возникновению лучевой болезни
- людей
- разность между максимальным давлением во фронте ударной волны и
- нормальным атмосферным давлением перед этим фронтом

Выходить из зоны химического заражения АХОВ следует:

- по направлению движения ветра
- против направления движения ветра
- перпендикулярно направлению движения ветра
- не покидать зону химического заражения

Назовите основную причину, влияющую на обострение социальной напряженности, влекущую нарушение нормальных общественных отношений в государстве

- безработица, коррупция, криминал, массовые беспорядки, акты терроризма, правительственные кризисы, инфляция, продовольственные проблемы, социально-бытовая неустроенность, национализм, местничество и др.
- низкий уровень прожиточного минимума главенствующей части населения в обществе и повальная безработица

- низкий уровень общественного сознания
- инфляция, социально-бытовая неустроенность

Назовите основную цель терроризма

- подрыв авторитета государственной власти и правительства, дестабилизация в обществе, навязывание своих идеи методом страха и насилия
- заставить муниципальную власть, руководство предприятия пойти на условия, выдвигаемые террористом одиночкой или бандой
- запугать противника или группу лиц с целью захвата частной собственности
- добиться результатов своих требований

Процесс разрушения почвенного покрова и сноса частиц земли потоками воды и ветром, это:

- эрозия почвы
- опустынивание
- изменения почвы
- вулканическая деятельность

Тест 2

Всемирная организация здравоохранения дала следующее определение понятию здоровье человека - ...

- состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков.
- такое состояние, качество общества, которое обеспечивает условия для образа жизни людей, не обремененных заболеваниями, физическими и психическими расстройствами, то есть такое состояние, когда обеспечивается формирование здорового образа жизни.
- это совокупность потенциальных и реальных возможностей человека в осуществлении своих действий без ухудшения физического и духовного состояния, без потерь в адаптации к жизненной среде.
- медико-демографическая и социальная категория, отражающая физическое, психическое, социальное благополучие людей, осуществляющих свою жизнедеятельность в рамках определенных социальных общностей.

Такие заболевания как ВИЧ, туберкулёз, гепатиты В и С, инфекции, передающиеся половым путём, относятся к ...

- социально значимым и к социально-опасным заболеваниям
- особо контагиозным излечимым заболеваниям
- контагиозным неизлечимым заболеваниям
- инфекциям, передающимся только половым путем

Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия?

- световое излучение
- электромагнитный импульс
- ударная волна

- радиоактивное заражение

Чем характеризуется мощность ядерного взрыва?

- тротиловым эквивалентом
- избыточным давлением во фронте ударной волны
- радиусом поражения проникающей радиацией незащищенных людей
- радиусом сплошного поражения

Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- 7 часов
- 12 часов
- 24 часа
- 48 часов

Одно из событий, связанных с применением ОВ, носит название «Атака мертвецов». О каком событии идёт речь?

- оборона русскими войсками крепости Осовец
- первое применение французскими войсками ОВ
- применение кайзеровскими войсками ОВ в боях в районе города Ипр
- применение гитлеровской Германией ОВ «Циклон Б» для массового убийства в концентрационных лагерях гражданского населения оккупированных территорий, а также военнопленных

С повышением температуры почвы и увеличением скорости ветра стойкость АХОВ (ОВ)

- уменьшается
- увеличивается
- не изменяется

Какова цель боевого применения биологического оружия?

- снижение боеспособности противника
- поражение сельскохозяйственных животных и растений
- скрытное создание зон биологического заражения
- оказание сильного психологического воздействие на население и личный состав противника

В системе РСЧС порядок оповещения населения предусматривает включение электрических сирен, звук которых означает единый сигнал опасности – « ».

- Внимание всем!
- Срочно покинуть помещения!
- Воздушная тревога
- Угроза населения

Как определить размер противогаза?

- по сумме измерения горизонтального и вертикального обхватов головы
- по размеру головного убора
- по сумме измерения горизонтального и вертикального размеров лица (от

правого до левого виска, от подбородка до лба)

- по размерам, которые определяются по результатам измерения высоты лица

Тест 3

Основные положения и направленность правового регулирования охраны труда определены в ...

- Конституции РФ
- Трудовом кодексе РФ
- Гражданском кодексе РФ
- В Кодексе законов о труде

Какая ответственность предусмотрена законодательством Российской Федерации за несоблюдение охраны труда?

- уголовная, дисциплинарная, административная
- материальная, дисциплинарная, уголовная
- гражданско-правовая, административная, дисциплинарная
- дисциплинарная, уголовная, материальная

Какое определение понятия "охрана труда" будет верным?

- Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, реабилитационные и иные мероприятия
- Охрана труда – это техника безопасности и гигиена труда.
- Охрана труда – система, регулирующая сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя технику безопасности и гигиену труда.
- Охрана труда – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей.

Повреждение здоровья работника в результате постоянного или длительного воздействия на организм вредных условий труда называется...

- профессиональное заболевание
- производственная травма
- производственное заболевание
- несчастный случай

Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

- комфорт
- среда жизнедеятельности
- допустимые условия
- тепловой комфорт

Распространяется ли законодательство об охране труда на студентов, проходящих производственную практику?

- распространяется
- в зависимости от условий договора об организации и проведении практик
- в зависимости от места проведения практики
- не распространяется

Опасные и вредные производственные факторы подразделяются по природе действия на следующие группы:

- физические, химические, биологические, психофизиологические
- биологические, химические, физические, психологические
- мутагенные, психофизиологические, химические, физические
- химические, биопатогенные, психофизиологические

Нормы и требования ССБТ в обязательном порядке включаются ...

- во все перечисленные документы
- в конструкторскую документацию
- в технологическую документацию
- в проектную документацию
- в инструкции по охране труда

Антропометрические показатели характеризуют соответствие:

- структуры, размеров оборудования размерам и форме человеческой фигуры
- размеров оборудования силовым, скоростным, слуховым, зрительным возможностям человека
- условий окружающей среды
- возможностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики человека

Микроклимат производственных помещений должен обеспечивать....

- оптимальное тепловое и функциональное состояние человека
- условия для оценки интенсивности труда
- оптимальный температурный режим в помещении
- оптимальный уровень влажности в производственном помещении

Фамилия, Имя, курс, факультет, академическая группа						
№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Устный опрос	A (90-100%)	Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ
	B (82-89%)	Четкость логики и анализа, некоторая оригинальность в осмыслении материала, в целом работа хорошо аргументирована и убедительна
	C (75-81%)	Удовлетворительные построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала
	D (67-74%)	Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен
	E (60-66%)	Логика крайне слабая, отсутствует или неадекватна выбранной теме
	F (менее 60%)	Логика отсутствует и неадекватна выбранной теме, студент полностью не владеет материалом
Тест	A (90-100%)	По результатам тестирования обучающийся дал 90-100% правильных ответов на тестовые задания
	B (82-89%)	По результатам тестирования обучающийся дал 82-89% правильных ответов на тестовые задания
	C (75-81%)	По результатам тестирования обучающийся дал 75-81% правильных ответов на тестовые задания
	D (67-74%)	По результатам тестирования обучающийся дал 67-74% правильных ответов на тестовые задания
	E (60-66%)	По результатам тестирования обучающийся дал 60-67% правильных ответов на тестовые задания
	F (менее 60%)	По результатам тестирования обучающийся дал менее 60% правильных ответов на тестовые задания

1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 1 семестре.

В качестве средств, используемых на промежуточной аттестации, предусматривается:

Вопросы к зачету

1.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

- Определение и классификация ЧС.
- Поражающие факторы ядерного взрыва. Виды ядерных взрывов.
- Землетрясения: определение, возможные признаки возникновения землетрясения, действия населения.
- Очаг ядерного поражения: определение, характеристика.
- Метеорологические стихийные бедствия: характеристика, последствия,

действия населения.

- Очаг ядерного поражения: определение, характеристика.
- Метеорологические стихийные бедствия: характеристика, последствия, действия населения.
- Гидрологические стихийные бедствия: характеристика, последствия, действия населения.
- Ударная волна ядерного взрыва: характеристика, зоны разрушения, воздействие на людей и сооружения, защита от нее.
- Световое излучение ядерного взрыва: характеристика, зоны разрушения, воздействие на людей и сооружения, защита от него.
- Лесные пожары: виды, характер пожаров, действия населения в зоне пожара, способы тушения.
- Пожары в населенных пунктах: виды, причины, действия населения, средства пожаротушения.
- Аварии и катастрофы: определение, причины возникновения.
- Проникающая радиация ядерного взрыва: характеристика, единицы измерения, характер воздействия на людей.
- Авария на АЭС. Особенности радиоактивного загрязнения местности.
- Современные обычные средства поражения: виды, характеристика, эффективность воздействия.
- Устройство и внутреннее оборудование убежищ, режимы снабжения убежищ воздухом.
- Зоны радиоактивного загрязнения в РФ после аварии на ЧАЭС, режимы поведения населения в них.
- Мероприятия, проводимые на АЭС до аварии.
- Приспособление под ПРУ различных сооружений.
- Мероприятия, проводимые для защиты людей, после аварии на АЭС.
- Режимы функционирования РСЧС.
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
- Прибор ДП-5В: назначение, состав и подготовка к работе.
- Авария с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и ее последствия.
- Силы и средства для ликвидации ЧС на объекте экономики.
- Действия населения по сигналу оповещения об аварии на химически опасном объекте.
- Комплект прибора ИД-1: назначение, устройство, подготовка к работе.
- Ликвидация аварии на химически опасном объекте.
- Средства индивидуальной защиты кожи.
- Ядерное оружие: определение, калибры ядерных боеприпасов, средства доставки к цели.
- Пути и способы защиты окружающей среды.
- Радиоактивное заражение местности (РЗМ): характеристика, зоны заражения, защита населения.
- Опасные и безопасные дозы радиоактивного облучения людей, однократная и многократная доза облучения, степени лучевой болезни.

- Силы и средства РСЧС и ГО страны для ликвидации ЧС.
- Мероприятия по выполнению задач РСЧС и ГО.
- Основные принципы и способы защиты населения от ЧС.
- Химическое оружие: определение, классификация, характеристика боевых отравляющих веществ, физиологическое воздействие на организм человека.
- Биологическое оружие: определение, классификация и характеристика биологических средств, физиологическое воздействие на организм человека и животных.
- Приборы химической разведки: назначение, устройство, определение отравляющих веществ (ОВ) в воздухе и на местности.
- Способы применения химического и биологического оружия.
- Понятие о радиационной и химической обстановке. Содержание оценки обстановки.
- Организация РСЧС страны.
- Способы защиты от химического и биологического оружия.
- Организация ГО на объекте экономики.
- Медицинские средства индивидуальной защиты.
- Содержание и способы ведения аварийно-спасательных и аварийно-восстановительных работ в очаге поражения или зоне ЧС.
- Источники и виды загрязнения окружающей среды, их влияние на жизнедеятельность населения.
- Сигналы оповещения населения в ЧС. Действия населения по сигналам ГО.
- Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.
- Сущность и организация эвакуации и рассредоточения населения в ЧС.
- Карантин и обсервация в очаге биологического поражения.
- Взаимодействие государственного надзора, ведомственного и общественного контроля. Организация службы охраны труда на предприятии.
- Травматизм и профессиональные заболевания.
- Учет и расследование несчастных случаев (система отчетности по производственному травматизму).
- Методы исследования причин травматизма.
- Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека.
- Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.
- Эргономические основы безопасности.
- Система «человек — машина — среда».
- Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
- Организация рабочего места.
- Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.
- Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
- Классификация условий труда по факторам производственной среды.

- Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью
- труда.
- Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
- Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды,
- влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
- Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности
- труда.
- Принципы, методы и средства организации комфортных условий
- жизнедеятельности

2. Критерии оценки по дисциплине

Описание работ	Максимальное количество баллов
1. Посещение занятий/активность на занятиях	Не оценивается
2. Выполнение форм текущего контроля успеваемости:	
Устный опрос	30
Контрольная работа	40
Тест	30
Итого текущий контроль:	100
Промежуточная аттестация	100
Итого по всем формам контроля:	-

Шкала соответствия оценок		
5-ти бальная оценка	Рейтинговая оценка	Европейская оценка
Отлично	90-100%	A
Хорошо	82-89%	B
	75-81%	C

Удовлетворительно	67-74%	D
	60-66%	E
Неудовлетворительно	Менее 60%	F